

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
№ 358 от 12.09.18 г.

Положение

об организации адаптационного периода в 1, 5 классах

1. Общие положения.

1. Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении (далее Учреждение) для приспособления и привыкания обучающихся первых, пятых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а так же в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО»);
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 от 2017 г.
- Устав Учреждения.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1, 5 классах.

1.3. Положение об организации адаптационного периода принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом по Учреждению. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

2. Основная цель и задачи адаптационного периода.

2.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации учащихся 1, 5 классов к школьному обучению.

2.2. Задачи адаптационного периода:

- Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.
- Выравнивание стартовых возможностей.
- Педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.
- Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.
- Главной целью адаптационного периода является создание Учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника.

Заместитель директора школы, учителя начальных классов и учителя-предметники, имеющие нагрузку в первых классах создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности учащихся, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей обучающихся.

Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки.

3. Особенности построения образовательной среды в 1 классе.

3.1. Знакомство ребенка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

3.2 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- график пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый;

- продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательно – активных видов деятельности обучающихся;
 - на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы;
- 3.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:
- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
 - урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.
- 3.4. В течение года 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры
- 3.5. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.
- 3.6. Домашние задания в первом классе не задаются.
- 3.7. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств, индивидуальных достижений и т.д. Таким образом, работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.
- 3.8. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.
- 3.9. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

4. Особенности построения образовательной среды в 5 классе.

- 4.1. Знакомство учащихся 5 класса с инфраструктурой и педагогическим коллективом в первую неделю обучения
- 4.2. Проведение входных контрольных работ с целью выявления остаточных знаний и корректировке учебно-тематического планирования, выявление учащихся, которым нужна адресная помощь учителя.
- 4.3. Активное применение здоровьесберегающих технологий
- 4.4. Психологические тренинги с целью выявления затруднений в адаптационный период
- Родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей

5. Сроки проведения адаптационного периода

- 5.1. Для первоклассников адаптационный период длится с сентября по январь
- 5.2. Для пятиклассников адаптационный период длится сентябрь-октябрь

6. Взаимодействие с родителями.

6.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

6.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские собрания и консультации;
- персональное общение педагога с родителями (по запросу, предварительной записи).

7. Управленческий аспект

7.1. Директор школы издает приказ о подготовке и проведении адаптационного периода.

7.2. Заместитель директора:

- обеспечивает специальное расписание;
- готовит проект приказа по итогам адаптационного периода в 1, 5 классах
- организует контроль над качеством преподавания учебных дисциплин.

7.3. Классные руководители:

- создают программу адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей;
- проводят промежуточный анализ и корректируют программу в соответствии с психологическими особенностями детей;
- обобщают материалы индивидуальной работы детей и представляют результаты заместителю директора и родителям (портрет класса).
- совместно с педагогом – психологом школы проводят итоговый анализ адаптационного периода;
- готовят и проводят (совместно с заместителем директора и педагогом - психологом) родительские собрания;
- осуществляют реализацию учебной программы в процессе адаптационного периода;
- организуют работу по формированию коллектива класса и его актива.

8. Психологическое обеспечение адаптационного периода

Педагог-психолог школы:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;
- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;
- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;

- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.