

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА “ВОРКУТА”
Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 43” г. Воркуты
“ВОРКУТА” КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
“43 №-а шӧр школа” Воркута карса муниципальной велӧдан учреждение
169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6
тел.: (82151) 97-3-84 e-mail: eletckyshcool43@mail.ru

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 7 от 30.05.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»
уровень начального общего образования
срок реализации программы - 4 года
(в новой редакции)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель:

Рыженко Екатерина Васильевна,
учитель начальных классов.

г. Воркута
2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» составлена **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции),

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08.04.2015 г № 1/15 (в действующей редакции).

Данный курс позволяет показать учащимся, как разнообразны, неисчерпаемы история, культура, традиции родного края. При изучении данного курса предусматриваются тесные межпредметные связи с такими предметами, как окружающий мир, технология, изобразительное искусство и литературное чтение.

Цель программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Срок реализации программы 4 года.

На изучение курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» выделено 135 часа:

1 класс - 1 час в неделю, всего 33 часа, 2 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа,

3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа, 4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение учащимися социальных знаний и представлений: о способах и умениях не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, и свободе.	Получение учащимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества: - эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям.	Получение учащимися опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты освоения программы курса отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Метапредметные результаты освоения курса программы характеризует уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Регулятивные УУД.

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

При изучении учебного курса «Край, в котором я живу» учащимися достигаются следующие предметные результаты:

- понимание роли города в истории России, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к городу, поселку, своей семье, истории, культуре, природе нашего региона;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

К концу 4 года обучения учащиеся должны:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- знать и понимать значения слов и понятий: аналитическое описание, архитектура, город, краеведение, микрорайон, переселенцы, Почетный гражданин города, район, рельеф, шахта;
- знать историю г.Воркуты, родного поселка, школы;
- знать названия улиц города и поселка;
- знать памятники города, их историю;
- иметь представление о памятниках природы нашего края;
- владеть начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» с указанием форм организации и видов деятельности

Настоящая программа включает в себя восемь основных разделов:

№ п/п	Элементы содержания	Формы организации	Вид деятельности
1.	Раздел № 1. Природа нашего края.	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей, составление и разгадывание кроссвордов	познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.
2.	Раздел № 2. История города.	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей	туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность
3.	Раздел № 3. Культура родного города.	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки	туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
4.	Раздел № 4. Имя и родословная. Чьи имена носят улицы города и посёлка.	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты	спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность
5.	Раздел № 5. Мы хотим вам рассказать.	написание очерков и статей, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”	игровая деятельность, познавательная деятельность
6.	Раздел № 6. Памятники города.	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и	туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность

		фотоотчёты, написание очерков и статей	
7.	Раздел № 7. Великая Отечественная война в истории моего города.	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, проекты, конференции, фотовыставки	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
8.	Раздел № 8. Любимые уголки города и посёлка.	экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры	игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество

**4. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1 (5 ч.) Природа нашего края.				
1.	Введение. Природа нашего города.	1	1	
2.	Экологическая тропа. На природу за здоровьем!	1		1
3.	Прогулка-экскурсия.	1		1
4.	Наблюдения за изменениями в природе. Беседа ягодах и грибах нашего края.	1	0,5	0,5
5.	Что возьму с собой в поход? Правила безопасного поведения в походе.	1	0,5	0,5
Раздел 2 (6 ч.) История города.				
1.	Мой край на карте Родины.	1	0,5	0,5
2.	Воркута — шахтерский город.	1	1	
3.	Что означают слова «Воркута», «Воргашор».	1	0,5	0,5
4.	Сколько лет городу Воркута.	1	1	
5.	Кто построил Воркуту.	1		1
6.	Что дает наш край стране.	1	1	
Раздел 3 (4 ч.) Культура родного города.				
1.	Культура родного города.	1	1	
2.	Наш край богат талантами	1	0,5	0,5
3.	История Воркутинского театра.	1	1	
4.	Воркута спортивная.	1	0,5	0,5
Раздел 4 (5 ч.) Имя и родословная. Чьи имена носят улицы города и посёлка.				
1.	Я и моя семья.	1	0,5	0,5
2.	Братья и сестры, дяди и тети. Где живут наши родные.	1	0,5	0,5
3.	Бабушки и дедушки. Родословная.	1	0,5	0,5
4.	Семейные традиции.	1	0,5	0,5
5.	Чьи имена носят улицы города и поселка.	1	1	
Раздел 5 (4) Мы хотим вам рассказать.				
1.	Мой поселок. Моя улица.	1	0,5	0,5
2.	Дом, в котором я живу.	1		1
3.	Наша школа.	1		1
4.	День рождения школы.	1	0,5	0,5
Раздел 6 (3) Памятники города.				
1.	Воргашорская стелла славы шахтерскому труду	1		1
2.	Памятники природы.	1	1	
3.	Памятник первым шахтерам.	1	1	
Раздел 7 (3 ч.) Великая Отечественная война в истории моего города.				
1.	Великая Отечественная война в истории моего города.	1	1	

2.	Воркута и Ленинград – города побратимы.	1	1	
3.	Воркутинцы - герои Великой Отечественной Войны.	1		1
Раздел 8 (3 ч.)				
Любимые уголки города и посёлка.				
1.	Мой двор, моя улица.	1		1
2.	Любимые уголки поселка	1		1
3.	История города в семейной фотографии	1		1
	Итого	33	17	16

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1 (5 ч.)				
Природа нашего края.				
1.	Мой край на карте Родины. Природа нашего города.	1	1	
2.	Экологическая тропа. На природу за здоровьем!	1	1	
3.	Прогулка-экскурсия.	1	1	
4.	Наблюдения за изменениями в природе. Беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края.	1	0,5	0,5
5.	Как в походе не заблудиться? Правила безопасного поведения в походе.	1	0,5	0,5
Раздел 2 (6 ч.)				
История города.				
1.	Мой край на карте Родины. Народы РК.	1	0,5	0,5
2.	Воркута-шахты по кругу.	1	1	
3.	Герб города. Гимн города.	1	0,5	0,5
4.	История города до начала ВОв	1	1	
5.	Как построили железную дорогу.	1	1	
6.	Как начиналась Воркута.	1	1	
Раздел 3 (4 ч.)				
Культура родного города.				
1.	Культура родного города.	1	1	
2.	Наши земляки – знаменитые артисты.	1	0,5	0,5
3.	Дворец шахтеров.	1	1	
4.	Воркута в стихах и песнях.	1	0,5	0,5
Раздел 4 (6 ч.)				
Имя и родословная. Чьи имена носят улицы города и посёлка.				
1.	Имя твоё, что оно означает?	1	0,5	0,5
2.	Профессии наших бабушек и дедушек.	1	0,5	0,5
3.	История моей семьи.	1	0,5	0,5
4.	Традиции моей семьи.	1	0,5	0,5
5.	Чьи имена носят улицы города. Улица Пушкина.	1	1	
6.	Улица Дончука.	1	1	
Раздел 5 (4)				
Мы хотим вам рассказать.				
1.	Мой поселок. История.	1	0,5	0,5
2.	Город, в котором я живу.	1	1	
3.	Наша школа. Наш класс.	1	1	
4.	История школы.	1	0,5	0,5
Раздел 6 (3)				
Памятники города.				
1.	Памятник С.М.Кирову.	1	1	
2.	Памятники природы. Водопады Халмерью.	1	1	
3.	Памятник первым шахтерам.	1	1	
Раздел 7 (3 ч)				
Великая Отечественная война в истории моего города.				
1.	Воркутинцы - ветераны Великой Отечественной	1	1	

	Войны			
2.	Воркута и Ленинград – города побратимы.	1	1	
3.	Все для фронта, все для Победы!	1	1	
Раздел 8 (3 ч.)				
Любимые уголки города и посёлка.				
1.	Мой двор, моя улица. Мои соседи.	1	1	
2.	Любимые уголки города и поселка.	1	1	
3.	История города в семейной фотографии.	1	1	
	Итого	34	17	17

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1 (5 ч.)				
Природа нашего края.				
1.	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1	1	
2.	Экологическая тропа. На природу за здоровьем!	1	1	
3.	Красота неживой природы родного края. Прогулка-экскурсия.	1	1	
4.	Почему в тундре не растут деревья?	1	1	
5.	«Зеленый мир вокруг нас» - викторина.	1	1	
Раздел 2 (6 ч.)				
История города.				
1.	Мой край на карте Родины. Народы РК.	1	0,5	0,5
2.	Моя малая Родина — шахтерский город	1	1	
3.	Герб города, республики. Гимн города, республики.	1	0,5	0,5
4.	Воркута 50-70-е годы	1	1	
5.	Воркута 60-90-е годы	1	1	
6.	Воркута современная.	1	1	
Раздел 3 (4 ч.)				
Культура родного города.				
1.	Культура родного города. Воркутинские музыкальные школы.	1	1	
2.	Наши земляки – знаменитые спортсмены.	1	0,5	0,5
3.	История Дворца пионеров.	1	1	
4.	Воркута фестивальная.	1	0,5	0,5
Раздел 4 (6 ч.)				
Имя и родословная. Чьи имена носят улицы города и посёлка.				
1.	Кто я? Мое имя, фамилия, отчество. (Что в имени моем?)	1	0,5	0,5
2.	Что обозначает? (Происхождение имен, фамилий.)	1	0,5	0,5
3.	Моя семья. Родственные связи в семье.	1	0,5	0,5
4.	Семейные праздники и традиции.	1	0,5	0,5
5.	Моя родословная (проект).	1	1	
6.	Улица Яновского. Улица Ерахова.	1	1	
Раздел 5 (4)				
Мы хотим вам рассказать.				
1.	Спортивный комплекс «Воргашорец».	1	0,5	0,5
2.	Улицы, которых уже нет на карте.	1	1	
3.	Покормите птиц зимой. Экскурсия.	1	1	
4.	История школы. Традиции нашего класса.	1	0,5	0,5
Раздел 6 (3)				
Памятники города.				
1.	Памятники В.И.Ленину (в городе и на поселке)	1	1	
2.	Памятники природы. Пембойские скалы.	1	1	
3.	Памятный знак – стена, установленный в честь 50-летия освоения Печорского угольного бассейна.	1	1	

Раздел 7 (3 ч)				
Великая Отечественная война в истории моего города.				
1.	Великая Отечественная война в истории моего города	1	1	
2.	Воркута и Ленинград – города побратимы.	1	1	
3.	Воркутинцы - герои Великой Отечественной Войны	1	1	
Раздел 8 (3 ч.)				
Любимые уголки города и посёлка.				
1.	Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	1	1	
2.	Любимые уголки родного поселка	1	1	
3.	Я фотографирую Воркуту.	1	1	
	Итого	34	17	17

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1 (5 ч.) Природа нашего края.				
1.	Наш родной край - частичка России. Экскурсия по посёлку.	1	1	
2.	Природа родного края. Лента истории. Первобытный облик нашей планеты.	1		1
3.	Свидетели динозавров. Археологические раскопки.	1		1
4.	Место родного края на глобусе и карте. Ближайшие соседи.	1	0,5	0,5
5.	Природные зоны края. Рельеф и полезные ископаемые.	1	0,5	0,5
Раздел 2 (6 ч.) История города.				
1.	История объединения «Воркутауголь».	1	0,5	0,5
2.	Моя малая Родина — шахтерский город. ОАО «Северсталь»	1	1	
3.	Как устроена власть. Кто управляет городом.	1	0,5	0,5
4.	История города. Знаменитые люди Воркуты.	1	1	
5.	История закрытых шахт. «Шахта Центральная».	1	1	
6.	Кавалеры ордена «Шахтерская слава».	1	1	
Раздел 3 (4 ч.) Культура родного города.				
1.	Культура родного города. Воркутинские библиотеки.	1	1	
2.	Наш край богат талантами. Воркутинцы-киноактеры.	1	0,5	0,5
3.	История Воркутинского кукольного театра.	1	1	
4.	Воркута – город хоккея.	1	0,5	0,5
Раздел 4 (5 ч.) Имя и родословная. Чьи имена носят улицы города и посёлка.				
1.	История города в истории моей семьи.	1	0,5	0,5
2.	История города в истории моей семьи.	1		
3.	Чьи имена носят улицы города и поселка. Улица Ломоносова.	1	0,5	0,5
4.	Улица Матвеева. Улица Катаева.	1	0,5	0,5
5.	Улица Ленина. Улица Л.Толстого.	1	0,5	0,5
Раздел 5 (4) Мы хотим вам рассказать.				
1.	Мой поселок 20 лет назад.	1	0,5	0,5
2.	Дом, в котором я хотел бы жить.	1	1	
3.	Наши учителя.	1	1	
4.	Где протекает Воргашорский ручей.	1	0,5	0,5
Раздел 6 (3) Памятники города.				
1.	Стена с скульптурным изображением А.А.	1	1	

	русского и советского геолога, первооткрывателя Печорского угольного бассейна в 1924 г. Чернова .			
2.	Памятники природы. Лесной заказник «Енганэпэ»	1	1	
3.	Памятник героическому труду авиаторов Заполярья - вертолет Ми-4. Паровоз 720-24 серии ЭМ.	1		1
Раздел 7 (3 ч)				
Великая Отечественная война в истории моего города.				
1.	Великая Отечественная война в истории моего города.	1	1	
2.	Блокадному городу - воркутинский уголь.	1	1	
3.	Воркутинский театр в годы войны.	1	1	
Раздел 8 (3 ч.)				
Любимые уголки города и посёлка.				
1.	Фотовикторина «Угадай –ка».	1	1	
2.	Экскурсии на предприятия поселка Елецкий.	2	2	
3.	Экскурсия по улицам посёлка Елецкий.	1	1	
	Итого	34	17	17