

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«43 №-а шор школа» Воркута карса Муниципальной Велодан учреждение 169915,
Республика Коми, г. Воркута, пгт Елецкий ул. Школьная, 6 тел.: (82151) 9-27-
13, 3-84 e-mail: eletckyshcool43@mail.ru

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 672 от 31.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО, Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО или система оценки качества образования) в МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты (далее – учреждение), определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления учреждения, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) учреждения, условий и результатов их осуществления.

1.3. В основу ВСОКО положено понимание качества образования как важнейшего компонента качества жизни человека, условия успешности личности в современном и будущем мире; анализ требований населения к качеству образования и ожиданий от системы образования.

1.4. Данные, предоставляемые ВСОКО, могут поддаваться сравнению и анализу в динамике только при наличии гарантий, что в течение всего времени осуществления ВСОКО эти данные собираются, обрабатываются и анализируются однотипно, унифицировано.

1.5. Нормативно-правовой основой разработки Положения выступили:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 с изменениями от 29.03.2019 г;

Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования (вместе с правилами осуществления мониторинга системы образования)».

Приказ Минобрнауки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» с изменениями и дополнениями.

Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 09.10.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 04.02.2013 № АП-113/02 «О реализации мероприятий по независимой системе оценки качества образования (пункт «к» Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597).

Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 14.10.2013 «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».

Приказ УГГСРК от 20.05.2014 «Об утверждении регламента ведения раздела «Независимая оценка качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» на официальных сайтах органов исполнительной власти Республики Коми, администраций муниципальных образований, муниципальных районов и городских округов в Республике Коми, государственных учреждений Республики Коми в сфере здравоохранения, образования, культуры, физической культуры и спорта, социального обслуживания, муниципальных учреждений в Республике Коми в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта.

■ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации учреждения, аттестации работников учреждения, Управление образования администрации МО ГО «Воркута» (далее – Управление образования).

1.7. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

19. Термины и определения:

Безбарьерная среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями; свойство, способность образовательного учреждения предоставлять учащимся достаточно большое многообразие специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей выбора такой траектории.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкурентном ОУ специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Инновационная деятельность – это особая по характеру деятельность, в которую привносятся новое (знания, технологии, приемы, подходы) для получения результата, отличающегося востребованностью (социально-общественной, рыночной и т.п.).

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Качество образования – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставленных населению системой начального, общего и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

Качество процесса - это комплекс характеристик компетенций и профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики, на определенном уровне эффективности и профессионального успеха, с пониманием социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Конкурентоспособность образовательного учреждения – это способность учебного заведения конкурировать на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества, доступности (бесплатности) образования.

Социально-значимая деятельность на базе общеобразовательного учреждения – это совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке, в среде школы и во внешней социальной среде и закрепляющих у учащихся социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая его духовное и физическое развитие.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы

внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждениях;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

■ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения; определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;

определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в учреждения; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждениях.

3. Методы оценки выполнения ВСОКО.

3.1. Общие подходы. Оценка качества образования по показателям и индикаторам качества производится на основании методики расчета показателей Стандарта, составленной в соответствии с Методикой расчета показателей, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2014 года № 675 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования», на основании приказа начальника Управления образования от 26.11.2012 № 1284 «Об утверждении документов по реализации муниципальной системы оценки качества образования».

3.2. Профессиональная и общественная экспертиза производится на основе критериев независимой оценки качества образования, утвержденных приказом начальника Управления образования от 29.09.2014 г. № 1282 «О проведении независимой оценки качества работы подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута» образовательных организаций, оказывающих образовательные услуги в 2014 году».

3.3. Оценка соответствия требованиям, предъявленным к качеству, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение уроков или в иной форме (на основе результатов самообследования, проведенного организацией), на основании показателей мониторинговых исследований всероссийского, республиканского, муниципального уровней.

3.4. При оценке качества образования обеспечивается обратная связь с потребителями образовательной услуги. Оценка осуществляется на основании мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг.

3.5. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг основывается на статистических показателях, полученных при проведении анкетирования, опросов участников образовательного процесса, внешних потребителей образовательных услуг и на субъективных оценках соответствия этих показателей потребностям учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов. В течение календарного года в установленный период (октябрь) проводится анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся. В анкеты включены вопросы, направленные на выявление степени удовлетворенности потребителей:

- качеством созданных условий обучения (профессиональная экспертиза – уровень учителей, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, эффективность системы информирования родителей о процессе образования учащихся);

- качеством организации процесса освоения учащимися образовательной программы (эффективность технологий обучения, степень индивидуализации и дифференциации педагогических воздействий учителя);

- качеством образовательных результатов.

3.6. В зависимости от способа контакта с респондентом социологические опросы осуществляются в следующих формах:

- личные опросы (анкета заполняется интервьюером непосредственно со слов респондента);

- дистанционные опросы (телефонный опрос, интернет-опрос, самостоятельное заполнение анкеты опрашиваемым);

- экспресс-срезы удовлетворенности населения с помощью прямых опросов. Прямой опрос (анкетирование) включает ответ только на один вопрос – непосредственную оценку удовлетворенности респондента качеством оказываемой услуги.

4. Организационная и функциональная структура внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию учреждения;
- педагогический совет;
- Методический совет учреждения;
- методические объединения учителей-предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в учреждения, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Методический совет учреждения:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

■ участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;

содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

4.4. Педагогический совет учреждения:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждения;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждения;

инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждения;

участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения.

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения

о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Коми, Управления образования, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов учащихся (предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, индивидуальные достижения учащихся, здоровье учащихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования детей и взаимоотношениями со школой);

качество организации образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, полнота реализации планов и программ, качество уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, занятость учащихся, социально-значимая деятельность в учреждении);

качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационно-образовательная среда, открытость и доступность информации об учреждении, санитарно-гигиенические и эстетические условия, питание учащихся в учреждении, общественное управление и стимулирование качества образования).

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5. Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя;

основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов;

промежуточную и текущую аттестацию учащихся через График оценочных процедур;

мониторинговые исследования качества знаний учащихся 2-4-х, 5-8-х;

участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-х классов;

5.6. Процедура оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов и размещения информации на сайте учреждения;

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;
оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5 классов в период адаптации;
оценку отсева учащихся на всех уровнях общего образования и сохранение контингента учащихся;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
оценку открытости учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций (анкетирование родителей).

5.7. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.8. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

качество планирования воспитательной работы;

охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления;

удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательной деятельностью;

исследование уровня воспитанности учащихся;

положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

5.9. Процедура оценки качества внеурочной деятельности включает в себя:

степень вовлеченности во внеурочную деятельность учащихся, педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

качество планирования внеурочную деятельность;

охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям по направлениям ;

удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности.

5.10. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестация педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения учащихся;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям.

5.11. Процедура оценки здоровья учащихся включает в себя:

■ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

диагностика состояния здоровья учащихся.

5.12. Процедура оценки материально-технического состояния учреждения включает в себя:

оценку материально-технической обеспеченности образовательного процесса;
оценку санитарно-гигиенического состояния образовательной среды;
оценку удовлетворения информационных запросов участников образовательного процесса.

5.13. Процедура оценки финансово-экономического обеспечения учреждения включает в себя:

оценку выполнения обязательств по коллективному договору и иным соглашениям в области трудовых отношений между работодателем и работниками;
оценку обеспечения учреждения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для ее деятельности.

5.14. Процедура оценки социальной инфраструктуры включает в себя:

оценку условий для питания;
оценку условий для медицинского обслуживания;
оценку безопасных условий пребывания участников образовательных отношений в учреждении и на ее территории.

5.15. Процедура оценки уровня метапредметных (надпредметных) компетенций учащихся в условиях введения ФГОС включает в себя:

оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на уровне, достаточном для продолжения обучения на уровне основного общего образования;

оценку внеучебных достижений учащихся;

охват учащихся мониторинговыми мероприятиями по оценке уровня метапредметных (надпредметных) компетенций.

6. Объектом мониторинга является качество условий (потенциала) учреждения, качество образовательной деятельности и его результатов: их соответствие государственным образовательным стандартам, современной социальной политике и потребностям развития личности.

**Объекты и показатели мониторинга
внутришкольной системы оценки качества образования,
методы и периодичность измерения**

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Периодичность	Исполнитель
Основная образовательная программа	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС Соответствие рабочих программ, учебного плана ООП Соответствие перечня УМК федеральному перечню учебников	Метод экспертной оценки	1 раз в год	Заместитель директора
	Выполнение образовательных программ	Анализ	1 раз в чет-верть на конец года	Заместитель директора
Педагогические сотрудники	Возраст работников Образовательный уровень Стаж педагогической деятельности	Наблюдение	Ежегодно	Экономист
	Профессиональная компетентность педагога Работники, подлежащие аттестации на соответствие занимаемой должности Работники на повышение квалификации, профпереподготовку Доля педагогов, имеющих первую	Наблюдение	Ежегодно	Заместитель директора

	и высшую квалификационную категорию Доля педагогов повысивших квалификацию за последние три года Профессиональные конкурсы			
--	---	--	--	--

Учащиеся	Общая численность Численность детей с ОВЗ Учащиеся определенной группы здоровья	Наблюдение	Ежемесячно	Заместитель директора	
	Учащиеся, находящиеся в сложных социальных условиях			Заместитель директора	
	Текущая успеваемость	Текущий контроль	Согласно КТП и ЛА	Заместитель директора	
	Воспитанность учащихся Пропуски уроков	Наблюдение, опрос, тестирование	Ежемесячно	Заместитель директора	
Образователь- ный процесс	Полнота реализации УП Полнота реализации рабочих про- грамм в части содержания и прак- тической части	Наблюдение	Ежемесячно	Заместитель директора	
	График контрольных оценочных процедур	Аналитические справки Приказы	Согласно графика	Заместитель директора	
	Количество учащихся по ФГОС от общей численности	Наблюдение	Ежегодно	Заместитель директора	
	Соблюдение КУГ, расписания уро- ков, кружков, факультативных и элективных курсов	Наблюдение	Ежедневно	Заместитель директора	
	Качество образовательного процесса	Организация работы на основе ин- дивидуальных образовательных маршрутов	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Заместитель директора
		Соблюдение прав и интересов учащихся, педагогов, родителей в области образования, Устава, ло- кальных правовых актах	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Заместитель директора
		Создание условий для управления образовательным процессом с учетом индивидуальных особенностей (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети - инвалиды)	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Заместитель директора Педагог- психолог
		Удельный вес выпускников, успешно выполнивших диагности- ческие контрольные работы УпрО, с сайта СтатГрад, ВПР	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Заместитель директора
		Доля учащихся во Всероссийских мониторинговых исследованиях	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Заместитель директора
		Доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных олим- пиадах и конкурсах	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Заместитель директора
		Участие в конкурсах различных уровней	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Заместитель директора
Удельный вес выпускников, осво- ивших образовательные програм-		Метод экспертной	Ежегодно	Заместитель директора	

Качество образовательного процесса	мы в полном объеме и сдавших ОГЭ не ниже минимального	оценки		
	Отсутствие учащихся, выбывших из учреждения без уважительных причин	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Заместитель директора
	Выдача документов выпускникам об образовании	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Заместитель директора
	Доля выпускников, закончивших ОУ, успешно реализовавших себя в качестве гражданина, труженика	Анализ	Ежегодно	Заместитель директора
	Охват всех детей микрорайона начальным и основным общим образованием	Анализ	Ежегодно	Заместитель директора
	Снижение заболеваемости учащихся и воспитанников	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Заместитель директора
	Результаты кластерной оценки	Рейтинг	Ежегодно	Заместитель директора
	Результаты профессиональной экспертной оценки	Мониторинг	Ежегодно	Заместитель директора
Образовательный процесс	Создание информационной образовательной и предметно-развивающей среды	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Заместитель директора по УР
	Соблюдение гигиенических требований в части укрепления здоровья, соблюдения теплового режима, проветривания, режима освещенности, продолжительности уроков, объема домашних заданий, продолжительности перерывов для отдыха и питания	Наблюдение	Ежедневно	Заместитель директора по УР, ВР Завхоз
	Оснащенность кабинетов материально-техническими ресурсами	Наблюдение	Ежегодно	Завхоз
	Удовлетворенность родителей	Опрос	Ежегодно	Заместитель директора
	Рассмотрение жалоб родителей	Наблюдение	По мере поступления	Директор
Учебно-материальная база	Удельный вес персональных компьютеров в кабинетах Оснащенность кабинетов компьютерным оборудованием Высокоскоростной Интернет Оснащенность библиотеки компьютерным оборудованием, учебниками	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Директор Завхоз Библиотекарь
	Экономическая обоснованность использования современного оборудования	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Директор Завхоз Экономист
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений			

	Техническое состояние отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализации, туалетов, средств пожаротушения, системы оповещения при пожаре, исправность пожарной сигнализации Общее состояние здания, аварийных выходов, подъездных путей	Наблюдение	Ежедневно 2 р в год 4 р в год	Директор Завхоз
	Соответствие учебных кабинетов требованиям СанПин и Роспотребнадзора в части электропроводки, воздушно-теплого режима, освещения, водоснабжения Антитеррористическая Безопасность Благоустройство территории, оборудованные места для отдыха	Наблюдение	Ежемесячно	Директор Завхоз
	Техническое и санитарное состояние пищеблока, качество приготовления пищи	Наблюдение	Ежедневно	Директор Завхоз
	Удельный вес учащихся, обеспеченных горячим питанием	Наблюдение	Ежедневно	Директор Завхоз
Финансово-материальные затраты на обеспечение образования	Размер средней заработной платы учителей, административно-управленческого аппарата, технического персонала	Наблюдение	Ежемесячно	Директор Завхоз Экономист
	Объем потребленной электроэнергии, горячей и холодной воды	Наблюдение	Ежемесячно	Директор Завхоз Экономист
	Объем учебных расходов на учебник, Интернет-трафик, физкультурно-спортивный инвентарь	Наблюдение	Ежемесячно	Директор Экономист

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

6. Независимая оценка качества образования

6.1. Независимая оценка качества образования проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 12, статьи 94, 95).

6.2. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации самообследования на официальном сайте учреждения в сети Интернет.