

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА “ВОРКУТА”
Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 43” г. Воркуты
“ВОРКУТА” КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
“43 №-а шёр школа” Воркута карса муниципальной велёдан учреждение
169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6
тел.: (82151) 97-3-84 e-mail: eletckyshcool43@mail.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МОУ «СОШ № 43»

г. Воркуты

Протокол № 7 от 30.05.2018



**Рабочая программа
дошкольного образования
(I младшая группа)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 43»
г. Воркуты
(новая редакция)**

ВОРКУТА

2018 год

Содержание

I. Целевой раздел Рабочей программы:

1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.....	
1.1.4. Возрастные особенности детей группы.....	
1.1.5. Учебный план.....	
1.1.6. Календарный учебный график.....	
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	
1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	

II. Содержательный раздел Рабочей программы:

2.1. Организация образовательной деятельности.....	
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование.....	
2.1.2. Содержание образовательной деятельности.....	
2.1.3. Использование способов, методов и средств реализации Рабочей программы: - здоровьесберегающие педагогические технологии, - технологии проектного метода, - информационно-коммуникативные технологии, - технология исследовательской деятельности.....	
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	

III. Организационный раздел Рабочей программы:

3.1. Режим пребывания детей в группе (холодный, теплый период, во время карантина, в ненастную погоду).....	
3.2. Календарь традиционных событий, праздничных мероприятий.....	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для детей 1 младшей группы на основе ООП ДО МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого
- ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
 - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация процесса воспитания и обучения;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

- Культурно-исторический подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Уставом МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется

образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.5. Учебный план группы

Планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Направление	Вид образовательной деятельности	Периодичность
«Физическое развитие»	Физкультура	3 раза в неделю
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
«Речевое»	Коммуникация	2 раз в неделю
«Художественно-эстетическое»	Рисование Лепка Музыка	1 раз в неделю 1 раз в две недели 2 раз в неделю
ИТОГО:		10

1.1.6. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты
на 2019 - 2020 учебный год (дошкольная группа)

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
	Календарный период	Количество учебных недель

Учебный год	с 02.09.2019 г. по 29.05.2020 г.	36 недель
I полугодие	с 02.09.2019 г. по 31.12.2019г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2020 г. по 29.05.2020г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	с 16.09.2019 г. по 30.09.2019 г.	11 дней
Промежуточный мониторинг		
Итоговый мониторинг	с 20.04.2020 г. по 30.04.2020 г.	10 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
Мероприятие в рамках акции «Я – талантлив»	02.09.2019 г.	
Праздник осени (по возрастным группам)	17.10.2019 г.	
День города Воркута	25.11.2019 г.	
Новогодний утренник	27.12.2019 г.	
Рождественские встречи (посиделки, колядки)	с 09.01.2020 г.	
День Защитника Отечества	21.02.2020 г.	
Международный Женский День	06.03.2020 г.	
Праздник Птиц	27.03.2020 г.	
Фестиваль «Театральные росточки»	24.01.2020 г.	
Международный день детской книги	03.04.2020 г.	
День Победы	08.05.2020 г.	
День Защиты Детей	01.06.2020 г.	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней*
Зимние каникулы	с 31.12.2019 г. по 08.01.2020 г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2020 г. по 01.09.2020 г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	с 04.11.2019 г.	1
Новогодние праздники	с 31.12.2019 г. по 08.01.2020 г.	9
Рождество Христово	07.01.2020 г.	1
День защитников Отечества	23.02.2020 г.	1

Международный женский день	08.03.2020 г	1
Праздник Весны и Труда	01.05.2020 г.	1
День Победы	09.05.2020 г.	1
День России	12.06.2020 г.	1
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование	Сроки/даты	
<i>Праздник, посвященный Дню защиты детей</i>	01.06.2020 г.	
<i>День семьи</i>	14.07.2020 г.	
<i>День цветов</i>	24.07.2020 г.	
<i>Развлечение «Спорт для всех», посвященный Дню физкультурника</i>	12.08.2020 г.	
<i>Музыкальный праздник «День шахтера»</i>	30.08.2020 г.	

*Без учета суббот и воскресений

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Организация образовательной деятельности

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей во первой группе раннего возраста в МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 2-3 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие». Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

№ недели	тема	Итоговое мероприятие
Детский сад.		
1	Моя группа	Развлечение «Мой любимый детский сад»
2	Детский сад	

3		
Осень		
4	Золотая осень	Музыкальный праздник
5	К бабушке в деревню	
6	Что нам осень подарила	
Я и моя семья		
7	Моя семья	День здоровья» - день открытых дверей
8	Отдыхаем всей семьей	
Мониторинг		
9		Заполнение диагностических карт
10		
Мой дом. Мой город.		
11	Мой дом (поселок).	Театрализованная постановка
12	Расти здоровым, малыш!	
13	Мой дом (мебель, посуда)	
Зима		
14	Зима пришла!	Неделя зимних игр и забав Новогодний утренник
15	Зимние забавы	
16	Братья наши меньшие	
17	Новый год у ворот!	
Зимние забавы		
18	Зимовье зверей	День радостной встречи со сказкой
19	Волшебный мир сказки!	
20		
21	Птичий двор	
22	Народная изба	
23	Народная игрушка	
День Защитника Отечества		
24	Мой любимый папа!	Комплексное занятие
Международный женский день		

25	Мама милая моя!	Музыкальный праздник «Мама милая моя»
Народная культура и традиции		
26	Русский фольклор	Театрализованная постановка
27	Широкая масленица	
28	Котенька - коток	
29	Коза дереза	
30	Петрушка – сундук с волшебными сказками, играми	
31	Матрешка – матрешкины потешки	
Мониторинг		
32		Заполнение диагностических карт
33		
Цветущая весна		
34	Пришла весна	Комплексное занятие
35		
36	Живая природа весной.	
37	Труд людей весной.	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 2-3 лет.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

- Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

- Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

- Стимулировать любознательность.

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). - Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых.
- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
- Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.
- Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

- Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.
- Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

- Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

- Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

- Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**«Детский сад»
«Моя группа» (1 неделя)**

Направленность педагогической работы: Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>ФЭМП</p> <p>Математическая игра «Большие-маленькие комнаты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей сравнивать комнаты (группа, моечная). - Беседа на тему «Знакомство с группой» - Расширять кругозор об окружающем мире. - Формировать целостность картины в группе. - Конструирование «Кровать (диван)». - Познакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина...) 		<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. <p>Художественная литература по теме.</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников - наглядный иллюстративный материал с изображением детей, детского сада, мебели, игрушек - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягодки, овощи, игрушки и т.п.) - Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы <p>Театры различного типа</p> <p>Выносной материал: рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> <p>Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей</p> <p>Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>

«Детский сад» (2 неделя)

Направленность педагогической работы: Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>ФЭМП</p> <p>Математическая игра «Узкий – широкий, длинный – короткий», «Высоко – низко, далеко – близко».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие кругозора - Знакомство с 3-м этажом : игровые зоны – беседа с просмотром; наблюдение за комнатными растениями в зимнем саду. - Конструирование <p>Тема: «Самая необычная башенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения накладывать детали, наращивая постройку в высоту. - Развивать речевую активность. 		<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. <p>Художественная литература по теме.</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягоды, овощи, игрушки и т.п.) <p>Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы</p> <p>Театры различного типа</p> <p>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> <p>Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей</p> <p>Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>

«Детский сад» (3 неделя)

Направленность педагогической работы: Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с профессиями сотрудников детского сада.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>Расширение кругозора Тема «Труд взрослых»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с кухней (помещение, работа повара, одежда, орудия труда); - знакомство с кабинетом м/с (работа м/с, одежда, орудия труда...). <p>Конструирование Тема: «Стол, стул»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение строить стол (стул) из кубиков. - Учить строить, ставя кубики на узкую поверхность. - Учить играть с постройками. 	<p>Экскурсия в кабинет м/с – наблюдение.</p>	<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи Тема: «Посуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. - Познакомить с назначением и свойствами посуды. - Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?» (повар, няня, медсестра). 	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?» (повар, няня, медсестра).</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Посуда».</p> <p>Речевая игра (с использованием чистоговорок): «Да-да-да – холодная вода. Дой-дой-дой - умываемся водой. Ды-ды-ды – плохо без воды».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература по теме. Уголок природы: <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, наглядный иллюстративный материал с изображением детского сада, сотрудников детского.
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Прививать культурно-гигиенические навыки при еде: - правильно держать чашку, чтобы не облиться; - не ронять посуду, чтобы не разбить - можно пораниться; - не подходить к горячим кастрюлям, чтобы не обжечься. 		<ul style="list-style-type: none"> - набор картинок с изображением игрушек - Раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуальной работы по РЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягоды, овощи и т.п.)

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение рассказа Федяевской «Помощники». Потешки : «Испекла нам бабушка вкусные оладушки», «Наши ручки мыли быстро».</p>	<p>Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит». Чтение стих. «Доктор Петя». Прослушивание сказки «Колобок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реалистические игрушки-животные, заводные игрушки-забавы - Театры различного типа - Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. - Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей - Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)
<p>Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки», «Пирожки». Д/и «Назови посуду».</p>	<p>С/р игра «Накормим куклу Катю», «Полечи Сашу». Игра «У Ляли болят зубы», «Водичка» (опыт «Вода холодная - теплая»).</p>	
<p>Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду</p>		<p>Формировать умение накрывать на стол: -разложить салфетки; -расставить стаканчики с салфетками; -разложить ложки.</p>	
<p>Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества</p>	<p>Лепка Тема: «Ай, качи – качи - качи – глянь баранки – калачи». - Упражнять в лепке приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. - Учить соединять концы, образуя кольцо. - Вызвать желание лепить. Рисование Тема: «Раскрасим чашку» - Продолжать учить детей держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья. - Закреплять знание цвета.</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>«В гости к доктору пойдём» «Физкультурой мы займемся, чтобы не болеть» - Построение, ходьба и бег врассыпную. - Ходьба между предметами. - Катание мяча двумя руками. - Прыжки на двух ногах вместе.</p>	<p>П/и «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне» , «Кто дальше кинет».</p>	

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Съесть всю еду, чтобы быть большим и здоровым. - Развитие физических качеств: сила, гибкость, координация. 	Учить детей не обижать друг друга. Приучать есть хлеб с пищей.	
-----------------	---	---	--

«Осень»

«Золотая осень» (4 неделя)

Направленность педагогической работы: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	Развитие кругозора Тема «Одежда и обувь осенью» Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить детей отличать и правильно называть осеннюю одежду и обувь (сапожки, курточка, шапочка...). ФЭМП Математическая игра «Один лист – много». Продолжать учить детей различать количество предметов: много-один. Конструирование Тема: «Дорожка широкая и узкая» Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность.	Беседа на тему «Золотая осень». Наблюдение за природными изменениями (пожелтело, солнце светит мало...) Наблюдение за комнатными растениями в зимнем саду. Беседа о последовательном одевании и раздевании.	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п. - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература: Уголок природы: - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников
Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	Развитие речи Тема: «Осень наступила» Учить детей рассматривать иллюстрации и рисунки, отвечать на вопросы по содержанию. Рассматривание картинок на тему «Обувь», «Одежда».	Рассматривание альбома на тему «Осень». Рассматривание картинок на тему «Обувь», «Одежда».	- наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - набор картинок с изображением фруктов и овощей

<p>Безопасность- - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p>	<p>Одеваться по погоде, чтобы не замерзнуть.</p>	<p>Формировать представления об опасности нахождения в лесу без взрослых. Не рвать и не брать растения в рот. Бережно относиться к живой и неживой природе.</p>	<p>- д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягоды, овощи и т.п.) Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы Театры различного типа Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение стихов, загадок примет об осени. Повторение потешки «Из-за леса, из-за гор».</p>	<p>Заучивание потешки «Водичка, водичка». Повторение сказки «Репка».</p>	
<p>Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Пальчиковая игра «Ручка в зеркало глядит». Д/и «Легкий – тяжелый» (природный материал: камень и шишка) – сравнить.</p>	<p>Д/и «Назови, какого цвета листик». Театрализация «Кукла Катя собирает листья в лесу». П/и «Через ручеек», «Солнышко и дождик».</p>	
<p>Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду</p>		<p>Поручение «Помоги одеться ближнему». Помоги воспитателю в уходе за комнатными растениями (полить, протереть пыль с больших листьев). Поручение «Убери одежду на место».</p>	
<p>Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества</p>	<p>Рисование Тема: «Смотрит солнышко в окошко» Вызвать у детей эмоциональный отклик на солнце. Учить детей рисовать лучики примакиванием кисточки. Развивать чувства формы и ритма. Лепка Тема: «Камешки цветные» Закреплять знание о формах разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями.</p>		

Физическая культура	«Листья падают в лесу». «Деревья и кусты». Чередование ходьбы и бега враспынную с ходьбой и бегом стайкой. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). Катание мяча двумя руками.	П/и «Солнышко и дождик». П/и «Через ручеек».	
Здоровье	Накопление и обогащение двигательного опыта.	Формировать представления, что нужно всегда мыть руки после прогулки. Закаливающие процедуры. Развитие физических качеств: сила, ловкость, быстрота...	

«Осень»

«К бабушке в деревню» (5 неделя)

Направленность педагогической работы: Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	Развитие кругозора Тема: «Что такое осень» - Познакомить детей с трудовыми действиями людей осенью: собирают урожай, грибы, ягоды в лесу; сгребают листья... - Дать элементарные представления о поведении лесных зверей и птиц (накапливают припасы на зиму, птицы улетают в теплые края). Конструирование Тема: «Загородка для уток» - Учить детей строить по образцу. - Оценивать свою работу и товарища. - Играть с постройками.	Беседа о домашних животных и птицах. Д/и «Кто как кричит». Наблюдение в живом уголке (3 этаж).	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки.

<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи «Животные и их детеныши».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. - Рассматривание картины на тему «Труд людей осенью» 	<p>Рассматривание картинок на тему «Домашние животные и птицы».</p>	<p>Художественная литература по теме.</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников - наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды, диких и домашних животных. - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай» и др. игры по теме.
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Нельзя дразнить животных (кошек, собак) – могут поцарапать, укусить. - Нельзя обижать птиц (гуси, петухи) – клонут клювом. - Нельзя брать в рот корм для животных и птиц. 		<ul style="list-style-type: none"> - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай» и др. игры по теме.
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>Чтение потешки «Наши уточки с утра».</p>	<p>Прослушивание рассказа «Петушок и его семья».</p> <p>Сказка «Заюшкина избушка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай» и др. игры по теме.
<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 	<p>Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик, где ты был...».</p> <p>Д/и «Мамы и их детеныши».</p>	<p>Театрализация «К бабушке в деревню».</p>	<p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи, звери и домашние животные и т.п)
<p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду 		<p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помоги няне накрыть на стол; -расставь хлебницы, салфетки; -разложи матерчатые салфетки и ложки; -помоги малышам найти свое полотенце. 	<p>Реалистические игрушки-животные из папье-маше, заводные игрушки-забавы</p> <p>Театры различного типа</p> <p>Выносной материал: рули,</p>

<p>Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества</p>	<p>Рисование Тема: «Козлята в лесу играют с клубочком» - Учить детей рисовать предметы круглой формы. - Упражнять в умении правильно держать кисточку. - Закреплять знание цветов. Лепка Тема: «Яблочки для ежа» - Закреплять знание о форме разных предметов. - Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями.</p>		<p>совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>«Листья падают в лесу». «Деревья и кусты». - Чередование ходьбы и бега враспынную с ходьбой и бегом стайкой. - Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). - Катание мяча двумя руками.</p>	<p>П/и «По тропинке в лес пойдем», «Птички-невелички», «Курочка и цыплята», «Солнышко и дождик».</p>	
<p>Здоровье</p>	<p>- Развивать физические качества . - Накопление и обогащение двигательного опыта. - Владеть основными движениями</p>	<p>Закреплять привитые культурно-гигиенические навыки в умывании, пользовании туалетом, еде.</p>	

«Осень»

«Дары осени» (6 неделя)

Направленность педагогической работы: Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
-------------------------	--	---	--------------------------

<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>Расширение кругозора</p> <p>Тема: «Овощи, фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать элементарные представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах; узнавать их по цвету, величине, вкусу; называть их и различать по внешнему виду. <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Овощи с огорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать овощи по вкусу, цвету, форме. 	<p>Беседа о том, что растет в огороде, а что на деревьях; какие запасы делают на зиму люди, лесные звери.</p>	<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи</p> <p>Тема «Собираем урожай»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. - Учить составлять небольшие предложения. - Рассматривание картинок на тему «Овощи, фрукты» 	<p>Рассматривание картинок на тему «Ягоды, грибы».</p> <p>Игра «Из чего делают салат?».</p> <p>Игра «Собери ягоды в корзинку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. <p>Художественная литература по теме.</p> <p>Уголок природы:</p>
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Нельзя есть немывые овощи, фрукты, ягоды. 	<p>Нельзя брать в рот несъедобные продукты.</p> <p>Нельзя есть сырые грибы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников - наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды, фруктов, овощей, диких и домашних животных.
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Успенский «Как растили капусту».</p> <p>Стихотворение «Кто что ест»</p>	<p>Чтение М.Ивенян «Падают листья».</p> <p>Рассказ Плещеева «Осенью».</p> <p>Прослушивание рассказа «Почему медведь зимой лапу сосет?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор картинок с изображением фруктов и овощей,
<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 	<p>Пальчиковая гимнастика «Мальчик, пальчик – непоседа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Назови овощи», «Чего не стало?». 	<p>Д/и «Из чего делают салат?», «Собери ягоды в корзинку».</p> <p>С/р игра «Магазин».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай» и др. игры по теме. <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи, звери и домашние животные т.п)

Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает)	Поручения: -Помоги малышам найти свое полотенце». -Помоги няне разложить фрукты на тарелки.	Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы Театры различного типа
Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	Рисование Тема: «Дары природы» Учить детей правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Лепка Тема: «Заборчик для петушка» учить складывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала.		Выносной материал: рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты
Физическая культура	«Листья падают в лесу». «Деревья и кусты». Чередование ходьбы и бега враспынную с ходьбой и бегом стайкой. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). Катание мяча двумя руками.	«П/и «Целься точнее», «Соберем грибы в корзину», «Сними яблоки с дерева», Солнышко и дождик».	(бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)
Здоровье	Развивать физические качества. Накопление и обогащение двигательного опыта. Овладевать основными движениями.	Закреплять привитые культурно-гигиенические навыки в умывании, пользовании туалетом, еде.	

**«Мой дом»
«Мебель, посуда» (13неделя)**

Направленность педагогической работы: закреплять кругозор у детей о мебели, посуде; закреплять название предметов, их использование по назначению.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математическая игра «Большие-маленькие комнаты» - Учить детей сравнивать комнаты (спальня, ванная). - Беседа о правилах безопасности (плита, розетка, утюг). - Расширять кругозор об окружающем мире. - Формировать целостность картины в группе. - Конструирование «Кроватка (диван)». - Познакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина...) 		<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки.
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи Тема: «Мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь детей. - Обогащать словарный запас детей. - Формировать умение правильно произносить звуки, слова. 	<p>Рассматривание картин на тему «Мебель», « Трудовые действия».</p>	<p>Художественная литература по теме.</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников- - наглядный иллюстративный материал с изображением детей, детского сада, мебели, игрушек
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 	<p>Правила поведения в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не хлопать дверьми в приемной; -не прыгать на кровати в спальне; -в ванной правильно пользоваться горшком... - Не открывать кран. 	<p>Беседа с детьми о поведении на 3 – м этаже (избегать острые углы, не толкать друг друга, не брать в рот игрушки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение стихотворения « Я как мама не люблю в доме беспорядок».</p> <p>Чтение потешек во время умывания, кормления, в игровой деятельности..</p> <p>Использование художественной литературы в подвижных играх.</p> <p>Чтение потешек «Вот и люди спят», «Ты, собачка, не лай».</p> <p>Повторение сказки «Курочка ряба».</p>	<p>Чтение К.Чуковского « Муха – цокотуха», «Федорино горе»</p> <p>Инсценировка мини – сказки « Петушок и его семья».</p>	<p>урожай»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягоды, овощи, игрушки и т.п) - Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы
<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 	<p>Д/и «Назови предмет/мебель».</p> <p>Пальчиковая игра « Строим дом - детский сад», « Накормим куклу».</p>	<p>Д/и «Окошки в доме» (Учить детей подбирать окошки круглой и прямоугольной формы).</p> <p>С/р игра «Парикмахерская».</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики собираются в д/с».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театры различного типа - Выносной материал: рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки. - Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей
<p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду 		<p>Поручения:</p> <p>Помоги одеться ближнему».</p> <p>«Расставь стаканчики с салфетками».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)
<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества 	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Полосатые полотенца для кукол».</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Пирожки для гостей »</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>«По дорожке мы идем».</p> <p>«Руки выше».</p> <p>Построение, ходьба, бег обычной стайкой.</p> <p>Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка).</p> <p>Ползание на средних четвереньках по прямой.</p>	<p>П/и «конь», «Пляшут малыши», «Мой веселый, звонкий мяч», «Лови меня», « Тише – тише».</p>	

Здоровье	Формировать двигательную активность.	Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки в умывании, пользовании горшком. Прививать самостоятельное и правильное пользование ложкой, чашкой; есть хлеб с пищей.	
-----------------	--------------------------------------	--	--

«Зима пришла!» (14 неделя)

Направленность педагогической работы: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой).

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>Ознакомление с окружающим на тему «Снежинка в гостях у малышей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания о зимних явлениях природы. - Дать представление о свойствах снега. - Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. <p>Конструирование «Домик с лесенкой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении делать перекрытие с использованием нового элемента – треугольной призмы; научить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки. <p>Математическая игра «Поручения».</p>	<p>Беседа на тему «Зима» (потешки, загадки, приметы).</p> <p>Игра «Оденем куклу тепло» (зимняя одежда).</p>	<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки.
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи «Оденем куклу на прогулку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова. Заканчивать фразы. - Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. 	<p>Наблюдение за изменениями в природе (похолодало, снег идет, деревья без листьев).</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зима».</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Зимняя одежда».</p>	<p>Художественная литература:</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для

<p>Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p>	<p>На улицу детям раздетым выходить нельзя. Нельзя долго гулять в холодную погоду, чтобы не замерзнуть. Надевать одежду по сезону.</p>		<p>ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>		<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька». Чтение О. Выготской «Холодно». Потешка «Как по лесу, по метели трое саночек летели». Чтение рассказа «Зимушка – зима». А. Барто «Снег». Прослушивание сказки «Кот, петух и лиса».</p>	<p>- набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п)</p>
<p>Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Снежинка». Речевая игра «Часы тикают». Д/и «Одежда», «Обувь». П/и «Берегись, заморожу», «Зайка серенький сидит», «Конь меня в дорогу ждет». Инсценировка «Как коза избушку строила».</p>		<p>Реалистические игрушки-животные из папье-маше, заводные игрушки-забавы Театры различного типа Выносной материал: рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду</p>		<p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться на прогулку. Учить детей отряхивать обувь от снега. На прогулке расчищать от снега участок.</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие</p>

<p>Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества</p>	<p>ИЗО «На деревья , на лужок тихо падает снежок» - Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску. - Изображать снежинки, прикладывая всем ворсом к бумаге. Лепка «Мы скатаем снежный ком» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; отщипывать небольшие комочки; аккуратно класть готовые изделия на дощечку.</p>		султанчики)
<p>Физическая культура</p>	<p>«Снег, снег кружится». «Зимой в лесу» - Построение, ходьба, бег друг за другом. - Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. - Прокатывание мяча двумя руками под дугу.</p>	П/и «В гости к зверятам».	
<p>Здоровье</p>	<p>1.Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна. 2.Проведение закаливающих мероприятий. 3.мытье рук перед едой и по мере необходимости. 4.Развивать двигательную активность на прогулке. 5.Витаминизация.</p>		

**«Зима»
«Зимние забавы» (15 неделя)
Направленность педагогической работы:**

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
--------------------------------	---	--	---------------------------------

<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>Ознакомление с окружающим на тему «Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с временами года (зима). - Расширить знания малышей об окружающем мире. - Способствовать развитию речи, навыков деятельности. <p>Конструирование «Горка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия; ровно прокладывать детали, находить сходства с предметами. <p>Математическая игра «Сколько снежинок у тебя?».</p>	<p>Беседа на тему «Зима» (потешки, загадки, приметы).</p> <p>Игра «Оденем куклу тепло» (зимняя одежда).</p>	<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. <p>Художественная литература:</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.) - набор картинок с
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи «Что делают люди зимой?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рассматривать иллюстрации и рисунки. - Учить повторять фразы вслед за воспитателем. - Доставить детям удовольствие от увиденного. 	<p>Наблюдение за трудом на участке.</p> <p>Рассматривание картины «Зимние забавы».</p> <p>Рассматривание картины «Что делают люди зимой?».</p>	
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 	<p>Правила поведения на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не толкать друг друга с горки; -не бросать снег в лицо; -не облизывать санки. 		
<p>Чтение художественной литературы</p>		<p>Повторение потешек в режимных моментах.</p> <p>Чтение З. Александровой «Елочка».</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка».</p> <p>Чтение стихотворений о Новом годе.</p> <p>Чтение загадок, стихотворений о зиме.</p>	

<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 	<p>Пальчиковая гимнастика «Братцы, братцы, где вы были?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и «Составь картинку из двух частей», «Опусти геометрическую фигуру в нужное окошко». - п/и «Лиса и зайцы», «Раздувайся пузырь», «Мы в ладоши хлоп-хлоп, мы ногами топ-топ». <p>Инсценировка потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p>		<p>изображением фруктов и овощей</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи и т.п.)
<p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду 		<p>Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Катание детьми санок.</p> <p>Расчистка участка от снега.</p>	<p>Реалистические игрушки-животные из папье-маше, заводные игрушки-забавы</p> <p>Театры различного типа</p> <p>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества 	<p>ИЗО «Следы от санок на снегу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить правильно держать кисть. - Учить рисовать прямые линии. <p>Лепка «Снеговик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. - Развивать желание лепить. 		<p>Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей</p> <p>Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>«Зайка серенький сидит».</p> <p>«Пусть мороз трещит».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение в колонну друг за другом. - Ходьба в колонне. - Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением. - Ходьба по извилистой дорожке. 	<p>П/и «В гости к зверятам».</p>	

Здоровье	1.Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна. 2.Проведение закаливающих мероприятий. 3.мытьё рук перед едой и по мере необходимости. 4.Развивать двигательную активность на прогулке. 5.Витаминизация.		
-----------------	---	--	--

«Зима»
«Братья наши меньшие» (16 неделя)
Направленность педагогической работы:

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	Ознакомление с окружающим на тему «Домашние животные и птицы зимой» - Закрепить знания о зимних явлениях природы. - Расширять представления о животных и птицах в зимнее время года. - Формировать умение правильно обращаться с животными, желание помогать птицам в зимний период. Математическая игра «Один - много».	Беседа на тему «Как зимуют птицы», «Домашние животные зимой». Рассматривание иллюстраций на тему «Скотный двор», «Какие бывают птицы?».	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных
Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	Развитие речи «Птицы зимой»- - Учить детей внимательно слушать и наблюдать. - Формировать способность детей к диалогической речи. - Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Наблюдение за животными в «живом уголке». Рассматривание картин «Таня кормит голубей», «Кормушки для птиц».	- игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература: Уголок природы:

<p>Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p>	<p>Правила поведения при наблюдении общении в «живом уголке» с птицами и животными. - Учить детей не брать корм животных и птиц в рот – можно отравиться.</p>		<p>- осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>		<p>Повторение сказок «Курочка ряба», «Репка». Прслушивание сказки «Зимовье зверей». Чтение потешек в режимных моментах. Чтение стихотворений о птицах, домашних животных. Г. Сапгир «Кошка».</p>	<p>- д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай».</p>
<p>Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Коза, зайцы, деревья». - д/и «Помоги найти маму», «Найди перышко». Игра «Как мы птичек кормили». - п/и «Птички – невелички», «Гуси серые летели», «Лохматый пес», «Мы едем, едем, едем». - с/р игра «Поезд».</p>		<p>Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягоды, овощи и т.п)</p>
<p>Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду</p>		<p>Прививать навыки самостоятельности в одевании. Приучать детей убирать игрушки на места. Приобщать детей к мытью игрушек совместно с воспитателем.</p>	<p>Реалистические игрушки-животные из папье-маше, заводные игрушки-забавы Театры различного типа Выносной материал: рули, совочки, формочки,</p>

<p>Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества</p>	<p>ИЗО «Вот зима, кругом бело» - Продолжать учить детей рисовать кистью. - Учить узнавать и правильно называть белый цвет. - Упражнять в умении промывать кисть. Лепка «Ягоды для птиц» - Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями. - Учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. - Закрепить знание красного цвета. Аппликация «Ты чей малыш?» - Продолжать учить детей наклеивать готовые формы и дорисовывать детали фломастером. - Развивать чувство цвета, формы, композиции.</p>		<p>игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>«Курочка и цыплята». «На дачу к бабушке». - Построение, ходьба и бег в колонне друг за другом. - Прыжки на двух ногах, с небольшим продвижением вперед. - Прокатывание обруча друг другу. - Ползание на доске на средних четвереньках (по мосту).</p>	<p>П/и «В гости к зверятам».</p>	

Здоровье	Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна. Проведение закаливающих мероприятий. Мытье рук перед едой и по мере необходимости. Витаминизация. Развитие двигательной активности.		
-----------------	--	--	--

«Зима»
«Новый год у ворот» (17 неделя)
Направленность педагогической работы:

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	Ознакомление с окружающим на тему «Скоро праздник – Новый год». Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елка, елочные украшения). Вызвать у детей чувство радости от предстоящего праздника.	Рассказ воспитателя о празднике. Рассматривание цветных льдинок, беседа о свойствах льда.	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.л. - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный).
Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	Развитие речи «Скоро праздник». Учить детей рассматривать предметы (елка...) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, моторику. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Рассматривание иллюстраций на тему «Как лесные жители готовятся к Новому году». Рассматривание картинок на тему «Дед Мороз огни зажег на высокой елке».	- фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки,

<p>Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p>	<p>Правила поведения возле елки. Правила игры со снегом: -не брать снег в рот; -не бросать в лицо. Правила вхождения в д/с после прогулки: -не толкать друг друга; -осторожно подниматься по ступенькам.</p>		<p>пирамидки. Художественная литература: Уголок природы: - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай».</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>		<p>Чтение З. Александрова «Елочка». Чтение И. Токмаковой «Медведь». Чтение потешек об одевании. Чтение стихотворений о Новом годе. Чтение сказки «Теремок».</p>	<p>изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай».</p>
<p>Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Хлоп – ладошка, хлоп – другая...» Инсценировка «Бычок – смоляной бочок». Д/и «Найди снежинку», «Укрась елочку». П/и «По ровненькой дорожке», «Кто дальше бросит снежок», «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору».</p>		<p>Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи и т.п.) Реалистические игрушки-животные из папье-маше,</p>
<p>Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду</p>		<p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться на прогулку. На прогулке расчищать участок от снега. В группе помогать няне в сервировке стола.</p>	<p>Реалистические игрушки-животные из папье-маше,</p>

<p>Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества</p>	<p>ИЗО «Новогодняя елочка». Учить детей украшать елочку - располагать фонарики определенного цвета, используя д/и «Украсть елочку». Формировать умение осваивать форму и цвет как средство образной выразительности. Лепка «Новогодние игрушки» (бусы, фонарики, шары). Учить лепить предметы разной величины. Закреплять умение лепить предметы, приемы лепки.</p>		<p>заводные игрушки-забавы Театры различного типа Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>«В гости к елочке пойдём». «У медведя во бору». Построение, ходьба, бег в колонне парами. Прыжки на двух ногах на месте в паре. Прокатывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках за катящимся предметом с ускорением и замедлением.</p>	<p>П/и «В гости к зверятам».</p>	
<p>Здоровье</p>	<p>Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна. Проведение закаливающих мероприятий. Мытьё рук перед едой и по мере необходимости. Витаминизация. Развитие двигательной активности.</p>		

«Зима»

«Зимовье зверей» (18 неделя)

Направленность педагогической работы: Формировать элементарные представления о жителях леса . Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>Ознакомление с окружающим на тему «Лесные жители».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей подробнее с животными леса, их жилищем в зимнее время года. - Вызвать у детей живой интерес и яркие эмоции. <p>Конструирование «Горка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия, ровно прокладывать детали, находить сходство с предметами. 	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Прогулка по зимнему лесу».</p>	<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи на тему «Три медведя» (сказка Л. Толстого).-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со сказкой. - Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. - Учить на слух распознавать звукоподражательные слова. 	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Лесные жители возле Новогодней елки».</p> <p>Рассматривание картины «Зимовье лесных зверей».</p> <p>Прощание с елочкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. <p>Художественная литература:</p> <p>Уголок природы:</p>
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правила поведения возле елки. <p>Правила игры на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не брать снег в рот; -не бросать снег в лицо; -не брать прогулочный инвентарь в рот. 		<ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений,

<p>Чтение художественной литературы</p>		<p>Чтение рассказа «Почему медведь сосет зимой лапу?». Чтение потешек в режимных моментах. Чтение стихотворения «Новый год в лесу». Чтение сказки «Три медведя».</p>	<p>сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.)</p>
<p>Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Пальчиковая игра «Коза, кошка, мышка». - д/и «Чей дом?». Инсценировка «Зимняя сказка» (самые маленькие). - д/и «Найди игрушку на елке». - п/и «Кто как ходит», «Бегите ко мне», «Лиса и зайцы», «Лови меня».</p>		<p>- набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП</p>
<p>Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду</p>		<p>Закрепление самостоятельности в пользовании туалетом, краном. Закрепление самостоятельности в одевании и раздевании одежды. Приобщать детей к собиранию игрушек. Приобщение детей к совместному с воспитателем мытью игрушек.</p>	<p>(листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи и т.п) Реалистические игрушки-животные из папье-маше, заводные игрушки-забавы Театры различного типа</p>

<p>Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества</p>	<p>Рисование: «Звери ходят по лесу». - Учить детей рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. - Формировать правильную позу при рисовании. Лепка: «Морковка для зайчика». - Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином. - Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов. - Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. - Учить различать красный цвет.</p>		<p>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>«»Поездка в лес». «Занятная веревочка». - Построение в колонну друг за другом. - Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. - Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам). - Ползание за катящимся предметом. - Прокатывание мяча двумя руками под дугу. - Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.</p>	<p>П/и «Воробышки и кот».</p>	

Здоровье	Витаминизация. Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна. Проведение закаливающих мероприятий. Мытье рук перед едой и по мере необходимости. Развивать и направлять двигательную активность.		
-----------------	--	--	--

«Волшебный мир сказки» (19 неделя)

Направленность педагогической работы: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к русской народной культуре.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	Ознакомление с окружающим на тему «Миша, мишенька медведь» - Расширить знания малышей об окружающем мире. - Способствовать развитию речи, навыков деятельности. Математическая игра «Мама и ее дети». Тема: «Дикие и домашние животные» - учить детей называть домашних и диких животных. Аппликация «Колобок» - учить детей наклеивать готовую форму на лист, развивать чувство цвета, формы.	Наблюдение за животными в «живом уголке»	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п. - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи «Рассматривание иллюстраций к сказкам» «Рассматривание картинок с животными» -Учить детей рассматривать иллюстрации и рисунки. -Учить повторять фразы вслед за воспитателем. - Доставить детям удовольствие от увиденного.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Гриб», «Часы», Вкусное варенье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература: Уголок природы: - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 	<p>Правила поведения на прогулке: -не толкать друг друга; -держаться за перила; -избегать острых углов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей
<p>Чтение художественной литературы</p>		<p>Повторение потешек в режимных моментах. Чтение сказок « мasha и медведь», «Заюшкина избушка», « Красная шапочка», «Курочка ряба».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор картинок с изображением фруктов и овощей
<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 	<p>Пальчиковая гимнастика «Жили – были зайчики» - д/и «Составь картинку из двух частей», « Назови сказку», «Опусти геометрическую фигуру в нужное окошко». - п/и «Лиса и зайцы», «Раздувайся пузырь», «Мы в ладоши хлоп-хлоп, мы ногами топ-топ».</p>	<p>С/р игра « Мы едем, едем, едем».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягоды, овощи и т.п) Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы Театры различного типа Выносной материал: рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
<p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду 		<ul style="list-style-type: none"> - помогать взрослым поливать цветы в группе; - после игры убирать игрушки за собой. 	<ul style="list-style-type: none"> Театры различного типа Выносной материал: рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	ИЗО «Дорожка для колобка» - Продолжать учить правильно держать кисть. - Учить рисовать прямые линии. Лепка «Пирожки» - Обучать умению формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик, сплющивать комочек. - Развивать желание лепить.	Д/и « Назови героя из сказки»	Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)
Физическая культура	«В гости к медведю». «Чьи следы». - Построение в колонну друг за другом. - Ходьба в колонне. - Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением. - Ходьба по следам.	П/и «В гости к зверятам», « Мой веселый, звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль».	
Здоровье	1.Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна. 2.Проведение закаливающих мероприятий. 3.мытьё рук перед едой и по мере необходимости. 4.Развивать двигательную активность на прогулке. 5.Витаминизация.		

«Волшебный мир сказки» (20 неделя)

Направленность педагогической работы: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к русской народной культуре.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
--------------------------------	---	--	---------------------------------

<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>Ознакомление с окружающим на тему «Волк в гостях у ребят»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания малышей об окружающем мире. - закреплять знания о диких животных. <p>Математическая игра «покатаем зверей» (один – много).</p> <p>Тема: «Санки для зверят»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть диких животных. <p>Конструирование «Теремок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей сооружать постройки по образцу. 	<p>Экскурсия на «поляну сказок».</p>	<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. <p>Художественная литература:</p>
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, развивать речь. <p>«Рассматривание картинок с животными и их детенышами» (дикие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рассматривать иллюстрации и рисунки. - Учить повторять фразы вслед за воспитателем. 	<p>Беседа с детьми о домашних животных и диких.</p>	<p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. п.) - набор картинок с изображением
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 	<p>Правила поведения при наблюдении общения в «живом уголке» с животными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей не брать корм животных и птиц в рот – можно отравиться. 		<ul style="list-style-type: none"> - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». <p>Раздаточный материал:</p>

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение стихотворения С. Капустян «Маша обедает», А. Барто « Кто как кричит».</p> <p>Русская народная песенка « Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p>	<p>Чтение сказок « маша и медведь», «Заюшкина избушка», « Волк и семеро козлят», В.Бианки « Лиса и мышонок».</p>	<p>- для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягоды, овощи и т.п)</p> <p>Реалистические игрушки-животные из папье-маше,</p>
<p>Социализация</p> <p>- Игровая деятельность</p> <p>- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ворон», « Топор».</p> <p>Д/и «Кто лишний», « Назови сказку», «Ты чей, малыш».</p> <p>П/и «Лиса и зайцы», «У медведя во бору», « По дорожке мы идем», « Кот и мыши».</p> <p>Инсценировка сказки « Волк и семеро козлят».</p>	<p>С/р игра « Автобус»</p>	<p>заводные игрушки-забавы</p> <p>Театры различного типа</p> <p>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> <p>Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей</p> <p>Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>
<p>Труд</p> <p>- Развитие трудовой деятельности</p> <p>- Воспитание целостного отношения к собственному труду</p>		<p>Приобщать детей собирать игрушки после игры.</p> <p>Приобщать детей к помощи в мытье игрушек.</p>	
<p>Художественное творчество</p> <p>- Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд)</p> <p>- Развитие детского творчества</p>	<p>ИЗО «Следы сказочных зверей»</p> <p>- учить наносить мазки по всему листу, изображая следы, воспитывать аккуратность.</p> <p>Лепка «Мышка - норушка»</p> <p>- учить детей лепить конусообразные формы и создавать образ мышки.</p> <p>- Развивать желание лепить.</p>	<p>Д/и «Кого не стало»</p>	

Физическая культура	«В гости к волку». «По дорожке мы пойдем». Построение в колонну друг за другом. Ходьба в колонне. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением.	П/и «Самолеты», « Ножки и ладошки», «Зайка - походи».	
Здоровье	1.Проведение гимнастик после сна. 2.Проведение закаливающих мероприятий. 3. мытье рук. 4.формировать двигательную активность и овладевать основными видами движений.		

«Птичий двор» (21 неделя)

Направленность педагогической работы: Расширять знания о домашних птицах. Знакомить с особенностями поведения птиц, уходе за ними, пользе.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
--------------------------------	---	--	---------------------------------

<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>Развитие кругозора Тема: «Петушок и его семья» («Большая книга, стр.104) - продолжать знакомить детей с домашними птицами. Тема: В деревню к бабушке Варваре» - знакомить с домашними птицами, что они едят. Конструирование Тема: «Загон для домашних птиц» Учить детей строить по образцу. Оценивать свою работу и товарища. Играть с постройками.</p>	<p>Беседа о домашних животных и птицах. Д/и «Кто как кричит». Наблюдение в живом уголке (3 этаж).</p>	<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный) - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература по теме.</p>
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи Рассматривание картины «Гуси» с прослушиванием рассказа. -учить детей узнавать на картинках домашних птиц, называть их. Чтение потешек « Кто как кричит» - приучать детей слушать потешки, называть знакомых героев.</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Домашние животные и птицы».</p>	<p>Уголок природы: - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников - наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды, диких и домашних животных. - набор картинок с изображением фруктов и овощей</p>
<p>Безопасность Приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p>	<p>Нельзя дразнить животных (кошек, собак) – могут поцарапать, укусить. Нельзя обижать птиц (гуси, петухи) – клюнут клювом. Нельзя брать в рот корм для животных и птиц.</p>		<p>- д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай» и др. игры по теме. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягоды, овощи, звери и домашние животные и т.п)- Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение потешки «Наши уточки с утра», «Петя – петушок», «Кисонька – мурысонька» Чтение сказки « Курочка ряба»</p>	<p>Сказка «Заюшкина избушка».</p>	

<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 	<p>Пальчиковая гимнастика «Ворон», « жили – были зайчики» Д/и «Мамы и их детеныши», « Найди на поляне птиц», «Кто как кричит» П/и «Курочка и цыплята», «Цыплята и котик», «Гуси серые летели»</p>	<p>Театрализация «К бабушке в деревню». Инсценировка сказки « Курочка ряба»</p>	<p>Театры различного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. - Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей - Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)
<p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду 		<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к совместному мытью игрушек; - закреплять самостоятельность в раздевании и одевании. 	
<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества 	<p>Рисование Тема: «Цыплята во дворе» Учить детей рисовать предметы круглой формы. Упражнять в умении правильно держать кисточку. Закреплять знание цветов. Лепка Тема: «Цыпленок Цып» Вызывать у детей интерес к лепке, развивать чувство формы</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>«Гуси, гуси». «Желтые цыплятки по полю гуляли». Чередование ходьбы и бега врассыпную с ходьбой и бегом стайкой. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). Катание мяча двумя руками.</p>	<p>П/и «По тропинке в лес пойдем», «Птички-невелички», «Курочка и цыплята», «Солнышко и дождик».</p>	

Здоровье	Развивать физические качества . Накопление и обогащение двигательного опыта. Овладевать основными движениями.	- закреплять привитые культурно-гигиенические навыки в умывании, пользовании туалетом, еде. -мытьё рук перед едой и по мере необходимости. -витаминация.	
-----------------	---	--	--

«Народная изба» (22 неделя)

Направленность педагогической работы: Расширить у детей кругозор путем закрепления предметов народного быта, их использования в быту.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	Ознакомление с окружающим на тему «Народная изба». - Познакомить детей с предметами народного быта. Развивать внимание. Тема: «Знакомство с русскими народными костюмами» - приобщение к русской народной культуре. Конструирование «Дом». Учить составлять из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Экскурсия в «избу народного быта»	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература:

<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи: Рассматривание картин «Животные в народном костюме»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. <p>Чтение потешек</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новой потешкой. - Совершенствовать диалогическую речь. 		<p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягодки, овощи и т.п) Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 		<p>Правила поведения на 3 – этаже:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не толкать друг друга во время игры; 2. не мешать друг другу; 3. не ломать игрушки; 4. не шуметь. 	
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>К. Чуковский « Федорино горе» Чтение потешек «Ай, качи, качи, качи», « Наша Маша маленька». « Муха – цокотуха»</p>	<p>Прослушивание сказки «Теремок», « заюшкина избушка» С. Маршак « Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягодки, овощи и т.п) Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы</p>
<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 	<p>Дыхательная гимнастика «Ворон», « Топор». Д/и «Найди деревянные ложки», «Назови предметы быта», « Накорми куклу». П/и «Чики – чики – чикалочки», «Цыплята и котик», «Мячики». Инсценировка сказки « Теремок»</p>	<p>Народная игра «Вася – гусеночек», « Кубы- кубы-кубыка».</p>	<p>Театры различного типа Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>
<p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду 		<p>Закрепить самостоятельность в раздевании и одевании. Приобщать детей к собиранию игрушек. Приобщать к совместному мытью игрушек.</p>	

<p>Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества</p>	<p>ИЗО «Глянь, баранки, калачи»». Продолжать учить детей рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Лепка «Деревянные ложки». Продолжать учить детей соединять две формы в один предмет, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку. Прививать интерес к лепке.</p>		
<p>Физическая культура</p>	<p>« По дорожке к терему». «Поиграем возле народной избы». Ходьба в колонне по одному. Ходьба парами. Прокатывание мяча друг другу. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Ходьба по шнуру прямо.</p>	<p>П/и «По ровненькой дорожке».</p>	
<p>Здоровье</p>	<p>Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна. Проведение закаливающих мероприятий. Мытье рук перед едой и по мере необходимости. Витаминизация. Развитие двигательной активности.</p>		

«Русский фольклор» (26 неделя)

Направленность педагогической работы: Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек; с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
--------------------------------	---	--	---------------------------------

<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>Ознакомление с окружающим на тему «Котя – коток, кудрявый лобок».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к новой игрушке. - Познакомить детей с русским народным творчеством. - Развивать внимание. <p>Конструирование «Дом с забором».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. - Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). 	<p>Наблюдение за живым объектом (котик в гости пришел).</p> <p>Игра «Угостим котика молоком».</p>	<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки.
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи «Кисонька – мурсонька» (заучивание потешки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новой потешкой. - Совершенствовать диалогическую речь. 	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Котя – котик – поиграй».</p> <p>Рассматривание картины «Кошка на крыше».</p>	<p>Художественная литература:</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 	<p>Правила поведения с кошечкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не дразнить; -не обижать. <p>Мыть руки после общения с животными.</p> <p>Не брать корм животных в рот.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай».
<p>Чтение художественной литературы</p>		<p>Чтение потешек про кота.</p> <p>Чтение рассказа «Кошка Маша».</p> <p>Чтение рассказа Чарушина «Кошка».</p> <p>Чтение Е.Благининой «Котенок».</p> <p>Прослушивание сказки «Репка».</p>	<p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи и т.п) Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-

<p>Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Д/и «Найди котят», «Чей голос?». П/и «Кот и мыши», «Чики – чики – чикалочки», «Цыплята и котик», «Мячики». Инсценировка потешки А. Барто «Грузовик».</p>		<p>забавы Театры различного типа - Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. - Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду</p>		<p>Закрепить самостоятельность в раздевании и одевании. Приобщать детей к собиранию игрушек. Приобщать к совместному мытью игрушек.</p>	<p>- Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>
<p>Художественное творчество Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества</p>	<p>Рисование: «Котик играет с клубочком». - Продолжать учить детей рисовать кистью предметы круглой формы. - Упражнять в умении промывать кисть. - Развивать восприятие цвета. - Закреплять знание цветов. Лепка: «Миска для молока». - Продолжать учить детей раскатывать из пластилина круговыми движениями рук, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку. - Прививать интерес к лепке.</p>		

Физическая культура	<p>«Кот Леопольд и мыши».</p> <p>«Котята».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. - Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. - Бег в колонне парами, чередующийся с бегом враспынную. - Прокатывание мяча друг другу. - Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Ходьба по шнуру прямо. 	П/и «Цыплята и кот».	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна. - Проведение закаливающих мероприятий. - Мытье рук перед едой и по мере необходимости. - Витаминизация. - Развитие двигательной активности. 		

«Широкая масленица» (27неделя)

Направленность педагогической работы: Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек; с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>Ознакомление с окружающим на тему «Игрушка – матрешка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей интерес к новой игрушке. - Учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать. - Закрепить название основных цветов: желтый, красный. - Математические игры «Один – много», «Какие бывают фигуры?» (круг, квадрат). 	<p>Рассказ воспитателя о народной игрушке.</p> <p>Хоровод «Матрешки вышли погулять».</p>	<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены

<p>Коммуникация - - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>Развитие речи «Где и как живет моя матрешка?» - Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. - Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Рассматривание народных инструментов (дудочка, балалайка...) Рассматривание иллюстраций «Мы веселые подружки». Игра «Что звучит?».</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература: Уголок природы: - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей</p>
<p>Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p>	<p>Правила игры с деревянными игрушками: -не брать в рот; -не кидать на стол.</p>		<p>- д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай».</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>		<p>Стихотворение Медведевой «Матрешка»</p>	
<p>Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кулачки». - д/и «Найди котят», «Чей голос?». - п/и «Кот и мыши», «Чики – чики – чикалочки», «Цыплята и котик», «Мячики». Инсценировка потешки А. Барто «Грузовик».</p>		<p>Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи и т.п) Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы Театры различного типа</p>
<p>Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду</p>		<p>Закрепить самостоятельность в раздевании и одевании. Приобщать детей к собиранию игрушек. Приобщать к совместному мытью игрушек.</p>	<p>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества</p>	<p>ИЗО «Котик играет с клубочком».</p>		<p>Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>

Физическая культура	«Курочка и цыплята». «На дачу к бабушке». Построение, ходьба и бег в колонне друг за другом. Прыжки на двух ногах, с небольшим продвижением вперед. Прокатывание обруча друг другу. Ползание на доске на средних четвереньках (по мосту).	П/и «В гости к зверятам».	
Здоровье	Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна. Проведение закаливающих мероприятий. Мытье рук перед едой и по мере необходимости. Витаминация. Развитие двигательной активности.		

«Коза - дереза» (29неделя)

Направленность педагогической работы: расширять у детей знания о народной игрушке, учить детей кукловождению, звукоподражанию, заучиванию потешек.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: Знакомство с кукольным объектом» - учить детей кукловождению. Тема: «Угостим козочку капустой» - закреплять знания детей о животных, что они едят, какая от них польза. Конструирование «Домик с забором». - учить детей строить постройку, обыгрывать ее игрушками.	Экскурсия в «Театральную студию».	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - игрушечные предметы быта, предметы гигиены

<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи Рассматривание иллюстраций « Коза рогатая»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть животных изображенных на картинке. -Развивать речь детей. <p>« Поиграй на ложках» -приобщение к русской народной культуре.</p>	<p>Чтение потешки « Тень- тень – потетень»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. <p>Художественная литература по теме. Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников - наглядный иллюстративный материал с изображением детей, детского сада, мебели, игрушек
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 	<p>Правила поведения в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не хлопать дверьми в приемной; -не прыгать на кровати в спальне; -в ванной правильно пользоваться горшком... <p>Не открывать кран.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягоды, овощи, игрушки и т.п)
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение потешек « Коза рогатая», « Из –за леса, из – за гор», « Привяжу я козлика». А. Барто «Игрушки» Чтение сказки « Волк и семеро козлят».</p>	<p>Чтение потешек во время умывания, кормления, в игровой деятельности. Использование художественной литературы в подвижных играх. Чтение потешек «Вот и люди спят», «Ты, собачка, не лай». Повторение сказки «Курочка ряба».</p>	<p>Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы Театры различного типа Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 	<p>Пальчиковая игра « Коза», « Козлята». Д/и « Кто как кричит», Назови домашних животных», « Чудесный мешочек». П/и « Идет коза рогатая», «Пузырь», «Кот и мыши».</p>	<p>Д/и «Окошки в доме» (Учить детей подбирать окошки круглой и прямоугольной формы). С/р игра «Мы построим комнату для куклы».</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)</p>
<p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду 		<p>Поручения: Помоги одеться ближнему». «Расставь стаканчики с салфетками».</p>	

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	Рисование Тема: «Почки и листочки» - учить рисовать ветку с почками, воспитывать любовь к природе. Лепка Тема : «Мостик» - учить лепить прямыми движениями, изображая бревнышки, развивать чувство формы.	Чтение потешки « Привяжу я козлика»	
Физическая культура	«Идет коза рогатая». «В гости к бабушке». Построение, ходьба, бег обычной стайкой. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). Ползание на средних четвереньках по прямой.	П/и «Догонялки» (с персонажами). П/и «Прыгаем», «По ровненькой дорожке», «Лови меня».	
Здоровье	Формировать двигательную активность.	Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки в умывании, пользовании горшком. Прививать самостоятельное и правильное пользование ложкой, чашкой; есть хлеб с пищей.	

«Петрушка – сундук с волшебными сказками» (30 неделя)

Направленность педагогической работы: Расширять знания об окружающем мире, приобщать к русской народной культуре, учить запоминать сказки, потешки, обогащать словарный запас.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
-------------------------	--	---	--------------------------

<p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательная-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие 	<p>Ознакомление с окружающим на тему «Петрушка – веселая игрушка».</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с петрушкой и волшебным сундучком. -Развивать внимание. <p>Математическая игра « Назови величину» Тема: « Поиграй со мной дружок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем. <p>Аппликация: «Ходит в небе солнышко».</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление образа солнца из круга и лучей. - развивать чувство формы и ритма. 	<p>Экскурсия «на поляну сказок» с прослушиванием сказки « Колобок».</p>	<p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п</p> <ul style="list-style-type: none"> - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. <p>Художественная литература:</p>
<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи 	<p>Развитие речи</p> <p>Чтение потешек о петрушке» (заучивание потешки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новой потешкой. - Совершенствовать диалогическую речь. <p>Чтение потешек из альбома « Хохлатые хохотушки».</p>	<p>Рассматривание альбома с картинками.</p>	<p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай».
<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения 			<ul style="list-style-type: none"> - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягодки, овощи и т.п) Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».</p>	<p>Чтение потешек « Ой ду – ду, ду – ду, ду –ду»</p> <p>Чтение рассказа С. Капустяна « Все спят».</p> <p>Чтение рассказа Чарушина «Кошка».</p> <p>Чтение А. Барто « Девочка – ревушка»</p>	<p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягодки, овощи и т.п) Театры различного типа
<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми 	<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик».</p> <p>Д/и «Найди меня», «Чей голос?» « Волшебный сундучок»</p> <p>П/и «Кот и мыши», «Чики – чики – чикалочки», «Догони Петрушку», «Кот и мыши».</p>	<p>С/р игра « сели на машину»</p>	<p>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> <p>Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей</p> <p>Музыкальные инструменты (бубен,</p>

Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду		Поручения: - накрывать на стол; - помощь в мытье и собирании игрушек. - протирать листочки у цветов.	колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)
Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	ИЗО «Повисли с крыш сосульки - льдинки». - Продолжать учить детей рисовать кистью, воспитывать интерес к рисованию. - Развивать восприятие цвета. - Закреплять знание цветов. Лепка «Погремушки для Петрушки». - Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями рук, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку. - Прививать интерес к лепке.	Дидактическая игра « Большая сосулька и маленькая».	
Физическая культура	«Петрушка поиграй с нами». «Веселая физкультура». Ходьба с высоким подниманием колена и взмахом рук. Бег в колонне по одному, чередующийся с бегом враспынную. Прокатывание мяча друг другу. Ходьба по шнуру прямо.	П/и «Догони Петрушку», « мячики».	
Здоровье	Проведение утренних гимнастик и гимнастик после сна. Проведение закаляющих мероприятий. Мытье рук перед едой и по мере необходимости. Витаминизация. Развитие двигательной активности.	Закреплять привитые культурно-гигиенические навыки в умывании, пользовании туалетом, в еде.	

4. *Художественно - эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ТЕМА: «Детский сад»

	1 неделя Тема: «Моя группа»	2 неделя Тема: «Мой детский сад»	3 неделя Тема: «Кто, что делает»	Итоговое мероприятие
Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений	Учить слушать, реагировать на музыку изобразительного характера «Лошадка» Тиличеевой	Развивать желание слушать и выполнять движения под пение взрослого «Наша погремушка»	Понимать, о чём в музыке поётся и эмоционально реагировать «Кошка»	Кукольный спектакль «ГРИБОК»

Пение Усвоение песенных навыков	Воспитывать интерес к пению «Да-да-да!», «Птичка»	Учить сидеть при пении ровно, ноги вместе (прав. Певческая установка) «Сорока» р.н.п. «Мишка-топтыжка» (Картуш.)	Формировать у детей певческое звучание, учить подстраиваться к пению взрослого «Мишка-топтыжка», «Поезд»	Познакомить с театром кукол. Вызвать интерес к кукольному представлению.
Музыкально-ритмические движения: - Упражнения - Пляски - Игры	Развивать ритмичность и согласованность движений. МАРШ, БЕГ. «Вот как мы умеем» Вызывать желание играть Игра «Собери шишки»	Развивать умение реагировать на начало и конец музыки. «Погуляем» «Вот как мы умеем»	Учить передавать образы (птичка летает) «Воробушки» Упражнения: полуприседания, кружение	
Дополнение	Знакомить с муз. инструментами: Погремушка, бубен.	«В бубен бей» - игра	Обогащать музыкально-слуховой опыт «Бубен», «Колокольчик».	

ТЕМА «Осень»

	4 неделя Тема: «Золотая осень»	5 неделя Тема: «К бабушке в деревню»	6 неделя Тема: «Вкусная корзинка»	Итоговое мероприятие
Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений	Развивать интерес к слушанию, понимать о чём поётся «Ходит осень» Картушиной.	Учить эмоционально реагировать на содержание песни. «Ходит осень»	Приобщать детей к народной музыке. «Ах вы, сени!» (подыгрывать на шумовых инструментах)	Сказка «Теремок» (показывают взрослые-сотрудники и родители) Развивать интерес к

<p>Пение - Усвоение песенных навыков</p>	<p>Вызывать активность при подпевании «Поезд» «Где ты, зайка?» Ладушки»</p>	<p>Развивать умение подпевать фразы в песне «Ладушки» «На бабушкином дворе» «Петушок»</p>	<p>Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. «Да-да-да!» «Солнышко»</p>	<p>познавательным развлечениям, знакомящим с русской народной сказкой.</p>
<p>Музыкально-ритмические движения: - Упражнения - Пляски - Игры</p>	<p>Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки «Ножками затопали» «Мишка» «Танец мухоморчиков»</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах, добываясь лёгкости. «Цыплята» «Кошка» - мягкий шаг Игра с погремушками (Картушина, стр. 54)</p>	<p>Формировать умение двигаться в соответствии с 2-хчастной формой музыки. Марш и бег. «Кто хочет побегать?» Игра «Солнышко и дождик» - стимулировать выполнение танцевальных движений.</p>	
<p>Дополнение</p>				

ТЕМА «Я и моя семья»

	<p>7 неделя Тема: « Моя семья»</p>	<p>8 неделя Тема: « Отдыхаем всей семьёй»</p>	<p>9 -10 неделя Мониторинг</p>	<p>Итоговое мероприятие</p>
<p>Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Учить воспринимать мелодии спокойного характера «Грустная осень»</p>	<p>Учить отзываться на музыку движениями рук, ног, покачиваниями «Погремушки»</p>		<p>Музыкально-театрализованное развлечение «В гости к ёжику» (с участием детей старшего</p>

Пение - Усвоение песенных навыков	Способствовать приобщению к пению «тихо-громко» «Ладушки-ладошки»	Способствовать подпеванию взрослому, сопровождая пение движениями «Тихо-громко», «Собачка», «На бабушкином дворе»		дошкольного возраста) Побуждать к активному участию в праздниках.
Музыкально-ритмические движения: - Упражнения - Пляски - Игры	Учить активно двигаться под музыку различного характера (бодро шагать, легко бегать) «Марш» Парлова, «Бег» Развивать активность в игре «Мухоморчики», пляска с листочками	Учить выполнять мягкую пружинку «Пружинка» р.н.м. Учить танцевать в паре «Покачивание в паре» Выполнять дв-я танца по показу взрослого «Бурый мишка» «Да-да-да»		
Дополнение	Игра «Бубен»	Знакомить с шумовыми инструментами р.н.м. «Ах ты, берёза!»		

ТЕМА: « Я и мой дом»

	11 неделя Тема: «Мой дом (поселок)»	12 неделя Тема: «Расти здоровым, малыш!»	13 неделя Тема «Мой дом»	Итоговое мероприятие
Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений				Театр игрушек «Дом для зайчика»
Пение - Усвоение песенных навыков				

Музыкально-ритмические движения: - Упражнения - Пляски - Игры				
Дополнение				

ТЕМА «Зима»

	14 неделя Тема: «»	15 неделя Тема: «»	16 неделя Тема «»	Итоговое мероприятие
Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений.				
Пение - Усвоение песенных навыков				
Музыкально-ритмические движения: - Упражнения - Пляски - Игры				
Дополнение				

ТЕМА « Зимние забавы»

	Тема: «Зимовье зверей» 17 неделя	Тема: « Зимняя сказка» 18 неделя	Тема: «»Волшебный мир сказки» 19-20 неделя	Итоговое мероприятие
--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	----------------------

Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений	«Прилетела птичка»- воспитывать эмоциональный отклик, понимать содержание песни.	«Зима» В. Карасёвой – слушать песню, определять весёлую, грустную музыку. «Прилетела птичка» - предложить детям рассказывать о ком поётся в песне, какая музыка?	«Снежинки» (вальс) – слушать музыку изобразительного характера. Способствовать накоплению багажа любимых произведений.	День радостной встречи со сказкой. Доставлять радость от участия в празднике.
Пение - Усвоение песенных навыков	«Дед Мороз» (муз Филиппенко) закреплять умение допевать за взросл. повторяющиеся фразы. «Вот как мы попляшем»	Продолжать развивать у малышей интерес к нар. музыке «Сидит зайка» р.н.п. «Собачка» Раухвергера	Постепенно приучать к сольному пению – повторить песни, кот. выучили ранее. «Ёлочка», «Зима»...	
Музыкально- ритмические движения: - Упражнения - Пляски - Игры	Передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки- «Топ- топ», «Бодрый шаг» муз Герчик «Юрочка» бел. н.п. «Догонялки», муз. Александровой.	Ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Вызвать интерес к музыкальной игре «Игра с колокольчиками» муз. П. Чайковского «Весёлые прятки» муз. Г. Финаровского	Выполнять движения с предметами «Упражнения со снежками» р.н.м. Начинать и заканчивать дв-я с музыкой «Машина» М. Раухвергера	
Дополнение				

ТЕМА «Зимние забавы» (продолжение)

	21 неделя Тема: «Птичий двор» Волшебный мир сказки»	22 неделя Тема: «Народная изба »	23 неделя Тема: «Народная игрушка»	Итоговое мероприятие
Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений	«Песня жаворонка» П. Чайковский воспитывать эмоциональный отклик на музыку изобразительного характера	Продолжать слушать голоса птиц с инструментальным сопровождением: «Жаворонок»	Продолжать развивать интерес к народной музыке. «В гости к игрушкам» р.н.м. Создавать у детей бодрое радостное настроение.	Тематические занятия: «Петушок и курочка», «Курочка Ряба», «Весёлый оркестр». Доставлять детям радость от

<p>Пение - Усвоение песенных навыков</p>	<p>Р.н.п. «Петушок», муз. игра «Как петушок поёт?» Танец-песня «Солнышко» Музыкальная игра «Вышла курочка гулять» учить вступать при поддержке взрослых, петь спокойным голосом.</p>	<p>«Как петушок поёт?» музыкально-дидактическая игра Определять весёлый и грустный характер музыки. «Петушок». Пальчиковая игра «Солнышко», «Цыплята»- подпевать взросл., начинать вместе со всеми.</p>	<p>Пальчиковая игра «Козы», муз. игра «Бубен», ритм. игра с самомассажем «Ёжик и барабан»</p>	<p>просмотра кукольного театра и участия в сценках и играх.</p>
<p>Музыкально-ритмические движения: - Упражнения - Пляски - Игры</p>	<p>Муз.-двигательные упражнения «Идём парами». Хоровод «Цветочки голубые». Танец-песня «Солнышко». Развивать чувство ритма, координацию движений, активность.</p>	<p>Игра «Мышка, где ты?» развивать чувство ритма, координацию движений, подвижность. Легко прыгать на двух ногах, развивать умения передавать в игре образ мышки.</p>	<p>«Ноги и ножки», пляска «Русская», «Приседай». Выполнять плясовые движения в кругу и парами: притопы, хлопки, кружение с платочком. Оркестр шумовых инструментов «Я на горку шла»</p>	
<p>Дополнение</p>	<p>Музыкальные занятия (1 младшая группа) Стр. 192 «Петушок и курочка» №55</p>	<p>Стр.195 «Курочка Ряба»</p>	<p>«Весёлый оркестр» стр.222</p>	

ТЕМА «День защитника Отечества» , «Международный женский день»

	<p>24 неделя Тема: « Мой любимый папа»</p>	<p>25 неделя Тема: «Мама милая моя »</p>	<p>26 неделя Русский фольклор</p>	<p>Итоговое мероприятие</p>
--	---	---	--	------------------------------------

<p><i>Слушание музыки</i> Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Формировать навык слушания музыки, различать средства выразительности Медведь и птичка «В лесу» Е. Тиличеевой</p>	<p>Накапливать опыт в слушании, Уметь сравнивать образы, переданные музыкой «В лесу»</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на народную музыку «Полянка» р.н.м., предложить детям подыгрывание на народных инструментах</p>	<p>Комплексное занятие. Праздник «Мама милая моя»</p>
<p>Пение - Усвоение песенных навыков</p>	<p>Вызывать активность при подпевании, петь вместе со взрослым «На парад идём» муз. Слонова. «Вот как мы умеем» Е. Тиличеевой</p>	<p>Развивать способность петь знакомую песню, точно интонируя концы фраз, повторяющиеся интонации в песнях «Машенька-Маша», «Спи мой мишка» Е. Тиличеевой</p>	<p>Воспитывать устойчивый интерес к р. н. песне «Петушок», «Ладушки»</p>	
<p>Музыкально-ритмические движения: - Упражнения - Пляски - Игры</p>	<p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым. «Стуколка», украинская народная мелодия. «Машина», «Флажки» - упражнения с предметами.</p>	<p>«Упражнения с ленточками» В. Моцарта – легко бегать и выполнять круговые движения руками с ленточками 1ч. – бег стайкой, 2ч. – кругов. вращения руками. Танцев. движения – полуприседания, «пружинка»</p>	<p>Вызывать желание танцевать народные танцы и хороводы. «Маленький хоровод» р.н.м. Побуждать детей активно включаться в игру под пение взрослого «Воротики»</p>	
<p>Дополнение</p>	<p>Пальчиковая игра «Мишка» стр.66 (Оздоровление)</p>	<p>Дыхательное упражнение «Ветерок»</p>	<p>Пальчиковая игра «Мишка»</p>	

ТЕМА «народная культура и традиции»

	<p>27 неделя Тема: «Широкая масленица»</p>	<p>28 неделя Тема: « Котенька-коток»</p>	<p>29 неделя Тема: «Коза-дереза»</p>	<p>Итоговое мероприятие</p>
--	---	---	---	------------------------------------

Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений	Развивать навык слушания не только контрастных пьес, но и музыку изобразительного характера «Апрель» П. Чайковского	Узнавать знакомые музыкальные произведения, различать высокое и низкое звучание. «Кошка» муз. Александра	Накапливать опыт восприятия малых форм русского фольклора. «Полянка» р.н.м.	Театрализованная постановка.
Пение - Усвоение песенных навыков	Передавать напевный ласковый характер русской песни «Сорока-сорока». «Дудочка», «Кукла заболела» муз. Г. Левкодимова	Формировать навыки сольного пения- не только подпевать, но и самостоятельно петь несложные песни с короткими фразами. «Солнышко» р.н.п., «Сорока-сорока», «Весёлая песенка»	Развивать умение петь естественным голосом, без крика, начинать пение вместе со взрослым. «Собачка Жучка» муз. Кукловской. «Кошка».	
Музыкально-ритмические движения: - Упражнения - Пляски - Игры	Бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой. Менять движения в пляске со сменой музыки. «Воротики», ритмичные хлопки(русская народная мелодии) Игра «Прятки с платочками» Рустамова	Легко прыгать на двух ногах, формировать навыки освоения танцевальных движений: «Покружись и поклонись» муз. В. Герчик. Приучать самостоятельно менять движения в пляске со сменой музыки. «Зайцы и медведь» - знакомство.	Развивать умение передавать в игре образы зайцев и медведей. Развивать умение различать громкое и тихое звучание. «Игра с бубном» муз. Г. Фрида	
Дополнение		Игровое творчество. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание самостоятельно играть. «Кошка и котята» Витлина.	Игровое творчество Побуждать к выполнению простых игровых действий в соответствии с текстом. «Идёт коза» р.н.м.	

ТЕМА «Народная культура и традиции»

	Тема: «Петрушка» 30 неделя	Тема: « Матрёшка» 31 неделя	Мониторинг 32 неделя	Итоговое мероприятие
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------

Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений	Занятие 65(диск) Активное слушание «Колокольчики» (под музыку Т. Шутенко «Треугольник»).	Продолжение. Игра с колокольчиками. Бубен. Накапливать музыкальный багаж. Узнавать музыкальные инструменты и их звучание.		Театрализованная постановка.
Пение - Усвоение песенных навыков	Формировать навыки основных певческих интонаций. Начинать пение со взрослым, после вступления. «Солнышко», Повторение «Собачка Жучка»	Приговорки, нар. песни. Петь простые мелодии без крика, прислушиваясь к пению взрослого. «Серенькая кошечка», «Солнышко» р.н.п.		
Музыкально-ритмические движения: - Упражнения - Пляски - Игры	Пляска «Приседай» (эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере, сл. Ю. Энтина) Музыкальная игра «Бубен» Ритмическая игра с самомассажем «Ежик и барабан»	«Хоровод» р.н.м. в обр. Раухвергера. Развивать подвижность в движении, образовывать и держать круг. Игра «Солнышко и дождик» доставлять радость в игровой деятельности.		
Дополнение	Оркестр шумовых инструментов «Я на горку шла».			

ТЕМА «Весна»

	34 неделя Тема: «Весна пришла»	35 неделя Тема: «Весна пришла»	36 неделя Тема: «Живая природа весной»	Итоговое мероприятие
Слушание музыки Восприятие музыкальных произведений	Развивать навык слушания пьес изобразительного характера «Барабан» муз. Кабалевского	Накапливать муз. багаж «Зарядка» муз. Е. Тиличевой. Узнавать знакомые произведения: «Бубен»	Различать высокое и низкое звучание «Серый зайка умывается» муз. М. Красева	Комплексное занятие. Развивать эстетические чувства, приобщая детей к произведениям

Пение - Усвоение песенных навыков	Продолжать формировать навыки воспроизведения основных интонаций «Серьенькая кошечка» Витлина. «Солнышко» муз. Т. Попатенко	Петь простые мелодии без крика, слушать пение взрослых. «Песня про ёжика», «Машина», Формировать навыки самостоятельного пения в сопр-и ф-но.	Формировать навыки воспроизведения простых певческих интонаций «Пришла ко мне подружка» (сл. Лунева кассета «Ганцуй, малыш»). Весенний хоровод»	фольклора. Проводы весны (праздничные народные гуляния).
Музыкально-ритмические движения: - Упражнения - Пляски - Игры	Развивать умение владеть платочками, цветами, танцевать с ними под пение взрослых. «Хоровод» русская народная мелодия в обработке М. Раухвергера. «Игра с погремушками» Муз. И. Кишко.	Учить держать круг, ходить бодро в одном направлении. «Зашагали ножки», «Хоровод». Игра с погремушками И. Кишко «Солнышко и дождик»	Учить образовывать и держать круг, танцевать с предметами. «Упражнения с цветами» Игра «Солнышко и дождик» - доставлять детям радость.	

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

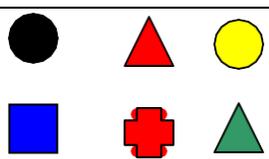
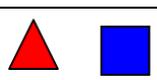
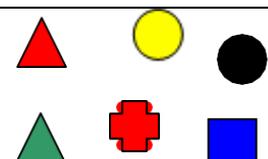
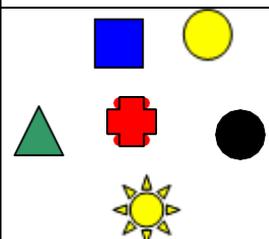
Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны»)
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий:

ЦИКЛОГРАММА КРУГЛОГОДИЧНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ

Группа	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
Вторая группа раннего возраста				

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|
|  | - ходьба по мокрым дорожкам |  | - босохождение, в носках |
|  | - обширное умывание |  | - воздушные ванны |
|  | - прогулка (игровая зона) |  | - дорожка здоровья |
|  | - солнечные ванны | | |

2.1.3. Использование способов, методов и средств реализации Рабочей программы:

Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ» <http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/57-2012-11-20-13-07-27/2728-2014-11-30-20-28-08>)
- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников («Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников» <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/1466-2012-08-09-10-26-28.html>)
- Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша" <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/787-2013-06-18-20-05-44>)
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/2448-2013-03-02-20-53-23.html>)
- Мнемотехника.
- Игры Воскобовича.
- Здоровье сберегающие технологии: В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», «Логоритмика», « Пальчиковая гимнастика», ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html>)
- «Гимнастика для глаз» ("Физминутки нам нужны, для детей они важны!" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html>)
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/98-2011-12-05-14-06-41/1459-2012-08-01-13-28-44.html>)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4-5 лет (средней группы) и рассчитана на 37 недель.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- проведение тематических родительских собраний (3 раза в год);
- консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций);
- организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей;
- совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музей;
- организация тематических праздников с участием детей и родителей.

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сентябрь	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Беседа	Консультация «Игрушка и её влияние на ребёнка» Оформление социально-демографического паспорта семьи. Поздравить летних именинников.	Буклеты

	КОЛЛЕКТИВНАЯ	Консультация Анкетирование	Анкетирование: « Особенности вашего ребенка» Консультация: «Домашняя развивающая среда.»	Анкеты
	ИНФОРМАЦИОННАЯ (НАСТЕННАЯ)	Обновление информации в родительском уголке	Оформить стенд: «Режим дня», «Мы занимаемся» «Осторожно грипп»	
	НАСТОЛЬНАЯ	Папка передвижка	«Осень», «Дорога без опасности», «Что должен знать и уметь ребёнок в 4 года».	

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Октябрь	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Беседа	Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад. Опросить родителей о проведении профилактической прививки против гриппа детям. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!»	Памятка
	КОЛЛЕКТИВНАЯ	Консультация Анкетирование	Пригласить родителей для утепления окон спальни и группы. Организовать родительское собрание. «Праздник осени»	Утепленные окна План работы на год Праздник осени
	ИНФОРМАЦИОННАЯ (НАСТЕННАЯ)	Обновление информации в родительском уголке	Разместить информацию об антропометрических данных детей. «Советы логопеда», «Правила пожарной безопасности»	
	НАСТОЛЬНАЯ	Папка передвижка	Провести конкурс семейного рисунка: «Что нам осень принесла?».	

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
--------------	---------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------------

Ноябрь	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Беседа	Предложить родителям пополнить материал в уголке природы. Цель: помощь в оформлении, выборе информации.	Природный материал от родителей.
	КОЛЛЕКТИВНАЯ	Консультация Анкетирование	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». Цель : познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.	Памятка
	ИНФОРМАЦИОННАЯ (НАСТЕННАЯ)	Обновление информации в родительском уголке	Пополнить материал стенда «Советы Доктора Айболита» - « Это нужно знать о ветрянке». «Азбука дорожного движения».	
	НАСТОЛЬНАЯ	Папка передвижка	«Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)	

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Декабрь	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Беседа	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Памятка
	КОЛЛЕКТИВНАЯ	Консультация Анкетирование	Подготовка к новомуднему утреннику. Цель: развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Утренник
	ИНФОРМАЦИОННАЯ (НАСТЕННАЯ)	Обновление информации в родительском уголке	«Играем дома» (картотека игр для родителей). <i>Конкурс</i> новогодних кулинарных рецептов. Цель: изготовление папки с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Приглашение родителей на утренник.	
	НАСТОЛЬНАЯ	Папка передвижка	<i>Папка-передвижка: «Новый год», « Зима»</i>	

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Январь	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Беседа	«Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Цель: Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Памятка
	КОЛЛЕКТИВНАЯ	Консультация Анкетирование	Театрализованное представление. Цель: воспитывать интерес и сплочённость.	Сказка
	ИНФОРМАЦИОННАЯ (НАСТЕННАЯ)	Обновление информации в родительском уголке	«Зачем ребенку кукольный театр?» Фотовыставка с нового года.	
	НАСТОЛЬНАЯ	Папка передвижка	« Рождество» « Колядки» « Всемирный день спасибо»	

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Февраль	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Беседа	“Растим будущего мужчину”. Цель: приобщение пап к воспитанию детей	Памятка
	КОЛЛЕКТИВНАЯ	Консультация Анкетирование	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” Цель: продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Соревнование
	ИНФОРМАЦИОННАЯ (НАСТЕННАЯ)	Обновление информации в родительском уголке	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	
	НАСТОЛЬНАЯ	Папка передвижка	«23 февраля» «Масленица»	

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Март	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Беседа	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.	Буклеты
	КОЛЛЕКТИВНАЯ	Консультация Анкетирование	Утренник «8 Марта» Цель: Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Приглашение родителей на утренник.	Утренник
	ИНФОРМАЦИОННАЯ (НАСТЕННАЯ)	Обновление информации в родительском уголке	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	
	НАСТОЛЬНАЯ	Папка передвижка	«27 марта день театра» « 8 Марта» «Весна»	

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Апрель	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Беседа	«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» Цель: обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.	Памятка
	КОЛЛЕКТИВНАЯ	Консультация Анкетирование	“Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма) Цель: развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Итоговое родительское собрание. “Как предупредить весенний авитаминоз”.	Собрание «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”.

	ИНФОРМАЦИОННАЯ (НАСТЕННАЯ)	Обновление информации в родительском уголке	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	
	НАСТОЛЬНАЯ	Папка передвижка	«Способы изготовления кормушек» «Международный день птиц» «День смеха» «Международный день детской книги»	

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Май	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Беседа	Беседа о правильном поведении ребёнка за столом Цель: развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Памятка
	КОЛЛЕКТИВНАЯ	Консультация Анкетирование	«Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Консультация
	ИНФОРМАЦИОННАЯ (НАСТЕННАЯ)	Обновление информации в родительском уголке	«Все о компьютерных играх».	
	НАСТОЛЬНАЯ	Папка передвижка	«1 Мая» «9 Мая»	

III. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Режим пребывания детей в группе (холодный, теплый период, во время карантина, в ненастную погоду)

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности крайнего севера. Воркута - крайний северо-восток Коми Республики. Основными чертами климата являются: холодная, морозная зима и короткое лето. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (октябрь -май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ВОЗРАСТ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

№	Мероприятия	Холодный период года	Тёплый период года
В дошкольном учреждении			
1.	Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.05-8.30
4.	Самостоятельная деятельность	8.30-9.15	8.30-9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.15-9.24 9.35-9.44	9.00-9.09
6.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.00
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00	9.10-11.00
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	11.00-11.20	11.00-11.20
9.	Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.20-12.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10	15.00-15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	15.10-15.40
13.	Самостоятельная деятельность	15.40-16.00	-
14.	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.09 16.20-16.29	-
15.	Чтение художественной литературы	16.30-16.40	17.30-17.40
16.	Самостоятельная деятельность, игры	16.40-17.00	16.50-17.00

3.2. Календарь традиционных событий, праздничных мероприятий

№ недели	Тема	Знаменательные события	Праздники, традиции ДОУ	Работа с родителями
1 2 3	Детский сад (02.09- 20.09) <i>Моя группа</i> <i>Детский сад</i>	Международный день красоты. Всемирный день моря.	Развлечение «Мой любимый детский сад»	Оформление информационного стенда для родителей «Внимание – дети!»
4 5 6	Осень (23.09-11.10) <i>Золотая осень</i> <i>К бабушке в деревню</i> <i>Что нам осень подарила</i>	Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Международный день врача. Всемирный день животных. Всемирный день улыбки. День яблока.	Музыкальный праздник	Оформление информационного стенда по музыкальному воспитанию.
7 8	Я и моя семья (14.10-25.10) <i>Моя семья.</i> <i>Отдыхаем всей семьей.</i>	Международный день врача. Всемирный день животных. Всемирный день улыбки. День яблока.	Выставка детских рисунков «Моя семья» «День здоровья» - день открытых дверей Музыкально-театрализованное развлечение	Проведение групповых родительских собраний. Оформление стенда «Права ребенка», «Семейное воспитание» День открытых дверей
9 10	Мониторинг (28.10-08.11)	Всемирный день мужчин. День рождение Деда Мороза. Всемирный день ребенка. День матери в России. День домашних животных.		Оформление информационного стенда «Мой любимый город!» «Профилактика простудных заболеваний»
11 12 13	Мой дом (11.11-29.11) <i>Мой дом</i> <i>Расти здоровым, малыши!</i> <i>Мой дом</i>	День матери в России. День домашних животных.	Выставка детских рисунков «Мой любимый город»	
14 15 16 17	Зима (02.12-31.12) <i>Зима пришла!</i> <i>Зимние забавы</i> <i>Братья наши меньшие</i> <i>Новый год у ворот!</i>	Начало зимы. День заказов подарков Деду Морозу. Всемирный день футбола. Международный день чая.	Неделя зимних игр и забав Оформление групп к новогодним праздникам Выставка детских работ «Зимушка – зима»	Оформление информационного стенда «Детский травматизм» «Зимние забавы»

		Новый год!	Неделя зимних игр и забав	
18 19 20 21 22	Зимние забавы (16.01-21.02) <i>Зимовье зверей</i> <i>Волшебный мир сказки</i> <i>Птичий двор</i> <i>Народная изба</i> <i>Народная игрушка</i>	Всемирный день «спасибо»	День радостной встречи со сказкой	Оформление информационного стенда «Театр снаружи и изнутри!»
23	День Защитника Отечества(24.02-28.02) <i>Защитники Отечества.</i>	День Защитника Отечества	Комплексное занятие «Защитники Отечества»	Оформление информационного стенда ко дню Защитника Отечества
24	Международный женский день (03.02-07.03) <i>Мама милая моя!</i>		Музыкальный праздник «Мама – милая моя»	Оформление информационного стенда «Милая мама»
25 26 27 28 29 30	Народная культура и традиции (10.03-18.04) <i>Русский фольклор</i> <i>Широкая масленица!</i> <i>Котенька - коток</i> <i>Коза дереза</i> <i>Петрушка – сундук с волшебными сказками, играми</i> <i>Матрешка – матрешкины потешки</i>	Всемирный день кошек Международный женский день Международный день кукольника Всемирный день воды Международный день птиц	Театрализованная постановка Фестиваль «Театральные росточки»	Оформление информационного стенда «Народная культура и традиции»
31 32	Мониторинг (21.04-30.04)			
33 34 35 36	Цветущая весна (01.05-31.05) <i>Весна пришла!</i> <i>Живая природа весной.</i> <i>Труд людей весной.</i>	День Солнца	Комплексное занятие «Весна – красна!»	Оформление информационного стенда «Весна – красна!»

37	Июнь <i>Солнышко лучистое</i>	День здорового питания	Праздник «День защиты детей»	Оформление информационного материала «Лето красное» «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» «Витамины на нашем столе» «Зеленая аптека детям» «Кишечные инфекции» «Оказание первой медицинской помощи»
38		Международный день друзей		
39	<i>Травушка-муравушка</i>	День медицинского работника		
40				
41	Июль <i>Цветик-семицветик</i>	Всемирный день семьи	День цветов	
42		День российской почты	День семьи	
43	<i>Солнце воздух и вода</i>	Всемирный день фотографии		
44				
45	<i>Вместе весело шагать</i>			
46	Август Раз листочек, два листочек	День железнодорожника	Конкурс поделок из природного материала	
47		День строителя		
48	Тучка озорница	День воздушного флота России		
49		День кино День шахтера		

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.