

Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования МОУ «СОШ № 43»
г. Воркуты, утвержденной приказом директора
от 31.08.2023 № 598

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Система педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий

При реализации Программы педагогическими работниками (воспитатель, специалисты) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (октябрь-ноябрь) и итоговая (апрель-май). **Первичная диагностика** проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности. **Итоговая диагностика** отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации. Оценка индивидуального физического развития осуществляется с учетом возрастных показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Методологической основой педагогической диагностики являются научно обоснованные методики:

- для детей от 1-го до 2-х лет - оценка нервно-психического развития детей по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной) (Приложение 1);

- для детей от 2-х до 8-ми лет - оценка социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития с использованием диагностического материала Н.В. Верещагиной.

Для оценки развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста используется методика, представленная в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. (Приложение 2).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования» (Приложение 3), в которой отражена оценка по каждому показателю для каждого ребенка в соответствии с уровнями овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1 балл);
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла);
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Полученные по каждому показателю баллы суммируются, выводится средний балл, который отражает следующие характеристики:

- Показатель **более 3,8** баллов соответствует нормативному развитию и оптимальному уровню освоения содержания Программы;
- Показатель в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** баллов свидетельствует о незначительных трудностях по отдельным показателям и соответствует допустимому уровню освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники планируют индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам.
- Средние значения **менее 2,2** балла свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и недостаточном уровне освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники проектируют индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ полученных данных является основанием для индивидуализации образовательного процесса в группе и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении содержания Программы (Приложение 4).

Карты «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования», отражающие результаты наблюдений по каждому показателю для каждого ребенка хранятся у педагогов групп до завершения воспитанниками освоения Программы. Итоговые таблицы с выводами сдаются в методический кабинет старшему воспитателю, который оформляет данные в Итоговую карту мониторинга уровня освоения дошкольниками содержания Программы (Приложение 5), осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), делает выводы, определяет рекомендации по

педагогическому проектированию и представляет результаты освоения Программы на Педагогическом совете.

При необходимости педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Проведение психологической диагностики индивидуального развития ребенка целесообразно в случаях: выявления признаков дезадаптации ребенка к новым условиям при поступлении в дошкольное учреждение, выявления признаков девиантного поведения, нарушений эмоционального или познавательного развития ребенка. При отсутствии педагога-психолога данный вид диагностики проводится специалистами других образовательных организаций в рамках сетевого партнерства.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей в рамках реализации Программы.

При проведении психологической диагностики специалистом применяются строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики), для которых характерны регламентация, точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, стандартизация, надежность и валидность используемых методик. Также педагогом-психологом используются мало формализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности), имеющие высокую прогностическую ценность. Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только актуальный уровень развития, но и зону ближайшего развития (потенциальный уровень), что дает возможность составить при необходимости индивидуальную программу развития для каждого ребенка.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года (эпикризисные сроки) (Таблица 1).

Диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста лучше проводить с опорой на паспортный возраст ($\pm 3-5$ дней) ребенка. С помощью диагностики определяется «зона ближайшего развития» ребенка.

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1 ГОДА 3-х МЕСЯЦЕВ ДО 2-х ЛЕТ
(РАЗРАБОТАНО Н.М. АКСАРИНОЙ, К.Л. ПЕЧОРОЙ, Г. В. ПАНТЮХИНОЙ)

Возраст	Линии развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2-х величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1 год 6 месяцев	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань(делает	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 месяцев	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется 2-х словными предложениями. Облегченные слова заменяет	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы ли-	Эмоционально контактирует со сверстниками
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно	Пользуется 3-х словными предложениями	Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в

При оценке уровня нервно-психического развития детей используется метод наблюдения и специально-организованные ситуации (Таблица 2).

Таблица 2

Возраст	Линии развития	Инструментарий
<u>1 год 3 месяца</u>	Развитие речи	1. Понаблюдайте за ребенком во время игр и в быту. 2. Попросите найти игрушку (например, часы, машину, мишку, собачку). Находит предметы обуви, одежды. 3. Дайте игрушку и попросите поиграть с куклой Лялей, поплясать, положить спать. Малыш выполняет действия с куклой по Вашему слову, демонстрируя понимание Вашей речи. 4. Спросите малыша, где кровать, где стол, где мы кушаем, где мы моем ручки. Понимает ли он Вашу речь? Ориентируется ли по Вашему слову?
	Сенсорное развитие	- Возьмите два вкладыша – куба. Один размером грани 10 см, другой – 7 см. Выложите из большого куба маленький и положите рядом. Попросите ребенка вложить маленький куб в большой. Дайте ему возможность попробовать 2-3 раза. Не помогайте и не подсказывайте! Малыш делает задание сам.
	Игра и действия с предметами	- Поставьте перед малышом куклу и игрушечную тарелочку или мисочку и предложите ему покормить куклу. - Покажите, как построить из кубиков и кирпичиков простейшие постройки (дом, машинка) и предложите построить самому. - Дайте малышу пирамидку с 4-5 кольцами и предложите нанизать колечки на стержень пирамидки (кольца одинаковой величины, их размер не учитывается). Ребенок должен выполнить все три действия.
	Движения	Понаблюдайте за ребенком во время игр и прогулки.
	Навыки	Понаблюдайте, как ест ребенок. Самостоятельно ест густую пищу ложкой. Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи он может съесть с помощью взрослого.
	Изобразительные умения	Оставляет карандашом след на бумаге.
<u>1 год 6 месяцев</u>	Развитие речи	Возьмите красивую коробку или мешочек. Сюрпризный момент – Вы неожиданно показываете малышу игрушки, которые достаете из коробки или мешочка – например, куклу, зайчика, котенка, петушка или машинку. Спрашиваете при этом «Кто это?» Или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченными словами или правильно (ляля, кукла).
	Сенсорное развитие	Положите перед ребенком 3 кирпичика, 3 кубика, 3 шарика, 3 призмы. Прокатите шарик по горке (сделайте горку с желобком из подручных материалов). Попросите малыша найти еще шарики и скатить их. После этого возьмите один кубик, поставьте его. Попросите ребенка найти еще кубики и построить дом.
	Игра и действия с предметами	Положите перед малышом предметы: куклу и расческу или куклу и носовой платочек. Скажите либо «Кукла не причесана», либо «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу, вытирает ей нос.

	Движения	Положите на пол брусочки или палку. Покажите, как перешагнуть через них приставным шагом. Попросите малыша перешагнуть.
	Навыки	Понаблюдайте за ребенком во время кормления. Малыш в 1 год 6 месяцев съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки. При этом он держит черенок ложки рукой сверху (в кулачке).
	Изобразительные умения	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге.
<u>1 год 9 месяцев</u>	Развитие речи	Понимание речи: покажите малышу одну за другой картинки с изображением знакомых сюжетов (4-5 картинок, например: «Мальчик поит лошадку», «Дети умываются», «Мальчик кормит собаку», «Мама купает малыша», «Дети обедают»). По каждой картинке задайте вопросы ребенку: «Кто на картинке?», «Что делает?». Ребенок может ответить одним словом (не обязательно предложением).
		Активная речь: наблюдайте за ребенком во время игры и в быту. Ребенок в 1 год 9 месяцев сопровождает свои действия двухсловным предложением (пример — «Кукла спать»).
	Сенсорное развитие	Вам понадобятся кубы-вкладыши (4 см, 7 см, 10 см). Достаньте кубы один из другого и поставьте их на столе вразнобой. Предложите малышу их собрать. Малыш в 1 год 9 месяцев собирает вкладыши – кубы в соответствии с их величиной.
	Игра и действия с предметами	Покажите малышу, как строить (поставить два кирпичика вертикально, положить один кирпичик на них сверху горизонтально). Предложите построить ворота.
	Движения:	Малыш в 1 год 9 месяцев должен пройти по доске данного размера без Вашей помощи (войти на доску и сойти с нее может при помощи взрослого).
	Навыки:	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (с развязанными шнурками), туфли (расстегнутые). Взрослый может немного помогать.
	Изобразительные умения	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа.
<u>2 года</u>	Развитие речи	Понимание речи: расскажите малышу рассказ о хорошо знакомых ему событиях (как на прогулке видели собачку или кошку, как кормили голубей и т.п.). Не используйте картинок или игрушек при рассказывании. После рассказа задайте вопросы по его содержанию (3-4 вопроса). Ребенок отвечает на них словом или коротким предложением, демонстрируя понимание содержания Вашего рассказа.
		Активная речь: во время игр, прогулки, общения малыш обращается к взрослым с речью, говоря трехсловными предложениями (т.е. предложениями из трех слов).
	Сенсорное развитие	Вырежете из цветного картона три пары носков или варежек (силуэты). Они должны быть трех цветов: красные, зеленые, синие. Разложите перед ребенком получившиеся картинки в следующей последовательности: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Малыш подбирает к каждой варежке (или к каждому носку) пару по цвету.

Игра и действия с предметами	Положите перед малышом предметы и игрушки: куклу – гольша, кубик (вместо мыла), губку, полотенце, ванночку. Создайте игровую ситуацию, скажите «Кукла грязная, испачкалась». Ребенок сначала сажает куклу в ванночку, намыливает, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый не подсказывает последовательность действий.
Движения	Разложите на полу 4 брусочка на расстоянии 20 см друг от друга. Покажите, как перешагивать через них чередуясь шагом (не приставляя одну ногу к другой во время перешагивания). Попросите малыша пройти так же.
Навыки	Понаблюдайте, может ли ребенок сам надеть шапку, ботинки, носки. Допустима небольшая помощь взрослого.
Изобразительные умения	Рисует горизонтальные и вертикальные линии, подражая взрослому («дождик», «травка», «салют», «дорожка» и т.д.)

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. По уровню развития дети распределяются на четыре основных группы (*Таблица 3*).

К первой группе относятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Ко второй группе относятся дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризисный срок. Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой — на два эпикризисных срока, а четвертую с еще большей задержкой — на три эпикризисных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе опережение на один эпикризисный срок — это ускоренное развитие; на два эпикризисных срока — это высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков — линий задержки): I степень — 1—2, II — 3—4, III — 5—7 линий).

**КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ
(РАЗРАБОТАНА К.Л. ПЕЧОРОЙ)**

Нормальное распределение детей по группам развития	Пограничное состояние		
	II группа	III группа	IV группа
I группа			
Дети с опережением развития на 2 эпикризисных срока (высокое развитие) на 1 эпикризисный срок (ускоренное развитие)	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризисный срок I степень — на 1—2 линии; II степень - на 3—4 линии, III степень — на 5—7 линий	Дети с задержкой в развитии - на 2 эпикризисных срока I степень на 1—2 линии II степень — на 3—4 линии III степень — на 5—7 линий	Дети с задержкой в развитии - на 3 эпикризисных срока - I степень — на 1—2 линии II степень — на 3—4 линии III степень — на 5—7 линий
Дети с опережением в развитии (нетипичное, дисгармоничное развитие). Часть линий выше нормы на 1, часть на 2 эпикризисных срока. Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка).	Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризисный срок)	Дети с нетипичным, дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризисный срок, часть — на 2 эпикризисных срока)	Дети с нетипичным дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1 эпикризисный срок, часть на 3 эпикризисных срока)

В карте нервно-психического развития детей отмечается группа развития ребенка и возраст, которому соответствует выявленный показатель (Таблица 4).

Первая младшая группа

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 2-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

- Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

- Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

- Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: набор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

I. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. - М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.-

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2—3 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с.

Вторая младшая группа

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты, используя разные материалы.	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.	Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет не отставая и не опережая других.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 6 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 7 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 8 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 9 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 10 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направляют образовательную деятельность.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки — герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка вазы.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“⁶⁴. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.
6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3—4 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с.

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: крут, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает опол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

5. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М., 2001

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4—5 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с.

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5-6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

17 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

18 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

19 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

20 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру „Лови мяч и отбивай⁴⁴».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

5. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М., 2001.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с.

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать ее для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл—ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла—ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла—ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла—ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов—ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источники точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу“⁶⁶. Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка не обычной конструкции/ гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде/ дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольноивансамблена детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка..“⁴ (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

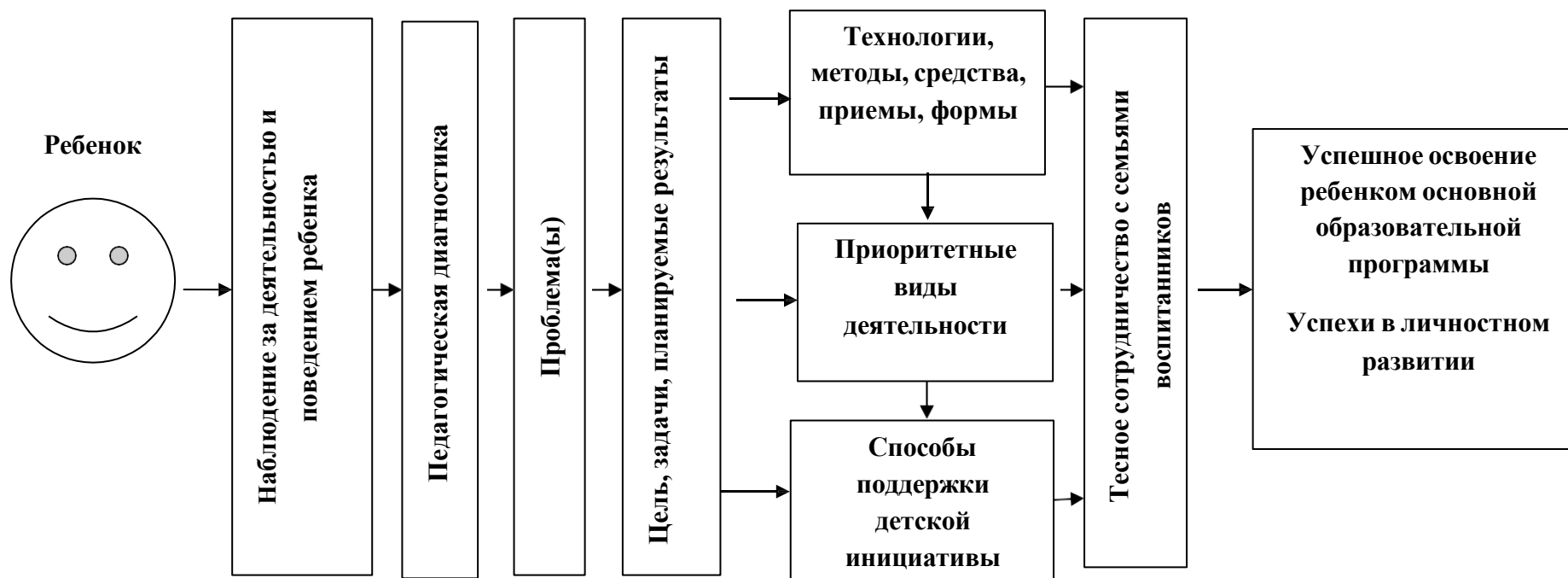
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с.

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника



Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Ф.И. ребёнка

дата рождения

возраст на 01.09.20__

группа

Проблемные образовательные области ООП ДО:

Выявленная проблема:

Основное направление развивающей работы:

Задачи развивающей работы:

Планируемый результат:

Сроки:

Результаты развивающей работы: + положительная динамика, - без динамики, +/- незначительная динамика

Декабрь	Март	Май

Взаимодействие с родителями:

Методы, приёмы, технологии и средства развивающей работы	Содержание развивающей работы	
	В подгрупповой форме	В индивидуальной форме

Выводы:

Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника _____ группы:

Цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей.

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки: с _____ по _____

Основные цели и задачи образовательной траектории развития	Содержание образовательной деятельности (формы, методы, приемы)	Взаимодействие с родителями	Эффективность педагогических действий		
			(окт.)	(январь)	(апр.)
Социально-коммуникативное развитие					
Познавательное развитие					
Речевое развитие					
Художественно-эстетическое развитие					

Физическое развитие					

Выводы:

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

I МЛАДШАЯ ГРУППА

ИМЛАДШАЯ ГРУППА

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один», «много»

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) игра «Собери мячики» - дети в одну корзинку собирают мячики красного цвета, а в другую – желтого;
- 2) игра «Рыбки в аквариуме (в ведерке) – перед детьми изображение аквариумов с рыбками. В одном аквариуме их много, в другом – одна рыбка. Вопросы детям: «Сколько рыбок в этом аквариуме? (Много) Сколько рыбок в другом аквариуме? (Одна). (Или «поймать» и положить в синее ведерко одну рыбку, а в желтое – положить много рыбок).

Материал:

- 1) мячики красного и желтого цвета, две корзины;
- 2) изображение двух аквариумов с рыбками; ведерки синего и желтого цвета, игрушки-рыбки.

- Узнает шар, куб, размер (большой, маленький)

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) игровая ситуация – кукла Маша любит играть шариками, а игрушечный медведь – кубиками. Задание детям: «Принеси, пожалуйста, Маше – шарики, а мишке – кубики»;
- 2) игровая ситуация «Гномики» - большой гном любит играть большими игрушками, а маленький – маленькими. Задание детям: «Собери, пожалуйста, для большого гнома большие кубики, а для маленького гнома – маленькие»

Материал: игрушки-гномы (или любые две однотипные игрушки разного размера), кубики большие и маленькие.

- Сооружает со взрослыми постройки

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

- 3) Задание: игровая ситуация «Построим забор для лошадки (домик для зайки)». Задание детям: «Ребята, давайте с вами построим забор для нашей лошадки, чтобы она не убежала (домик для зайки, потому что ему негде жить)».

- 4) Материал: игрушка-лошадка, игрушка-заяц, деревянный конструктор

- Называет предметы ближайшего окружения, имена членов семьи и воспитателей

Методы: беседа, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание:

- 1) когда за ребенком пришли родители, педагог задает вопросы: «Кто это за тобой пришел? Как зовут маму/папу?» и т.д.;
- 2) фиксирование педагогом результатов наблюдений за тем, как ребенок обращается к воспитателю (называет ли по имени);
- 3) беседа «Наши игрушки». Вопросы ребенку: «Покажи свою любимую игрушку. Как она называется? Какие еще игрушки есть у нас в группе?»
 - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей

Методы: беседа, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) беседа «Кто это?» - детям показывают игрушечных диких и домашних животных (или картинки с их изображением). Вопросы детям: «Кто это? Какой он? Где живет?»;
- 2) игра «Найди детеныша». Задание детям – перед воспитанниками лежат карточки с изображением диких и домашних животных. Отдельно лежат карточки с изображением детенышей этих животных. Дети должны составить из них пары, и назвать кто чей детеныш (медведь – медвежонок, кошка – котенок).

Материал: игрушечные дикие и домашние животные; карточки с изображением диких и домашних животных и карточки с изображением детенышей этих животных.

- Различает некоторые овощи и фрукты

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: игра «Поварята». Задание детям: «Для того, чтобы приготовить салат, нам нужны овощи. Петя, принеси мне, пожалуйста лук (морковь, свеклу, огурец, помидор и т.д.). чтобы сварить варенье нам нужны фрукты. Принесите мне, пожалуйста, яблоко (грушу, апельсин, сливу и т.д.).»

Материал: муляжи овощей и фруктов.

- Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе

Методы: беседа.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: беседа «Погода». Вопросы ребенку: «Ребята, за окном у нас сегодня осень (зима, весна, лето). А что осенью происходит на улице?». (Если дети не отвечают задать наводящие вопросы, на которые они могут ответить утвердительно или отрицательно, например, «Идет дождь? Листья на деревьях пожелтели? Опадают листья? и т.д.).»

Материал: демонстрационные картинки с изображением времен года.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого

Методы: наблюдение в быту и организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы – заместители

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за игровой деятельностью воспитанников.

- Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью

Методы: беседа, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание:

1) беседа «Как твои дела?». Вопросы ребенку: «Здравствуй, Соня! Как твои дела? Ты пришла в детский сад с хорошим настроением? Какими игрушками ты хочешь сегодня играть? Что это будет за игра? Можно мне поиграть с тобой? Что мы будем делать?» и т.д.;

2) фиксирование педагогом результатов наблюдений за игровой деятельностью воспитанников (использование речи в процессе игры).

Материал: игры, игрушки, игровые наборы для детей раннего возраста.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за воспитанниками.

- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользуется индивидуальными средствами гигиены

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за воспитанниками.

- Выполняет простейшие трудовые действия

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: игровая ситуация «Помощники». Задание детям: «Ребята, нужно навести порядок в группе. Помогите мне, пожалуйста, давайте расставим игрушки на свои места.

Материал: игры, игрушки.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за воспитанниками в быту и организованной образовательной деятельности.

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за игровой и бытовой деятельностью воспитанников (использование речи).

- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Методы: наблюдение.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за воспитанниками в процессе восприятия ими текстов художественных произведений.

Материал: художественная литература, сказки для детей раннего возраста.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Знает назначение карандашей, красок, кисти, клея

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: игровая ситуация «Художники» - перед детьми лист с изображением коровы, для нее нужно нарисовать зеленую травку (дети выбирают необходимого цвета карандаш, рисуют «травку»); лист с изображением кошки, которая любит играть мячиками синего и красного цвета (дети выбирают краски необходимого цвета, рисуют «мячики»); лист с изображением пустого аквариума, дети выбирают рыбок, которые им понравились и приклеивают в аквариум.

Материал: листы бумаги с изображением коровы, кошки, аквариума; цветные карандаши, гуашь, рыбки из цветной бумаги, кисти, клей.

- Различает и называет красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: игровая ситуация «Художники» - перед детьми лист с изображением коровы, для нее нужно нарисовать зеленую травку (дети выбирают необходимого цвета карандаш, рисуют «травку»); лист с изображением кошки, которая любит играть мячиками синего и красного цвета (дети выбирают краски необходимого цвета, рисуют «мячики»).

Материал: листы бумаги с изображением коровы, кошки, цветные карандаши, гуашь, кисти.

- Лепит несложные предметы (умеет раскатывать, отламывать, сплющивать)

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: игровая ситуация «Бусы для куклы», «Пуговицы для рубашки», «Рельсы для поезда».

Материал: пластилин, кукла, силуэт рубашки из цветного картона, игрушка – поезд.

- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за тем, как дети реагируют на повторное чтение знакомых произведений (повторяют ли знакомые слова и фразы).

Материал: художественная литература и сказки для детей раннего возраста.

- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за детьми в процессе чтения и демонстрации им иллюстраций к художественным произведениям.

Материал: книги с иллюстрациями для чтения детям раннего возраста.

- Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне муз. фразы

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: игровая ситуация «Кукле Маше грустно». Задание детям: «Наша Маша сегодня очень грустная. Давайте ее развеселим и споем ей песню».

Материал: кукла, фонограмма знакомых детям песен.

- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: игровая ситуация «Танцевальный вечер», «Праздник у ребят». Задание детям: «Ребята, вы любите танцевать? Давайте с вами повеселимся и потанцуем немного?».

Материал: фонограмма знакомых детям песен.

- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: игровая ситуация «Музыканты». Задание детям: «Ребята, давайте для наших кукол устроим музыкальный концерт. У меня для вас есть музыкальные инструменты. Выбирайте... Коля, ты чем будешь играть? (бубном) А света? (погремушкой). Дети выбирают музыкальные инструменты,

называют их. Включается знакомая детям мелодия и они с помощью шумовых музыкальных инструментов подыгрывают ей.

Материал: куклы, бубны, погремушки, фонограмма знакомой детям песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: подвижная игра «Бусинки» - под медленную мелодию дети спокойно ходят по группе (спортивному залу), под быструю – бегают в рассыпную.

Материал: музыкальное сопровождение игры.

- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: подвижная игра «Зайки» - дети «превращаются» в заек и прыгают по группе (спортивному залу).

Материал: маски (шапочки) зайцев.

- Умеет брать, держать переносить, класть, бросать, катать мяч

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: подвижные игры с мячами.

Материал: резиновые мячи.

- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: групповая.

Задание: игровая ситуация «Путешествие по лесу» - воспитанникам предлагается прогуляться по сказочному лесу. В результате прогулки дети идут по извилистым дорожкам, пролезают в «норки» (воротца), перелезают через «поваленные деревья» (бревно), перепрыгивают через «ручейки» и т.д.

Материал: мягкие спортивные модули.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

II МЛАДШАЯ ГРУППА

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свое имя и фамилию, имена родителей

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание:

1) «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2) Педагог просит ребенка показать фотографии своей семьи. Задает вопросы о том, кто изображен на фотографии, кем приходится ребенку (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.), как зовут и пр.

Материал: личные семейные фотографии воспитанников.

- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним

Методы: наблюдение, беседа.

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

Задание:

1) фиксирование того, как часто воспитанники пользуются книгами;

2) индивидуальная беседа с ребенком «Моя любимая книга». Вопросы к ребенку: «Какую книгу/сказку ты любишь? Кто твой любимый сказочный герой? Какая иллюстрация в книге тебе нравится больше всего? Почему?»

Материал: наличие книжного уголка в группе, в котором размещена подборка книг, соответственно возрасту и интересам детей данной группы.

- Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

1) игра «Рассели животных». Задание детям: «Ребята, кто-то перепутал все фигурки (карточки) животных. Мне нужна ваша помощь, что бы расселить их правильно. Это кто? (например, корова), - дети называют животное. Как зовут детёныша этого животного?». Обсуждают, где это животное должно жить (т.е. дикое оно или домашнее), ставят соответственно на макет двора или леса. Аналогично поступают с фигурками (карточками) других животных.

2) беседа «Твоя любимая игрушка». Вопросы к детям: «Чем ты любишь играть? Какого цвета твоя любимая игрушка? В какую игру с ней можно играть?» и т.д.

3) беседа «Это что?». Задание детям: воспитанникам демонстрируется картинка (муляж) овоща/фрукта, цветка. Обсуждается, что это такое (например, яблоко – Оно какое? (круглое, зеленое, кислое и т.д.)).

4) игра «Собери букет» - дети собирают карточки с цветами, которые называет педагог или собирают «букет» из понравившихся им цветов и проговаривают их название.

Материал:

1) фигурки (карточки) с изображением домашних/диких животных. Макет леса и двора;

2) игрушки детей;

3) демонстрационные картинки (муляжи) овощей и фруктов;

4) демонстрационные картинки «Цветы»

- Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город

Методы: беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: беседа-экскурсия «Наш любимый детский сад». Вопросы к воспитанникам: «В каком городе мы живем? Вам нравится наш детский сад? Назовите самое интересное место в детском саду? Почему вам нравится там бывать?»

- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: игра «Три медведя». Задание детям: найти самого большого медведя, потом медведя поменьше и самого маленького. Подобрать для них подходящие по размеру миски. Дать маленькому медведю 1 бублик, маме медведице бубликов столько же, сколько у маленького мишки. Папе-медведю дать бубликов больше, чем у мамы и мишутки. Сколько у мишутки бубликов? (1) Сколько у мамы-медведицы бубликов? (1) А у папы-медведя? (Много бубликов).

Материал: фигурки трех медведей разного размера, миски для медведей соответствующего размера, фигурки-«бублики».

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

1) игра «Найди все красное, круглое, все большое»;

2) воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

Материал:

1) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель;

2) большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: игра «Форма и предметы». Ориентируясь на фигурку-образец ребенок должен подобрать подходящие предметы, например квадрат – квадратная картина; круг – тарелка; треугольник – треугольный флажок и т.д.

Материал: настольно-печатная игра «Форма и предметы».

- Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя., Различает день – ночь, зима – лето

Методы: беседа, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

1) игра «Поиграем с зайкой». Ребенка просят спрятать от зайчика морковку под стул, за спиной у зайца, положить перед ним и т.д.; игра «Слушай колокольчик». У ребенка закрыты глаза, педагог звенит в колокольчик, а ребенок говорит, где услышал звон (вверху, внизу, слева, справа и т.д.).

2) беседа по сюжетным картинкам. Вопросы к детям «Что изображено на картине? Что человек делает в это время года (в это время суток)? Что делают животные в это время?»

Материал:

1) дидактические сюжетные картинки с изображением времен года (времени суток);

2) игрушка зайца и морковки; колокольчик.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.

Методы: беседа, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

Материал: сказка «Теремок».

- Принимаем на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

1) воспитанникам предлагается вспомнить известную им сказку и стать ее героями;

2) игра «Поездка в автобусе» - принятие детьми на себя игровых ролей водителя автобуса и пассажиров. Вопросы к детям: «Петя, ты кто, водитель? А вы ребята, пассажиры? Куда вы отправляетесь? Ваш автобус едет на вокзал (к цирку, бассейну)? Тогда я отправляюсь вместе с вами...»

3) игра «Магазин» - аналогично игре «Поездка в автобусе».

Материал:

1) театральные маки, настольный театр сказки «Репка», «Теремок»;

2) игрушечный руль для «водителя» автобуса, «билетики» для «кондуктора»;

3) необходимые атрибуты для игры в «Магазин».

- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: игра-имитация «Сказочные герои». Задание детям: «Ребята, давайте вспомним, кто поселился в сказочном теремке? (Дети называют героев сказки). Как к теремку шла мышка (зайка, лягушка, лисичка...)? (Воспитанники под музыку изображают движения сказочных героев). А каким голосом мышка (зайка, лягушка, волчок) спрашивала «Кто в теремочке живет?» (Воспитанники передают голос персонажа сказки).

Материал: музыкальное сопровождение.

- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: игра «Помощники». Задание детям: «Давайте поможем зверятам разложить кубики (листки, цветы, овощи, фрукты) в корзины соответствующего цвета. В красную корзинку медведя нужно положить предметы красного цвета, в желтую корзинку лисы – желтые, в зеленую корзинку ежа – зеленые».

Материал: кубики (листки, цветы, овощи, фрукты) красного, желтого, зеленого цветов, корзины соответствующего цвета; игрушка медведя, зайца, ежа.

- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок

Методы: проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: воспитанникам предлагается разыграть поучаствовать в театрализации сказки «Колобок».

Материал: игрушки - герои сказок по количеству детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном

Методы: беседа по сюжетной картине.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Посмотрите на картину, ребята. Вам нравится эта картина? Что/кто здесь изображено/изображен? Что делают герои этой картины? Как называется эта сказка? и т.д.

Материал:

1) сюжетная картина с изображением играющих детей;

2) картина с иллюстрацией отрывка сюжета знакомой сказки («Теремок», «Репка» и др.).

- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения

Методы: беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»
- 2) Педагог просит ребенка показать фотографии своей семьи. Задает вопросы о том, кто изображен на фотографии, кем приходится ребенку (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.), как зовут и пр.

Материал: личные семейные фотографии воспитанников.

- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами.

Методы: беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Посмотрите на картину, ребята. Вам нравится эта картина? Что/кто здесь изображено/изображен? Что делают герои этой картины? Как называется эта сказка? и т.д.

Материал:

- 1) сюжетная картина с изображением играющих детей;
- 2) картина с иллюстрацией отрывка сюжета знакомой сказки («Теремок», «Репка» и др.).

- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы. Хлопни, тогда, когда услышишь А»

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация, проблемная ситуация.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание:

- 1) фиксирование педагогом использования воспитанниками материала для конструирования в игровой деятельности;
- 2) игра «Построим теремок». Задание детям: «В сказке медведь сломал теремок и теперь животным негде жить. Нужно построить новый теремок, чтобы для всех животных, и для медведя тоже, было место». Вопросы к детям: «Какую деталь ты возьмешь? Что из этих деталей ты сделаешь? Какая деталь нужна для крыши? и т.д.

Материал: различные конструкторы, с которыми дети любят работать; фигурки персонажей сказки «Теремок».

- Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты,

используя разные материалы.

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом анализа продуктов детской художественно-эстетической деятельности.

Материал: материал для художественно-эстетической деятельности.

- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу», «Нарядная варежка».

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка вазы/варежки.

- Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет не отставая и не опережая других.

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: групповая, подгрупповая

Задание:

- 1) «Споём для Маши песню».
- 2) «Я начну, а ты продолжи» - воспитанники за педагогом подпевают знакомые им детские песни.

Материал: фонограммы знакомы детям песен, кукла Маша.

- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание:

- 1) «На полянке танцевали зайки» - дети исполняют знакомы им танец.
- 2) «Повторяй за мной» - воспитанники повторяют за педагогом танцевальные движения.

Материал: музыкальное сопровождение танца.

- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, беседа.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание:

1) дидактическая игра «Назови инструмент» - педагог наигрывает мелодию на музыкальном инструменте, дети говорят название инструмента.

2) игра «Громко – тихо» с использованием музыкальных инструментов.

Материал: музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

Методы: наблюдение.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом в быту, в организованной деятельности стиль поведения ребенка.

- Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

1) фиксирование педагогом в быту, в организованной деятельности стиль поведения ребенка.

2) дидактическая игра «Что не так?» - воспитанникам предлагаются сюжетные картинки с изображением неопрятных детей. Обсуждается, что не так в их внешнем виде, как это можно исправить.

Материал: сюжетные картинки с тематикой «Хорошо – плохо», иллюстрации к сказке К.И. Чуковского.

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко» - дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонт».

Материал: зонт.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом

Методы: наблюдение в быту, в организованной деятельности.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: фиксирование педагогом особенностей развития двигательной деятельности воспитанников.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места

Методы: наблюдение в быту, в организованной деятельности.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: фиксирование педагогом особенностей развития двигательной деятельности воспитанников.

- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками

Методы: наблюдение в быту, в организованной деятельности.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: подвижные игры с мячами «Веселые жонглеры», «Попади в мишень», «Прокати мяч».

Материал: резиновые мячи, воротца, мишени.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) беседа «Семейная фотография» - педагог просит ребенка показать фотографии своей семьи. Задает вопросы о том, кто изображен на фотографии, кем приходится ребенку (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.), как зовут и пр.;
- 2) вопросы детям: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут маму/папу?»;
- 3) «Если ты потерялся?» - вопросы к детям: «Если ты потерял из виду родителей к кому можно обратиться за помощью? Знаешь ли ты свой адрес? Знаешь ли ты Ф.И.О. своих родителей?»

Материал:

- 1) личные семейные фотографии воспитанников;
- 2) картинка с изображением полицейского и ребенка, который потерялся в городе.
 - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Методы: наблюдение, беседа.

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) фиксирование того, как часто воспитанники пользуются книгами;
- 2) индивидуальная беседа с ребенком «Моя любимая книга». Вопросы к ребенку: «Какую книгу/сказку ты любишь? Кто твой любимый сказочный герой? Какая иллюстрация в книге тебе нравится больше всего? Почему?»

Материал: наличие книжного уголка в группе, в котором размещена подборка книг, соответственно возрасту и интересам детей данной группы.

- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека

Методы: проблемная ситуация, беседа.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание:

- 1) «Цветок без воды» - вопросы к детям: «Почему цветок завял? Цветок живой или нет? Что может произойти с человеком, если он не будет пить воду? и т.д.
- 2) «Солнце, воздух и вода» - вопросы к детям: «Может ли человек прожить без воды (воздуха, солнца)? Почему человек не может без этого жить?»

Материал:

- 1) цветок в горшке, который завял без воды или его изображение;
- 2) демонстрационные картинки соответствующие тематике беседы «Солнце, воздух и вода».
 - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) дидактическая игра «Задание» - педагог просит ребенка расставить игрушки (например, поставить пирамидку слева от зайки, а мячик справа от него; поставить машинку за пирамидку, а кубик перед мячиком и т.д.);
- 2) дидактическая игра «Узор на ковре» - ребенок раскладывает геометрические фигурки на листе бумаги по инструкции педагога (например, красный треугольник в середине листа, желтый квадрат – слева от треугольника и т.д.)
- 3) дидактическая игра «Опиши друга» - ребенок отвечает на вопросы педагога (например, «Что Петя держит в левой руке, что в правой? Что находится перед Ваней? Что находится за Светой?») и т.д.).

Материал:

- 1) набор различных игрушек;
- 2) набор геометрических фигур.
 - Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: дидактическая игра «Классификация», «Что лишнее» - воспитанники группируют (классифицируют) карточки по типам (дикие и домашние животные, одежда, обувь, мебель, посуда и т.д.), или перед ними карточки уже сгруппированы, но с лишним предметом – ребенок находит лишний предмет и объясняет почему.

Материал: карточки с изображением диких и домашних животных, одежды, обуви, мебели, посуды, деревьев.

- Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) «Прилетели бабочки» - на столе 4 цветка, прилетело 5 бабочек. Вопросы детям: «Хватит ли для всех бабочек цветков? Как проверить? (посчитать, приложить).
- 2) «Кубики» - 5 больших кубиков и 5 маленьких. Вопросы детям: «Сколько больших кубиков? Сколько маленьких кубиков? Каких кубиков больше?» и т.д.

Материал:

- 1) игрушки/картинки бабочек и цветов;

2) кубики большие и маленькие.

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) «Найди такую же фигуру» - педагог показывает воспитанникам геометрическую фигуру, просит найти такую же у себя, показать ее и назвать;
- 2) лото «Форма и предмет» - воспитанники к геометрической фигуре подбирают изображения предметов с соответствующей формой.

Материал:

- 1) наборы геометрических фигур;
- 2) настольно-печатная игра «Форма и предмет».
 - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложи конфеты по коробкам» - дети группируют геометрические фигуры в коробки, ориентируясь на символы, указывающие форму, цвет, размер.

Материал: набор логических блоков Дьенеша.

- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) работа с сюжетной картиной «Когда это бывает» - вопросы к детям: «Что вы видите на картине? Чем занимаются люди? Какое время года изображено? Как догадались, что изображена зима (весна, лето, осень)? Какое время года наступит после...?»
- 2) игра «Утро, день, вечер, ночь» - педагог показывает детям карточки с изображением частей суток, дети рассказывают, что это за время суток и чем они в это время обычно занимаются.

Материал:

- 1) сюжетные картинки с изображением времен года;
- 2) карточки с изображением частей суток.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, взрослыми, в природе

Методы: наблюдение, беседа.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка;
- 2) задание «Пригласи белочку к ежику в гости»

Материал: игрушки белочка и ежик.

- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: вопросы детям после прочтения сказки «Два жадных медвежонка» - «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

- Понимает значение слов, обозначающих эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, беседа.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание:

- 1) игра «Настроение» - педагог просит детей найти карточки с изображением веселых (грустных, злых) людей. Рассказать, почему человек может быть радостным (грустным, злым);
- 2) беседа с детьми по сказкам «Лиса и заяц», «Два жадных медвежонка» - вопросы к детям: «Как повели себя персонажи сказок? Кто поступил правильно? Кто вел себя нечестно? Как бы вы поступили в такой ситуации?».

Материал:

- 1) дидактические карточки с изображением эмоций людей;
- 2) иллюстрации к сказкам «Лиса и заяц», «Два жадных медвежонка».

- Имеет представления о мужских и женских профессиях

Методы: проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: игра «Профессии» - воспитанники подбирают карточки профессий мужчинам и женщинам.

Материал: картинки с изображением профессий без указаний на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка и кукла-мальчик.

- Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддержать ролевые диалоги

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание:

- 1) фиксация педагогом самостоятельно организованных детьми игр-драматизаций;
- 2) игра «Театральное представление» - детям предлагается вспомнить и с помощью кукольного театра разыграть любимившуюся им сказку.

Материал: наборы кукольного театра.

- Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы

Методы: наблюдение.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: в процессе наблюдения фиксация педагогом того, как воспитанники подготавливают рабочее место к занятию, убирают материалы по окончании работ (уровень самостоятельности, умение при необходимости помочь сверстнику).

- Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, наблюдение, беседа.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание:

- 1) игровая ситуация, беседа «День игры» воспитанники рассказывают о своих любимых играх, рассказывают правила этих игр, выбирают в какую игру будут играть;
- 2) фиксация педагогом результатов наблюдения за игровой деятельностью воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки

Методы: беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: беседа «Что ты видишь на картине?»; «Опиши игрушку».

Материал:

- 1) сюжетные картинки;
- 2) игрушки, опорные схемы «Расскажи о...» для составления рассказа.
 - Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) фиксация педагогом результатов самостоятельно организованных игр-драматизаций детей;

2) игровая ситуация «Литературный вечер» - дети читают любимые стихи, пересказывают знакомые сказки, рассказы.

Материал: наборы для организации игр-драматизаций (театральные маски, кукольный театр, настольный театр, ширмы и т.д.).

- Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) речевая игра «Назови словечко» - дети подбирают слова (картинки) начинающиеся на указанный звук;
- 2) речевая игра «Заяц – зайчонок, белка - ...» - образование новых слов.

Материал: предметные картинки к игре «Назови словечко».

- Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы

Методы: беседа, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) беседа «Погода» - в процессе беседы с воспитанниками педагог обращает внимание на то, как дети поддерживают ее, какие части речи используют во время беседы.
- 2) игра «Скажи наоборот» - умение воспитанников подбирать слова – антонимы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) в процессе наблюдения фиксация педагогом проявление интереса воспитанников к конструктивной деятельности;
- 2) игровая ситуация «Постройка гаража» - для разных автомобилей нужны разные гаражи;
- 3) игровая ситуация «Как превратить коробку в дом (автобус, поезд)?».

Материал:

- 1) конструкторы различного рода, с которыми любят работать воспитанники;
 - 2) пустые коробки небольшого размера, цветная бумага, картон, клей, ножницы.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдения, организованного в ходе совместной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию, а также в ходе свободной самостоятельной деятельности воспитанников.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания. Использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдения, организованного в ходе совместной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию, а также в ходе свободной самостоятельной деятельности воспитанников.

- Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в некоторых видах творческой деятельности

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

1) игровая ситуация «Узор на платке для мамы», «Украсим варежки» - использование элементов знакомых узоров в художественно-эстетической деятельности;

Материал:

1) основа прямоугольной формы (платок), цветные карандаши, фломастеры;

2) основа в виде варежки, цветные карандаши, краски (можно использовать пластилин).

- Имеет предпочтения в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки.

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуаль

Задание:

1) «Повторяй за мной» - воспитанники повторяют за педагогом танцевальные движения;

2) «Музыкальный вечер» - дети исполняют любимые песни, танцуют под музыку.

Материал: музыкальное сопровождение.

- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному в парах. Может выполнять движения с предметами.

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Повторяй за мной» - воспитанники повторяют за педагогом танцевальные движения.

Материал: музыкальное сопровождение.

- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, наблюдение.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: игровая ситуация «Улучшим настроение» - дети вместе с воспитателем поют любимую песню.

Материал: музыкальное сопровождение.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня

Методы: беседа.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: беседа с детьми по содержанию сюжетных картинок (например, дети делают зарядку и дети сидящие у экрана телевизора; дети катающиеся на лыжах и дети играющие в игровую приставку) – обсуждение с детьми «Кто поступает правильно, а кто нет? Что полезно для здоровья, а что вредно?» и т.д.

Материал: сюжетные картинки «Что хорошо, что плохо?» с тематикой здоровья.

- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдения.

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик

Методы: наблюдение, проблемная ситуация, беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) фиксирование педагогом результатов наблюдения;
- 2) проблемная ситуация «Неряха» - обсуждение литературного произведения «Мойдодыр» К.И. Чуковского.

Материал: иллюстрации литературного произведения «Мойдодыр» К.И. Чуковского.

- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и лев руками, отбивает о пол

Методы: наблюдение в быту и организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

- Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг .

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: подвижная игра «Стройся по сигналу» - на определенный звук (сигнал) педагога дети должны построиться в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

- Определяет положение предметов в прост., умеет двигаться в нужном направлении, находит пр. и лев.руки

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) фиксирование педагогом результатов наблюдения за двигательной деятельностью детей во время занятий по физическому развитию воспитанников;
- 2) игровая ситуация «Море – суша» - педагог просит поднять флажок в правой руке (в этой руке синий флажок) или левой руке (желтый). Если все выполняют правильно – получается «море» / «суша».

Материал: флажки синего и желтого цвета.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

СТАРШАЯ ГРУППА

СТАРШАЯ ГРУППА

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Вопросы ребенку: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

- Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности города.

Методы: беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: беседа «Я бывал в столице», вопросы детям: «В какой стране мы живем? Как называется наша столица? Бывали ли вы когда-нибудь в Москве? Что интересного вы видели в Москве?» и т.д.

Материал: демонстрационные картинки с достопримечательностями Москвы.

- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека

Методы: проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Грязная вода в стакане» - вопросы детям: «Отчего загрязняется вода? Можно ли пить такую воду? Что делать для того, чтобы вода была чистой?»; аналогично с тематикой «Грязный воздух».

Материал:

1) стакан с грязной водой;

2) фотоиллюстрации заводов и автомобилей, загрязняющих воздух.

- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание:

1) фиксирование педагогом результатов наблюдения (в быту, самостоятельной и организованной деятельности) за умением воспитанника ориентироваться в пространстве;

2) игра «Опиши друга» - ребенок отвечает на вопросы педагога (например, «Что Петя держит в левой руке, что в правой? Что находится перед Ваней? Что находится за Светой?») и т.д.);

3) «Графический диктант» - дети рисуют на листе бумаги по инструкции взрослого (например, треугольник – в центре, квадрат – в правом верхнем углу, круг – в нижнем левом углу и т.д.).

Материал: листы бумаги, цветные карандаши.

- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) с помощью лото дети распределяют (группируют, классифицируют) предмета по материалам, из которых они изготовлены;
- 2) игра «Ездит – плавает – летает» - классификация видов транспорта.

Материал:

- 1) лото «Что из чего сделано»;
- 2) дидактические картинки с видами транспорта.
 - Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1, -1)

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) игра «На зарядку становись» - воспитанники должны ответить на вопрос, каким по счету его друг (сверстник) стоит в шеренге. (Можно использовать сюжетную картинку – ребенок отвечает на вопросы взрослого о том, кто из персонажей картинки стоит на втором (пятом, первом) по счету месте);
- 2) игра «Дольки апельсина» - вопросы детям: «У апельсина 8 долек. Хватит ли их для детей? Как узнать?» (Посчитать дольки апельсина, посчитать детей. Определить чего больше/ меньше).
- 3) игра «Цветы и вазы» - в одну вазу можно поставить один цветок. Как узнать, хватит ли нам ваз для цветов? (Посчитать вазы, цветы, сравнить количество).

Материал:

- 1) геометрические фигуры (овалы – «дольки» апельсина);
- 2) карточки с изображением ваз и цветов.
 - Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Найди что к чему подходит по форме»

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

- Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

1) игра «Найди предметы, одинаковые по длине (ширине, высоте)» - дети сравнивают предметы по перечисленным показателям на глаз, приложением, наложением, а так же с помощью условной мерки;

2) игра «Сравни и подбери» - дети выкладывают предметы от большого к маленькому (и наоборот) по определенному признаку величины (длина, ширина, высота).

Материал:

1) дидактические картинки с изображением одинаковых предметов разной величины (или реальные предметы);

2) настольно-печатная игра «Сравни и подбери».

- Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Методы: беседа, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

1) беседа «Вчера, сегодня, завтра» - обсуждение с детьми того, чем они занимались в саду (дома) вчера (сегодня); чем будут заниматься сегодня (завтра);

2) игра «Все о времени» - задание детям: выложить карточки с изображением времен года (частей суток) по порядку; рассказать об особенностях этого времени года (этой части суток);

3) словесная игра «Дни недели» - вопросы детям: «Какие дни недели вы знаете, назовите их по порядку? Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера?».

Материал: дидактические картинки с изображением времен года и частей суток

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, взрослыми, в природе

Методы: наблюдение, беседа.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

1) фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка;

2) беседа «Для чего нужны правила поведения?»

- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям

Методы: беседа.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Задание: беседа по дидактической картине с тематикой «Добрые и злые поступки». Вопросы детям: «Что (кто) изображено на картине? Что они делают? Правильный ли это поступок? Как бы ты поступил в этой ситуации?»

Материал: дидактическая картина с тематикой «Добрые и злые поступки».

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, беседа.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание:

- 1) игра «Настроение» - педагог просит детей найти карточки с изображением веселых (грустных, злых) людей. Рассказать, почему человек может быть радостным (грустным, злым);
- 2) беседа с детьми по рассказу Л.Н. Толстого «Косточка», по сказке «Крошечка-Хаврошечка» в обр. А. Афанасьева - вопросы к детям: «Как повели себя персонажи рассказа (сказки)? Кто поступил правильно? Кто вел себя нечестно? Как бы вы поступили в такой ситуации?».

Материал:

- 1) дидактические карточки с изображением эмоций людей;
- 2) иллюстрации к рассказу Л.Н. Толстого «Косточка», сказке «Крошечка-Хаврошечка».
 - Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается

Методы: беседа, наблюдение.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Задание: беседа с воспитанниками по содержанию художественного произведения В.Ю. Драгунского «Все тайное становится явным»; Н.Н. Носова «Огурцы».

Материал: иллюстрации к соответствующим художественным произведениям.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы

Методы: наблюдение.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдения за воспитанниками в процессе выполнения ими обязанностей дежурных.

- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества

Методы: наблюдение.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдения за воспитанниками.

- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль

Методы: наблюдение.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдения за игровой деятельностью воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) фиксирование педагогом результатов наблюдения;
- 2) игра «Литературный вечер» - дети рассказывают любимые им сказки (рассказы, стихи).

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.

Методы: наблюдение, беседа, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) игра «Театр» - детям предлагается разделить на зрителей и театральных актеров, выбрать любимую им сказку и разыграть ее перед зрителями;
- 2) беседа «Что я вижу на картине...» - составление воспитанниками рассказов по сюжету картины;
- 3) беседа «Моя любимая сказка (рассказ) – пересказ детьми любимых сказок и рассказов.

Материал:

- 1) настольный (кукольный) театр к сказкам;
- 2) сюжетные картины для составления рассказов детьми.

- Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.

Методы: игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

- 1) игра «Сравни слова» - дети сравнивают слова по количеству слогов в них;
- 2) игра «Найди звук» - дети определяют место звука в слове (в начале, середине или конце слова слышится заданный звук), находят изображение предмета, в названии которого имеется заданный звук.

Материал: предметные картинки.

- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: беседа по картине «Дети в песочнице» - вопросы детям: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Какое настроение у этого ребенка?» и т.д.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений (в образовательной, а также свободной игровой деятельности) за деятельностью детей по конструированию

Материал: различные наборы конструкторов, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям и интересам детей.

- Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезывания _

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдения за детьми в процессе художественно-эстетической деятельности.

Материал: цветная бумага, ножницы.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно – прикладного творчества

Методы: наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: анализ педагогом продуктов детской художественно-эстетической деятельности.

- Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.

Методы: игровая (диагностическая) ситуация, наблюдение.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание:

- 1) игра «Что мы слышим?» - умение воспитанников различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- 2) фиксирование педагогом результатов наблюдения того, как дети эмоционально реагируют на

слушание музыкальных произведений различного жанра.

Материал: музыкальные произведения различного жанра.

- Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие

Методы: наблюдение.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за детьми в процессе образовательной (музыкальной) деятельности, а также в свободной игровой деятельности.

Материал: музыкальные произведения различного жанра.

- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)

Методы: наблюдение.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за детьми в процессе образовательной (музыкальной) деятельности, а также в свободной игровой деятельности.

Материал: музыкальные произведения различного жанра.

- Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента

Методы: наблюдение, игровая (диагностическая) ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

1) фиксирование педагогом результатов наблюдения (в образовательной деятельности по музыкальному развитию) за умением воспитанников петь в сопровождении музыкального инструмента;

2) игра «Подыграй мелодию» - детям включается фонограмма любимой им детской песни и они, с помощью детских музыкальных инструментов, подыгрывают мелодии (или дети поют знакомую им песню и подыгрывают себе с помощью музыкальных инструментов).

Материал: фонограммы детских музыкальных произведений; детские музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня

Методы: беседа.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: беседа с детьми по содержанию сюжетных картинок (например, дети делают зарядку и дети сидящие у экрана телевизора; дети катающиеся на лыжах и дети играющие в игровую приставку) – обсуждение с детьми «Кто поступает правильно, а кто нет? Что полезно для здоровья, а что вредно?» и

т.д.

Материал: сюжетные картинки «Что хорошо, что плохо?» с тематикой здоровья.

- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности

Методы: наблюдение, беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание:

1) фиксирование педагогом результатов наблюдения.

2) проблемная ситуация «Неряха» - вопросы детям: «О чем говорит неопрятный вид человека? Для чего нужно соблюдать правила личной гигиены? Какие правила личной гигиены вы знаете и соблюдаете?»

- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике

Методы: наблюдение, проблемная ситуация, беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдения;

- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за двигательной деятельностью детей в процессе организации образовательной деятельности по физическому развитию детей.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксирование педагогом результатов наблюдений за двигательной деятельностью детей в процессе организации образовательной деятельности по физическому развитию детей.

- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.