

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА “ВОРКУТА”
Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 43” г. Воркуты
“ВОРКУТА” КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӦНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
“43 №-а шӧр школа” Воркута карса муниципальной велӧдан учреждение
169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6
тел.: (82151) 97-3-84 e-mail: eletckyshcool43@mail.ru

Согласована
на заседании педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021 г

Утверждена
приказом директора
№ 673 от 31.08.2021 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2022 учебный год

Воркута
2021

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы...	7
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	16
1.3. Система педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий	22
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	25
2.2. Ранний возраст	26
2.3. Дошкольный возраст.	43
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	50
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	57
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	65
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.6. Содержание коррекционной работы	84
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	91
2.8 Система деятельности по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей	93
2.9. Взаимодействие ДОУ и социума	93
2.10. Способы направления поддержки детской инициативы	94
2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	96
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	98
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении...	115
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	128
IV. Программа воспитания – структурная часть ООП ДО (Приложение)	-

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты (далее-Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПООП ДО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим воспитательно - образовательную деятельность Учреждения на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

При формировании вариативности части учебного плана для учета мнения родителей (законных представителей) в конце года проводится анкетирование родителей по выбору парциальных программ и культурных практик.

Обучение ведется на родном (русском) языке. При приеме ребенка на обучение по программам дошкольного образования родители заполняют заявление с указанием о выборе языка обучения.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях и видах деятельности, методики, формы организации образовательной деятельности.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой реализацию:

- этно-культурного компонента образования «Мой родной край»;
- парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- парциальной программы И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»

Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений –20%.

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20мая 2015 г. № 2/15), размещенная на сайте <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya>
- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).
- СанПин 2.4.3648-20 Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста /

О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

- Устав Учреждения
- Программа воспитания является структурной частью ООП ДО

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - создание в Учреждении условий, способствующих развитию способностей каждого ребенка, широкому взаимодействию с миром, активному практикованию в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, предполагающего организацию деятельности по «событийному принципу».

Основные подходы к реализации Программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

- развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
 5. Сотрудничество Учреждения с семьей.
 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения об участниках реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются воспитанники раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги и сотрудники Учреждения. Учреждение расположено в пгт. Елецкий Воркутинского района. Небольшая площадь, занимаемая поселком, позволяет говорить о территориальной доступности Учреждения всем воспитанникам раннего и дошкольного возраста от 1,6 мес. до 7-и лет. Одна из причин востребованности Учреждения - это проживание семей в железнодорожном поселке, жители которого обслуживают железнодорожную линию «Лабытнанги – Елецкая - Сейда» Северной железной дороги.

Реализация Учреждением образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования позволяет решать задачи преемственности в обучении детей в возрасте от 1,6 мес. до 18-ти лет. Учреждение ориентировано на выполнение социального заказа общества, родителей, обучающихся, воспитанников на основе выполнения общеобразовательных программ разных ступеней образования, начиная с дошкольного образования. Одной из стратегических целей Учреждения является совершенствование условий, направленных на получение общедоступного и бесплатного качественного образования.

В Учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, в которых воспитывается 7 детей в возрасте от 2-х до 8-ми лет.

1.1.3.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом,

обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В целях рационального построения педагогического процесса определяется состав группы, выделяются три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно-образовательная работа (на 1 сентября в смешанной группе составляются списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей).

В условиях Учреждения с одной разновозрастной группой воспитанников, где фактически вместе воспитываются дети резко контрастного возраста выделяются две подгруппы:

1 группа раннего развития – от 1,6 мес. до 2 лет (2 человека);

2 группа дошкольная – от 3 до 7 лет (8 человек).

Разница в возрасте определяет различную степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям и уровень развития навыков самообслуживания воспитанников, их гигиены, потребности во сне и деятельности, трудности оборудования помещений мебелью, игрушками, оснащения педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа в Учреждении осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми. В первом случае воспитатель прежде всего создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе занятий воспитатель организует учебную деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.

Определенные сложности организации образовательного процесса, связанные с разновозрастным составом группы, особенностями детей, малым составом педагогического коллектива, открытостью социального окружения сельской местности, ограниченности материальных возможностей Учреждения, стимулируют педагогический коллектив к поиску положительных и рациональных решений; использование сильных сторон малокомплектного детского сада:

- разновозрастной состав группы является прообразом большой семьи, в которой дети могут научиться выполнению различных ролей, может развиваться устойчивая групповая культура, имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи, имеются возможности для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом, а также для совместной жизни и работы;

- особенности детей учитываются и используются при отборе содержания и форм работы с детьми (активность, инициативность, взаимная поддержка младших и старших, осведомленность и навыки старших - пример и поддержка для малышей), при организации ежедневной работы (демонстрация практических действий, присмотр за младшими, самостоятельность в работе в центрах);

- малый состав педагогического коллектива дает ощущение причастности, ответственности, осведомленности всем сотрудникам Учреждения, большую активность и отзывчивость в работе с детьми в центрах, в обсуждении особенностей и перспектив развития ребенка, в информировании сообщества об интересных делах, событиях, перспективах детского сада;

- ограниченность материальных возможностей Учреждения оборачивается позитивной стороной, в которой близость природных ландшафтов, изобилие естественных материалов, активность детей, умелость воспитателей реализуются в игры, игрушки, материалы, сделанные детьми и взрослыми в совместной деятельности, в содержание образования, максимально приближенное к естественному,

«природосообразному».

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в Учреждении, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

Особенности социального окружения – в сельской местности все жители знают друг друга. Эта истина дает объяснение многим особенностям отношения к детям, еще сохраняется общинное воспитание, где все взрослые ответственны за всех детей. Едва ли кто-то из взрослых пройдет мимо ребенка, не поговорив с ним, не предостерегая от опасности, не поощряя его положительные поступки или не осуждая его шалости. Многие мамы и папы выросли на глазах старшего поколения Елецкой и их «родовые» черты бабушки и дедушки с удовольствием устанавливают в малышах. Ограниченность пространства, некоторая степень ограниченности возможностей для организации досуга и отдыха открывается другой стороной - если в клубе, школе, детском саду готовится какое-либо событие, то непременно участниками, заинтересованными благодарными зрителями будет все население, независимо от возраста. Ежегодные циклично повторяемые жизненные события, трудовые действия (огородные хлопоты, сенокос, сбор урожая, уход за домашними животными), их выполнение на виду у всех жителей дают возрастающую от возраста к возрасту возможность включения детей в общий результативный, определяющий качество жизни, труд.

Природно-географические (климатические) факторы – проживание детей в сельской местности, находящейся в Заполярье: основным пунктом влияния природно-географических факторов служит продолжительность теплого времени года и длительность светового дня - ситуация длительной протяженности и низких температур зимнего периода (октябрь-май) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета – полярная ночь (декабрь-март).

Следующий момент влияния природно-географических факторов распространяется на развитие своеобразия представлений воспитанников о физическом мире и причинности событий, которое развивается в процессе непосредственного контакта с миром - отсутствие выраженной смены времён года (зима, весна) создаёт противоречие между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях Заполярья (преобладание зимних явлений осенью и весной).

Дети, проживающие в районах Крайнего Севера, являются наиболее социально незащищенной группой населения, находящейся в особо трудных условиях жизнеобеспечения. И поэтому, условия проживания ребенка на территории Крайнего Севера со всеми вытекающими негативными последствиями на здоровье ребенка и его развитие, требуют повышенного внимания со стороны педагогического сообщества, медицинских работников, родителей. В целях сохранения здоровья ребенка, проживающего в Заполярье, а также активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в Учреждении используются здоровьесберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая высокий уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитаннику Учреждения.

В Учреждении созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности дошкольников в двигательной активности. Создана модель двигательного режима, включающая занятия физической культурой в спортивном зале, организацию прогулок, проведение физкультурных минуток и динамических часов. Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны детям. Они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач. Дети учатся придумывать двигательное содержание к предложенному сюжету, самостоятельно обогащать и развивать игровые действия, создавать новые сюжетные линии, новые формы движения. Это исключает привычку механического повторения упражнений, активизирует в доступных пределах творческую деятельность по самостоятельному

осмыслению и успешному применению знакомых движений в нестандартных условиях. Постепенно коллективное творчество, организуемое взрослым, становится самостоятельной деятельностью детей.

Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека – в здоровом образе жизни. Она представляет собой отношение человека к собственной деятельности, поддерживающей и укрепляющей его здоровье.

Национально-культурные особенности – проживание на территории Республики Коми. В Программе при осуществлении образовательного процесса большое внимание уделяется воспитанию любви к родному краю через ознакомление с национальными и культурными традициями русского и коми народа. Особый акцент сделан на приобщение детей к миру северной природы, на воспитание бережного отношения к природным объектам. При решении задач художественно-эстетического развития детей максимально используются возможности каждого вида искусства для приобщения к национальной культуре русского и коми народа при оптимальном соотношении обучения и творчества, основанного на разнообразном репертуаре всех видов художественной деятельности. Репертуар для детей составлен с учетом возрастных, региональных особенностей, содержит русский и коми фольклор, народные произведения и произведения современных авторов.

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, малой родины, знакомится с произведениями устного народного творчества, народными хороводными играми, декоративно-прикладным искусством. Программа предполагает воспитание у детей уважения к другим народам. Приобщению к национальной культуре коми народа способствует раскрытие содержания национально-регионального компонента во всех видах детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Примерная тематика различных видов совместной деятельности: «Профессии людей родного села», «Достопримечательности Воркутинского района», «Природа Заполярья», «Города Республики Коми», «Природа Республики Коми», «Народы Республики Коми», «Коми культура».

Кроме этого, решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует создание уголков национального колорита в группе Учреждения (произведения народного творчества, бытовые предметы, коми национальный орнамент, литературные произведения и др.).

1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Учреждения

Воспитанники Учреждения являются особенными детьми, в каждом присутствуют типичные возрастные черты и одновременно каждый - уникальный, каждый - неповторимая личность. Деревенские дети отличаются от детей, живущих в городах и даже небольших городках. Дети отличаются не интеллектуальным потенциалом и достижениями, не внешним видом или культурой поведения, не объемом представлений об окружающем мире, а некоторыми поведенческими и личностными особенностями. Прежде всего, они более открыты контактам со взрослыми и сверстниками, более искренни, что, возможно, является следствием большей наивности и открытости, эмоционально отзывчивы на внимание, на интерес к ним, на предложение совместных действий, заинтересованы практически любым искренним предложением взрослых, более терпимы, так как с ранних лет в группе воспитываются дети разного возраста, братья и сестры, близкие и дальние родственники. Этим детям привычнее соотносить свои потребности с желаниями и возможностями тех, кто младше и старше. Они скорее и, возможно, успешнее обучаются на примере старших в группе. Деятельные, настроенные на целенаправленные продуктивные, результативные действия, где знания нужны не ради знаний, а ради их применения на деле. Дети, растущие в городах, в известной степени созерцатели, так как имеют больший доступ к информационным потокам и средствам. Социальная среда города

способствует ограничениям - за пределами своего дома, детского сада - чужие, окружение несет не только позитив, но и потенциальную опасность. В то же время детей, растущих в сельской местности, и уклад жизни, и социальное окружение подталкивают, стимулируют к активности, деятельности. Они более самостоятельные, например, в освоении пространства, самообслуживании, хозяйственных действиях. С раннего возраста жизненное пространство ребенка не ограничивается стенами дома, лестницы, переходы, заборы, неровности двора, огорода и палисада, необъятности волшебного мира луж и полян - хорошие учителя для движения, развития координации, ловкости. Инициативные и активные, по крайней мере, до той поры, пока взрослые не подчинят инициативу условностям, запретам и формализму. В разновозрастной группе Учреждения сохраняется утраченная в городских условиях разновозрастная культура большой семьи, «дворового сообщества». Для этих особенностей, безусловно, есть множество предпосылок, связанных и с социальным окружением, деревенским бытом, традициями и культурой.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Дошкольный возраст – это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, предметов, природы и собственным миром. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста учитывается для правильной организации образовательного процесса, как в условиях Учреждения, так и в условиях семьи.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,6 мес. до 8-ми лет.

Возраст ребенка	Возрастные особенности
1,6 мес. – 3 года	<p>Младший дошкольный возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.</p> <p>В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.</p> <p>Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.</p> <p>Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.</p>

	<p>Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.</p> <p>Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.</p> <p>К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.</p>
3 – 4 года	<p>На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам.</p> <p>Дети 3—4 лет — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.</p>
4 – 5 лет	<p>Детям исполнилось четыре года. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.</p> <p>Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.</p> <p>На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Нередко средний дошкольник многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы.</p>

	Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения.</p> <p>У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.</p> <p>Значительное время отводится для свободных игр по выбору детей. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия. В силу особенностей мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам обучения, словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Целесообразно проведение занятий по подгруппам.</p> <p>У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование.</p> <p>Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.</p>
5 – 6 лет	<p>На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности.</p> <p>В развитии мышц выделяются несколько «узловых» периодов. Один из них — возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей шестого года жизни заметно расширяются.</p> <p>Контроль и оценка как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребенку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.</p>
6 – 8 лет	<p>Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.</p> <p>Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.</p> <p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Старшие дошкольники с удовольствием</p>

откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» различные истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель использует несколько форм общения:

— деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо. Сотрудничество со взрослыми развивает у ребенка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;

— познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;

личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой для него социальной позиции школьника.

— Как и в предыдущих группах, главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы Учреждения

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде *целевых ориентиров*. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Раннее детство

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство

К четырем годам:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;
- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями:
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);

- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия,

сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;

- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и выполнении правил поведения в новых условиях;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Модель выпускника Учреждения

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты реализации этно-культурного компонента образования

Этно-культурный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, намечаются формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания этно-культурного компонента образования.

Шестой год жизни.

- Ребенок знает названия села, города, рек, протекающих на территории Воркутинского района.
- Ребенок проявляет интерес к истории возникновения села, города, республики, к людям, в честь которых названы улицы; к социокультурным объектам, их назначению.
- Ребенок умеет находить район на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь окружающей природе.
- Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о малой Родине.

Седьмой год жизни.

- Ребенок знает историю возникновения района, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха жителей; о предприятиях, выпускаемой продукции, трудовой деятельности; о традициях, сельских и городских праздниках; об известных людях, героях-соотечественниках.
- Ребенок умеет находить район на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться на местности.
- Ребенок охотно рассказывает об истории возникновения района, достопримечательностях;
- Выполняет правила поведения на природе и в социуме.
- Ребенок имеет представления о символике Республики Коми.

Планируемые результаты реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Младший возраст (3 – 4 года)

При благоприятных педагогических условиях усвоение звуковой системы языка происходит к четвертому году (правильное звукопроизношение, становление интонационной структуры речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи.

Превалирующее место в детском словаре занимают глаголы и имена существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действие и состояние. У ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение; развиваются сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, в речи отражаются причинные, целевые, условные и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа.

Овладение основными грамматическими формами. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

К концу года дети могут:

Грамматика

- 1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
- 2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Фонетика

- 1) произносить звуки родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
- 2) отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи.

Связная речь

- 1) отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым
- 2) воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
- 3) составлять рассказ из личного опыта ребенка;
- 4) пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Главное направление развития речи на пятом году жизни — это освоение связной монологической речи. Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества. Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно). У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию.

Ребенок научается правильно понимать и употреблять термины слово, звучит, звук, вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки. Это период ознакомления детей со словом — его смысловой стороной (оно имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество). Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (мяч — это игрушка: в него играют). Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением).

Это период практического усвоения правил употребления грамматических средств. Дети овладевают морфологическими средствами языка (согласование слов в роде, числе, падеже чередование согласных в основах глаголов и имен существительных). Ребенок подводится к пониманию многозначности отдельных грамматических форм. Он усваивает способы словообразования существительных с суффиксами эмоционально - экспрессивной оценки, с суффиксами, означающими детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных.

Дети осваивают умение строить разные типы высказывания — описание и повествование. При составлении рассказов совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы ребенку пятого года жизни для развития связной речи.

К концу года дети могут:

- 1) понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
- 2) понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
- 3) подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- 4) сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

- 1) Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);
- 2) употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);
- 3) правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);
- 4) составлять предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Правильно произносить звуки родного языка;
- 2) находить слова, сходные и различные по звучанию;

3) правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

- 1) пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
- 2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
- 3) описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
- 4) пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удивительный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное усвоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая их структуру (начало, середина, конец).

К концу года дети могут:

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- 1) Образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова — теленок}; подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

Фонетика

- 1) дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- 2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- 3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- 1) в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- 2) составлять описание, повествование или рассуждение;
- 3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Планируемые результаты реализации парциальной программы

Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

В результате освоения программы дошкольник будет знать:

- правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;
- свойства и особенности художественных материалов, техник работы с ними;
- смысловую связь элементов;
- нетрадиционные художественные техники (рисование тычком, кистями разных размеров и фактур, оттиск разных фактур, рисование мыльными пузырями, монотипия, кляксография, пластилинография, рисование + аппликация из скрученной цветной бумаги (жатой салфетки), тиснение, рисование + аппликация из тонированной бумаги)

Будет иметь представление:

- о произведениях разных видов изобразительного искусства;
- о мастерах искусства.

Будет уметь:

- ставить цель и доводить продукт творческой деятельности до конца, самостоятельно находить изобразительно-выразительные средства, проявляют индивидуальность в создании собственного рисунка;
- пользоваться нетрадиционными способами и приемами и техниками изображения;
- пользоваться способами комбинирования и варьирования усвоенных техник, самостоятельно находить творческое решение и проявляют инициативу в выполнении творческого задания
- пользоваться различными материалами;
- замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;
- использовать различные по характеру линии для передачи наибольшей выразительности образа;
- передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в книгах
- отражать в своих работах обобщенное представление о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года)
- различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства

- самостоятельно создавать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное расположение, характерные признаки, подбирая материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла.

У него будут развиты:

- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- самостоятельность в создании новых оригинальных образов;
- способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- воображение, творческая активность, фантазия;
- умение анализировать, давать оценку;
- интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций;

Будет обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;
- ответственное отношение к труду;
- самокритичность в оценке своих творческих способностей;
- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа;
- самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве;
- интерес к познанию природы и отображению представлений в художественно – творческой деятельности.

1.1.5. Система педагогической диагностики

как оценка индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в Учреждении определяет использование им преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса Учреждения.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в

каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

В начале учебного года проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя, определяются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребёнка на год. При первичной диагностике в начале учебного года характеристика развития диагностируемых качеств должна отражать то, что уже может быть достигнуто ребёнком. Так, если проводится диагностика развития детей старшей возрастной группы, то для первичной диагностики берётся описание достижений для ребёнка среднего дошкольного возраста. Описание достижений служит идеальной нормой, с которой сравнивается реальная характеристика конкретного ребёнка, важно не забывать, что идеальная норма лишь ориентир в образовательной работе, который помогает определить направления развития ребёнка, выделять его достижения и реальные проблемы, но не для дифференцирования детей на группы низкого или высокого уровня развития. Первичная диагностика проводится в период адаптации к детскому саду после летнего отдыха. В это время проявляются и проблемы, и позитивные моменты в развитии ребёнка, поэтому становится легче понять, какие проявления, качества требуют поддержки, какие образовательные задачи актуальны для каждого ребёнка группы.

Первый этап диагностики – предварительный - требует преимущественного использования метода наблюдения. Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности даёт возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в

группе, определить специфику развития и особенности взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. Первый этап занимает 3-5 дней.

Второй этап – уточняющий – опирается на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, анкетирование педагогов и родителей. Для проведения второго этапа необходимо 5 – 7 дней.

Третий этап – окончательный – заключается не только в обобщении данных, полученных в результате предварительного и уточняющего, но и в сравнении, сопоставлении. Процесс анализа полученных данных и выведения из них определённого заключения называется их интерпретацией. Преимущественно используется метод экспертных оценок. На этом этапе все педагоги, которые взаимодействуют с детьми группы, собираются вместе и обсуждают полученную в результате диагностики информацию.

Результатом совместного обсуждения является заполненная диагностическая карта, в которой отражена оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребёнка. Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают увидеть общую ситуацию развития конкретного ребёнка. Вертикальные ячейки отражают картину группы в целом.

По результатам педагогической диагностики проводится проектирование педагогического процесса на учебный год, с учётом выявленных проблем. Если существенных проблем не выявлено, акцент в проекте делается на направлениях, характерных для данного возрастного этапа. Предусматриваются педагогические средства и способы для сохранения, поддержки и развития индивидуальности ребёнка.

Подробно инструментарий педагогической диагностики представлен в научно - методическом пособии «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Мониторинг образовательного процесса - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Качества результатов деятельности Учреждения.

Мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью Учреждения.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в Учреждении.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО.

Мониторинг включает анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в Учреждении:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется календарным учебным графиком работы Учреждения, учебным планом, с включением режимов дня группы, расписанием непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы), в ходе проведения режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации Программы.

Организация образовательного процесса ориентирована на целостное развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности, на развитие личности, мотивации и способностей детей. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом, которые служат фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Содержание образовательной деятельности разработано с учетом содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

2.2. Ранний возраст. Детство от рождения до 3 лет.

2.2.1 Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го жизни

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги реализуют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы

является раздел «Игра как особое пространство развития ребенка...»

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала. - потом.).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно

повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">✓ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий;✓ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;✓ Игровые действия разнообразны;✓ Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх;✓ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия;✓ Игровую роль не принимает («роль в действии»);✓ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;✓ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» *Третий год жизни. Первая младшая группа.*

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
- Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнuto демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; ✓ эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ✓ ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ✓ ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; ✓ охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; ✓ малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; ✓ игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; ✓ общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; ✓ игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя; ✓ выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; ✓ наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии

природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">✓ ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;✓ успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;✓ группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех	<ul style="list-style-type: none">✓ ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;✓ в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;

<p>разновидностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; ✓ начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зелёный предмет); ✓ проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; ✓ по показу воспитателя обследует объекты природы, ✓ использует разнообразные обследовательские действия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; ✓ малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; ✓ ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; ✓ малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; ✓ равнодушен к природным объектам; ✓ ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий:

- окончаний слов;
- уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- явление словотворчества;
- проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырех сложных предложений.

Самостоятельная речь детей. Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; ✓ проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; ✓ самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; ✓ понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; ✓ отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. ✓ самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек,

природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<p>предметы народных промыслов;</p> <p>✓ знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.</p>	<p>движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</p> <p>✓ различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.5.

Образовательная область «Физическое развитие» Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); ✓ при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; ✓ с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; ✓ стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; ✓ переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); ✓ ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; ✓ малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; ✓ в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.3. Дошкольный возраст

2.3.1. Игра как особое пространство развития ребёнка от трёх до семи.

Задачи и содержание, а также результаты развития игровой деятельности дошкольников от трех до семи представлены <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (ст. 63- 77)

2.4. Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Конкретное содержание образовательных областей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по темам «Календаря жизни Учреждения» задачи, формы работы с детьми, а также результаты образовательной деятельности представлены в Рабочих программах по реализации содержания образовательных областей, которые являются составной частью Программы.

В Учреждении разработаны следующие Рабочие программы:

- Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
- Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;
- Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие»;

- Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»;
 - Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие»;
- А также Рабочие программы, обеспечивающие реализацию вариативной части Программы:
- Рабочая программа по реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
 - Рабочая программа по реализации регионального компонента образования «Мой край родной»;
 - Рабочая программа художественно – эстетической направленности И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Образовательные области (ФГОС ДО)	Наименование раздела программы (модуля) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Социально – коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценностное отношение к труду Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Ребенок открывает мир природы Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Художественная литература Музыка
Физическое развитие	Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (*в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)*).

Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен важными достижениями в социализации детей. Социализация является важным условием развития ребенка, формирования духовного мира дошкольника. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение конструктивно общаться позволит в дальнейшем дошкольнику комфортно жить в обществе людей, быть успешным. Благодаря общению он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Основная цель реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - **позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

Проанализировав задачи данной области, можно выделить три направления реализации ОО «Социально – коммуникативного развития», представленные в Примерной образовательной программе дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- дошкольник входит в мир социальных отношений;
- развитие ценностного отношения к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализуемые задачи, содержание и результаты освоения образовательных областей Программы подробно представлены в Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, размещенной на сайте ФИРО, поэтому в Программе Учреждения они представлены в виде ссылок на соответствующий раздел программы

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, размещённой на сайте ФИРО http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf стр. 47 - 62
2-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf
4 -6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf
6 – 8 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель образовательной области «Познавательное развитие» - **развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.**

Задачами реализации ОО «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО являются: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, размещённой на сайте ФИРО http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf .63 - 90
2-4 года	Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
4 -6 лет	Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром.
6 – 8 лет	Ознакомление с миром природы.

2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач разностороннего развития детей в максимально сенситивный период развития.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Исходя из выше сказанного, основной целью речевого развития является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Исходя из задач, вытекают направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи: *морфология* (изменение слов по родам, числам, падежам); *синтаксис* (освоение различных типов словосочетаний и предложений); *словообразование*.
4. Развитие связной речи: *диалогическая* (разговорная) речь, *монологическая* речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, размещённой на сайте ФИРО http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf с.90-100
2-4 года	Развивающая речевая среда.
4 -6 лет	Формирование словаря. Звуковая культура речи.

6 – 8 лет	Грамматический строй речи. Связная речь.
-----------	---------------------------------------------

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Художественно – эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей дошкольного возраста, именно в ней ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, способен ощутить продукт своей деятельности, одним словом реализовать себя как творческая личность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Проанализировав задачи данной области, можно выделить четыре направления деятельности по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Конструктивно – модельная деятельность (конструирование)

Данные направления включают следующие виды деятельности:

Изобразительная деятельность-рисование, лепка, аппликация.

Конструктивно – модельная деятельность: конструирование из строительного материала, практическое и компьютерное конструирование, конструирование из деталей конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Музыкальная деятельность включает:

- восприятие музыки;

- исполнительство(вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

- творчество(вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора в различных формах работы с дошкольниками, которые включают: чтение и рассказ литературных произведений, беседы и обсуждение литературного произведения, инсценирование, театрализованная игра, игра на основе сюжета, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, размещённой на сайте ФИРО http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf с.101 – 130.
2-4 года	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.
4-6 лет	Конструктивно-модельная деятельность.
6-8 лет	Музыкальная деятельность.

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основная цель реализации образовательной области «Физическая культура»- **гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.**

Исходя из цели можно выделить три вида задач:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития

- **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности**, связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**
- **Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.**
- **Становление ценностей здорового образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического воспитания

Дидактические	Специальные	Гигиенические
- систематичности последовательность - развивающее обучение - доступность - учет индивидуальных и возрастных особенностей - сознательность и активность ребенка - наглядность	- непрерывность - последовательность наращивания тренирующих воздействий - цикличность	- сбалансированность нагрузок - рациональность чередования деятельности и отдыха - возрастная адекватность - оздоровительная направленность всего образовательного процесса - осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания

Виды двигательной деятельности:

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения;
- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, размещённой на сайте ФИРО http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf . 128 - 135
2-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.
4 – 6 лет	
6 – 8 лет	

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группы раннего возраста (1-3 л.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-8 л.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности Учреждения					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2-3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					

3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, развивающую предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие воспитанников в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности с детьми, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по форме (индивидуальная, подгрупповая, групповая) - непосредственно образовательная деятельность по содержанию (комплексные, интегрированные) - целевые прогулки - экскурсии - тематические встречи (гостиные) - викторины - конкурсы - презентации - путешествия - занятия –фантазии - занятия-сомнения (поиск истины) - спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - дежурства, коллективный труд - игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) -активный отдых - физкультурные минутки - динамические паузы - чтение художественной литературы - коллекционирование - мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Спонтанная игровая деятельность - свободная творческая, продуктивная деятельность - рассматривание книг, иллюстраций и т.п. - самостоятельная двигательная активность - уединение

**Формы образовательной деятельности
по реализации образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»**

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение; — чтение; — игра; — игровое упражнение; — проблемная ситуация; — беседа; — совместная с воспитателем игра; — совместная со сверстниками игра; — индивидуальная игра; — праздник; — экскурсия; — ситуация морального выбора; — проектная деятельность; — интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> — Игровое упражнение; — совместная с воспитателем игра; — индивидуальная игра; — ситуативный разговор с детьми; — педагогическая ситуация; — беседа; — ситуация морального выбора; — проектная деятельность; — интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — Сюжетно-ролевая игра; — игры с правилами; — творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> — совместные действия; — наблюдения; — поручения; — беседа; — чтение; — совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; 	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>

<ul style="list-style-type: none"> — рассматривание; — дежурство; — игра; — экскурсия; — проектная деятельность 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Формы образовательной деятельности
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательно – исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра ; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание; — наблюдение; — чтение; — игра-экспериментирование; — развивающая игра; — ситуативный разговор с детьми; — экскурсия; — интегративная деятельность; — конструирование; — исследовательская деятельность; — рассказ; — беседа; — создание коллекций; — проектная деятельность; — экспериментирование; — проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

**Формы образовательной деятельности
по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> — чтение; — обсуждение; — рассказ; — беседа; — рассматривание; — игровая ситуация; — дидактическая игра; — интегративная деятельность; — чтение; — беседа о прочитанном; — инсценирование; — викторина; — игра-драматизация; — показ настольного театра; — разучивание стихотворений; — театрализованная игра; — режиссерская игра; — проектная деятельность; — интегративная деятельность; — решение проблемных ситуаций; — разговор с детьми; — создание коллекций; — игра 	<ul style="list-style-type: none"> — ситуация общения в процессе режимных моментов; — дидактическая игра; — чтение (в том числе на прогулке); — словесная игра на прогулке; — наблюдение на прогулке; — труд; — игра на прогулке; — ситуативный разговор; — беседа; — беседа после чтения; — экскурсия; — интегративная деятельность; — разговор с детьми; — разучивание стихов, потешек; — сочинение загадок; — проектная деятельность; — разновозрастное общение; — создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> — сюжетно-ролевая игра; — подвижная игра с текстом; — игровое общение; — общение со сверстниками; — хороводная игра с пением; — игра-драматизация; — чтение наизусть и отгадывание загадок <p>в условиях книжного уголка;</p> <ul style="list-style-type: none"> — дидактическая игра

Формы образовательной деятельности
по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> — Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); — изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; — экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); — тематические досуги; — выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение; — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; — игра; — игровое упражнение; — проблемная ситуация; — конструирование из песка; — обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); — создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> — Украшение личных предметов; — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; — самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> — Слушание музыки; — экспериментирование со туками; — музыкально-дидактическая игра; — шумовой оркестр; — разучивание музыкальных игр и танцев; — совместное пение; — импровизация; 	<ul style="list-style-type: none"> — Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; — музыкальная подвижная игра на прогулке; — интегративная деятельность; — концерт-импровизация на 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

<ul style="list-style-type: none"> — беседа интегративного характера; — интегративная деятельность; — совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; — музыкальное упражнение; — попевка; — распевка; — двигательный пластический танцевальный этюд; — творческое задание; — концерт-импровизация; — танец; — музыкальная сюжетная игра 	прогулке	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> — НОД (конструирование и художественное конструирование); — экспериментирование; — рассматривание эстетически привлекательных объектов; — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); — тематические досуги; — проектная деятельность; — конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; — конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение; — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; — игра; — игровое упражнение; — проблемная ситуация; — конструирование из песка; — обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> — Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; — самостоятельная конструктивная деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственнообразовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> — Чтение; — обсуждение; — рассказ; — беседа; — игра; — инсценирование; — викторина 	<ul style="list-style-type: none"> — Ситуативный разговор с детьми; — игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); — продуктивная деятельность; — беседа; — сочинение загадок; — проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> — Игра; — продуктивная деятельность; — рассматривание; — самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке(рассматривание, инсценировка)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Формы образовательной деятельности
по реализации образовательной области « Физическое развитие»***

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> — Игровая беседа с элементами движений; — интегративная деятельность; — утренняя гимнастика; — совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; — игра; — контрольно-диагностическая деятельность; — экспериментирование; — физкультурное занятие; — спортивные и физкультурные досуги; — спортивные состязания; — проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — Игровая беседа с элементами движений; — интегративная деятельность; — утренняя гимнастика; — совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; — игра; — контрольно-диагностическая деятельность; — экспериментирование; — физкультурное занятие; — спортивные и физкультурные досуги; — спортивные состязания; — проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — Двигательная активность в течение дня; — игра; — утренняя гимнастика; — самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Формы работы
по реализации содержания образовательных областей
в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Физическое развитие		Социально-коммуникативное	
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Тематическая прогулка Экскурсия Ситуация морального выбора	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие		Познавательное развитие	
Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)	Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 8 лет)
Рассматривание Игровая ситуация	Чтение. Беседа	Рассматривание Наблюдение	Создание коллекций Проектная деятельность

<p>Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественное эстетическое развитие</p>	<p>Ранний возраст (2-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)</p>	<p>Дошкольный возраст (5 – 7 лет)</p>	
	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец. Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>	

Методы и средства реализации Программы

Реализация Программы предполагает использование широкого спектра методов и средств

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, - образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, словесная игра, речевая ситуация, ситуативный разговор</p>	<p>Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
Наглядные методы:	
<p>Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>

<p>Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.</p>

Для достижения оптимального уровня реализации Программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

1. Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М.В.Крулехт);
2. Технология проектного метода (авт. Дж.Дьюи, В.Килпатрик);
3. Технология ТРИЗ (авт. Альтшуллер Г.С., Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук).

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

2.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в Учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие через:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (педагогами не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В Учреждении в условиях разновозрастной группы социальная среда развития и взаимодействие ребенка с другими людьми, сообществом, которое складывается в группе, имеют свои особенности. Его участники – воспитанники дошкольного возраста, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семьи воспитанников. Воспитание дошкольников в разновозрастной группе имеет ряд сложностей. Часть из них касается особенностей выстраивания процесса общения с детьми разного возраста и общения детей между собой. Общение с окружающими людьми играет огромную роль в общем психическом развитии ребенка. В отечественной психологии общепризнанным является положение о том, что психическое развитие детей происходит в процессе освоения ими общечеловеческого опыта. Носителем этого опыта является взрослый. Он встает между миром, в который приходит ребенок, и самим ребенком, репрезентируя ему этот мир.

Изучение развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками показало, что на протяжении первых семи лет жизни ребенка его общение с окружающими людьми проходит ряд качественных ступеней в своем развитии.

В общении детей со взрослыми выделяют 3-х видов содержания потребности в общении:

Потребность в сотрудничестве – до 3-х лет

Потребность в уважительном отношении взрослого – 3 года – 5 лет

Потребность во взаимопонимании и сопереживании – 5 лет – 8 лет

Общение со сверстником на третьем году жизни ребенка и до конца дошкольного детства проходит 3 этапа:

1-ый – практически – эмоциональное – 2-4 года;

2-ой – ситуативно-деловое – 4 – 6 лет;

3-ий – внеситуативно-деловое – 6 лет.

Изменяется и содержание потребности в соучастии в совместных забавах к потребности в деловом сотрудничестве и признании сверстниками достоинств другого ребенка.

Общение со сверстниками, равными ребенку партнерами, способствует развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала, овладению нормами взаимоотношений. Но, организуя совместную деятельность детей разного возраста, воспитатель учитывает различные основания, заставляющие детей искать общества друг друга, и соответственно корректировать и направлять их.

При этом используются преимущества воспитания детей разновозрастного возраста – наладить свою работу так, чтобы научить старших заботиться о младших. «Дружба старших и младших создает удивительные отношения в коллективе, придает им такую прелесть, какая бывает только в семье, прелесть отношений старших и младших братьев» (Н.К. Крупская). Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают малышу одеться, рассказывают ему сказки, защищают от обидчика, т. е. заботятся о нем. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию

младшие постепенно перенимают все положительные качества старших. Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в Учреждение, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя, что является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель заботится об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

***Условия, созданные в Учреждении,
для создания социальной ситуации развития детей предполагают:***

- **Обеспечение эмоционального благополучия**
 - через непосредственное общение с каждым ребенком;
 - через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- **Поддержка индивидуальности и инициативы детей**
 - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- **Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)**
 - через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - через оценку индивидуального развития детей.
- **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

Формы и методы формирования и поддержки положительной самооценки воспитанников, способы взаимодействия детей и взрослых с учетом социальной ситуации развития каждого воспитанника подробно описаны в Разделе программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, размещённой на сайте ФИРО <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>: с.136 – 143.

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников

Организация и систематизация общей деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья и физическому развитию дошкольников осуществляется согласно разработанной в Учреждении программе «Здоровье», а также содержанию рабочей программы по образовательной области «Физическая культура».

Деятельность коллектива по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников в Учреждении осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

В Учреждении соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в части расписания НОД и в части организации пребывания детей в Учреждении в целом в соответствии с СанПин 2.4.1 3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в теплый и холодный периоды года для разновозрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации рабочей программы по образовательной области «Физическая культура», в интеграции образовательных областей с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. На занятиях статического характера и в режиме дня проводятся физминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительные и пальчиковые гимнастики, смена рабочих поз.

Ежедневно в режиме дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: гимнастика бодрости, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры, хождение по «дорожкам здоровья», специально организованные закаливающие процедуры.

В Учреждении разработана модель двигательной активности, способствующая обеспечению оптимального двигательного режима. Данная модель является составной частью программы «Здоровье». Для активной двигательной деятельности в группе оформлен центр двигательной активности, в котором имеется необходимое спортивное и нетрадиционное оборудование, позволяющее активно двигаться в ограниченных условиях группы.

Использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребёнка», В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» рассматривается как технологическая основа здоровьесберегающей педагогики, состоящая из совокупности приёмов, форм и методов организации воспитательного процесса детей без ущерба для их здоровья.

3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми

Организация лечебно-профилактической работы с детьми проводится по плану лечебно-профилактических мероприятий на каждый месяц.

4. Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в Учреждении

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в Учреждении обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением личностно-ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, организацией интересных совместных дел.

2.7. Система деятельности по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей

В Учреждении создана система работы по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей. Ежегодно в сентябре педагогами обновляется банк данных, включающий список воспитанников, проявляющих способности в той или иной сферах деятельности. Педагогами разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей по различным направлениям развития.

Воспитанники вовлечены в образовательную деятельность по реализации различных культурных практик художественно-эстетического, физического и познавательного направления развития воспитанников, что способствует повышению самооценки, реализации творческого потенциала воспитанников и успешной социализации детей. В Учреждении создаются условия для творческого самовыражения воспитанников, подготовки и участия воспитанников в конкурсах, тематических выставках, соревнованиях различного уровня.

2.8. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей представлений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий и совместной деятельности педагога и детей.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются Учреждением с положениями действующего СанПин.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Методики проведения НОД по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД – занятие по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность подразумевает активность дошкольников, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организация деятельности по реализации Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослого и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется, как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением организаций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, организацией питания, подготовкой ко сну и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности

воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей – это одна из основных моделей организации образовательного процесса детей Учреждения:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других детей и взрослых (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В Учреждении организована разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Воспитатель подключается к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу детей.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	2 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы готовим подарки ветеранам», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг*–система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг*-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					

Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<p>Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в Учреждении организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Ребенок среднего дошкольного возраста отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе Учреждения.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Опираясь на характерную для **старших дошкольников** потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации,

побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в Учреждении. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали различных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особая роль книги как источника новых знаний. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях педагог специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обуславливают необходимость активизации взаимодействия Учреждения с семьей. Родители выступают в качестве равноправных участников образовательного процесса и равноправных субъектов управления Учреждением.

Основная концепция взаимодействия с родителями (законными представителями) – организация сотрудничества с семьями в процессе дошкольного образования, направленного на активное участие родителей и взаимопомощь во всестороннем формировании личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- информационная открытость и прозрачность деятельности Учреждения;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формировать психолого-педагогическую компетентность родителей;
2. приобщать родителей к участию в жизни Учреждения;

3. оказывать всестороннюю помощь семьям воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья, развития, воспитания и обучения детей;

4. изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Ежегодно к началу учебного года педагогами Учреждения разрабатываются планы работы по взаимодействию с семьями воспитанников, с учетом выявленных проблем, приоритетных задач, потребностей и интересов семьи.

Выявление потребностей:	Поддержка образовательных инициатив семьи:
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;	- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в Учреждении;
- информирование об актуальных задачах развития и воспитания детей, о возможностях Учреждения семьи в решении актуальных задач.	- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Организация мониторинговых исследований (<i>изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей</i>)	- анкетирование	3-4 раза в год
	- опрос	По мере необходимости
	- интервьюирование	По мере необходимости
	- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах	2 раза в год
Создание условий	- участие в субботниках по благоустройству территории;	По мере необходимости Постоянно
	-помощь в преобразовании развивающей предметно – пространственной среды;	
	-оказание посильной помощи в период проведения ремонтных работ	Ежегодно
Управление Учреждением	- участие в работе родительских комитетов, общего собрания Учреждения, педагогических советов Учреждения	По плану

<p>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; визитная карточка Учреждения) -памятки, буклеты; - рекомендации ресурсов сети Интернет, объявления; - передача информации по электронной почте и телефону; - информация на официальном сайте Учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, «круглые столы»; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>По необходимости</p> <p>Постоянноеобновление По плану По плану</p>
<p>Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство</p>	<p>- Дни открытых дверей</p>	<p>2 раза в год</p>
	<p>- Дни здоровья</p>	<p>1 раз в квартал</p>
	<p>- Недели творчества</p>	<p>2 раза в год</p>
	<p>- совместные праздники, развлечения, досуги</p>	<p>По плану</p>
	<p>- встречи с интересными людьми</p>	<p>По плану</p>
	<p>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p>По годовому плану</p>
	<p>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты о детской деятельности</p>	<p>По плану 1 раз в год</p>

Работа с семьями воспитанников осуществляется на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь руководителя и педагогов по мере обращений;
- развитие детей по познавательному, речевому, художественно-эстетическому социально-коммуникативному, физкультурно-оздоровительному направлениям;
- обеспечение охраны прав детства.

При выстраивании работы с семьями воспитанников учитываются следующие особенности: необходимость постоянного, тяжелого труда для жизнеобеспечения семьи в сельской местности не оставляет большого времени для игр, забав с детьми. Стремление, желание понять своего ребенка, помочь ему не всегда может быть реализовано, так как нет средств для приобретения дорогостоящей литературы и нет специальных служб, готовых оперативно помочь. Выше уверенность в том, что ребенок всему научится позже, уже в школе, а пока он «просто маленький», но и сохраннее психика ребенка, так как его не «загоняют» с раннего возраста в круговорот кружков и студий. Сохраняется культура большой семьи, как правило, бабушки и дедушки в большей степени причастны к воспитанию внуков. В большей степени заметно расслоение среди родителей по отношению к своим детям, пониманию блага для детей и

стремлению к нему. Чаще всего нет поляризации, нет дистанцирования по этим признакам, но есть уверенное знание каждого, в какой семье как воспитывают своих детей.

Для реализации направлений сотрудничества с семьями воспитанников используются основные формы работы, такие как: родительские собрания, беседы, совместная подготовка с родителями утренников, выставок, включение родителей в жизнь Учреждения посредством проектной деятельности, консультативный материал, представленный в папках-передвижках, анкетирование.

2.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и формах организации образовательной деятельности. Данная часть Программы составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Распределение объема частей Программы

Возраст воспитанников	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность НОД иОД в РМ	Взаимодействие с семьями	Уход и присмотр
Дети до 4-х лет	65% - 468мин			35% - 252мин
	ОЧ 80% - 375 мин + ФЧ 20% - 93 мин			
	33% - 240 мин	17% - 121мин	10% - 72мин	
		5% - 35мин		
	27% - 196мин	17% - 121мин	8% - 58мин	
	6% - 44мин	5% - 35мин	2% - 14мин	
Дети 4-х – 5-ти лет	70% - 504 мин			30% - 216мин
	ОЧ 80% - 404 мин + ФЧ 20% - 100 мин			
	32% - 230мин	22% - 159 мин	10% - 72мин	
		6% - 43 мин		
	26% - 187 мин	22% - 159 мин	8% - 58мин	
	6% - 43мин	6% - 43 мин	2% - 14мин	
Дети 5-ти – 6 ти лет	75% - 540 мин			25% - 180 мин
	ОЧ 80% - 432 мин + ФЧ 20% - 108 мин			
	29 % - 210мин	29% - 210мин	10% - 72мин	25% - 180мин

		7% - 48мин		
	23% - 164мин	29% - 210мин	8% - 58мин	25% - 180мин
	6% - 46мин	7% - 48мин	2% - 14мин	
Дети 6-ти – 7-ми лет	80%- 576 мин			20% - 144мин
	ОЧ 80% -461 мин +ФЧ20% - 115 мин			
	27% - 194 мин	35% - 252мин	10% - 72мин	20% - 144мин
		8% - 58 мин		
	21% - 151 мин	35% - 252мин	8% - 58мин	20% - 144мин
	6% - 43 мин	8% - 58 мин	2% - 14мин	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию этно-культурного компонента образования посредством программы «Мой край родной», разработанной коллективом Учреждения;
- деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Этно-культурногокомпонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Воркутинского района и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, намечаются формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования.

Реализация парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» раскрывает содержание деятельности по речевому направлению развития воспитанников.

Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Реализация национально - регионального компонента программы

Реализация рабочей программы «Мой край родной», осуществляется в пределах 10% от общего времени реализации Программы. Для реализации этно-культурного компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы родного края осуществляется через:

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края;
- освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;

- воспитание элементов экологического сознания, ценностного отношения к природе, нравственного поведения.

Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции экологического содержания со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Содержание программы:

Растительный и животный мир тундры и лесотундры. Растения и животные тундры, лесотундры, как живые организмы. Внешнее строение. Проявление жизни и своеобразие жизни разных групп живых организмов. Рост. Развитие. Размножение. Нравственная и практическая ценность растительного и животного мира тундры, лесотундры. Отношение к природе тундры, лесотундры.

Как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания в Заполярье. Основные среды обитания растений и животных в тундре, лесотундре (подземная, наземная, воздушная, водная, подснежная). Почва, ее состав, особенности почвы тундры, лесотундры ее свойства. Приспособление живых организмов к среде обитания. Изменение условий основных сред обитания по сезонам. Приспособление растений и животных к особым климатическим условиям на Севере. Ценность природы тундры, лесотундры: познавательная, эстетическая, нравственная, практическая. Правила взаимодействия в природе. Правила поведения на природе. Отношение к природе родного края. Интерес к жизнедеятельности живого организма.

Все в природе нужны. Существование объектов в экосистемах. Условия жизни в экосистемах тундры, лесотундры, леса. Средообразующая функция мхов и лишайников тундры. Взаимосвязи в экосистемах. Влияние человека на тундру, лесотундру, лес, результаты его воздействия. Ценность природы. Сохранение целостности сообщества. Отношение к природе родного края.

ОО «Познавательное развитие» Реализация этно-культурного компонента Рабочая программа «Мой край родной»	Форма образовательной деятельности	2- 4 года (продолжительность 7 минут)			4 – 6 лет (продолжительность 10 минут)			6 – 8 лет (продолжительность 20 минут)		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	Совместная деятельность педагога с детьми	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого в минутах за неделю/месяц/год		7	28	252	10	40	360	20	80	720

Деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Конкретное содержание деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задачи, формы работы с детьми, а также результаты образовательной деятельности представлены в Рабочей программе по реализации парциальной программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой, которая являются составной частью Программы.

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой		
Характеристика программы	Автор, источники	Планируемые результаты:
Кроме обязательного содержания образовательной области «Речевое развитие»,	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников».- 2 0 е изд.. М.: ТЦ Сфера,	Планируемые результаты реализации парциальной программы «Программа развития

<p>предусмотренного примерной основной образовательной программой «Детство», в Учреждении реализуется парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Данная программа дополняет программу «Детство» в решении задач, направленных на совершенствование коммуникативных способностей у воспитанников, через использование различных форм взаимодействия с воспитанниками, затрагивающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи дошкольников.</p>	<p>2008. 0 56 с.</p> <p>Кем, где, когда осуществляется</p> <p>Для реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой для воспитанников второй младшей и средней групп в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, деятельность осуществляется через организацию совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, в виде игровых развивающих образовательных ситуаций, включающих упражнения и задания, направленные на речевое развитие воспитанников.</p> <p>Для воспитанников старшей и подготовительной групп деятельность по реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» 1 раз в неделю.</p>	<p>речи дошкольников» О.С. Ушаковой представлены в разделе 1.1.4. <i>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОО «Речевое развитие» <i>Ребочая программа по реализации парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.</i>	Форма образовательной деятельности	с 2 до 3 лет			с 3 до 4 лет (продолжительность 15 минут)			с 4 до 5 лет (продолжительность 20 минут)			с 5 до 6 лет (продолжительность 25 минут)			с 6 до 8 лет (продолжительность 30 минут)		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	Совместная деятельность педагога с детьми	-	-	-	1	4	36	1	4	36						
	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)				-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36

Ушаковой																
Итого в минутах за неделю/месяц/год				15	60	540	20	80	720	25	100	900	30	120	1080	

Деятельность по художественно - эстетическому направлению развития воспитанников посредством реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А.Лыковой

Конкретное содержание деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задачи, формы работы с детьми, а также результаты образовательной деятельности представлены в Рабочей программе по реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А., которая является составной частью Программы.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»						
Характеристика программы		Автор, источники			Планируемые результаты:	
<p>Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.</p> <p>Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>		<p>Основу Рабочей программы по реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. составляет Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; Лыкова И. А. - М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Кем, где, когда осуществляется</p> <p>Для реализации парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю в форме «Творческих мастерских»</p>			<p>Планируемые результаты реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А. представлены в разделе 1.1.4. <i>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного.</i></p>	
ОО	Форма	с 2 до 3 лет (продолжительность)	с 3 до 4 лет (продолжительность)	с 4 до 5 лет (продолжительность)	с 5 до 6 лет (продолжительность)	с 6 до 8 лет (продолжительность)

Художественно-эстетическое развитие	образовательной деятельности	10 минут)			15 минут)			20 минут)			25 минут)			30 минут)		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
<i>Рабочая программа по реализации парциальной программы Лыковой И. А «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</i>	Творческая мастерская	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого в минутах за неделю/месяц/год		10	40	360	15	60	540	20	80	720	25	100	900	30	120	1080

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Устройство и оборудование пищеблока Учреждения соответствует санитарным нормам к организации питания в дошкольных учреждениях. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным нормам и правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню Учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в Учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более чем на 10%.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами стандартами. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют соответствующие сертификаты.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения Учреждения и требованиями реализуемой Программы: в групповых помещениях достаточно оборудования, игрового и дидактического материала, широко представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности. Игрушки, используемые в Учреждении, безопасны для детей и пригодны для использования. К их качествам относится полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения игрушки в совместной деятельности и наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей.

Для различных видов физической активности детей в помещении физкультурного зала, а также в групповых помещениях имеется спортивный игровой инвентарь. Оборудование для физкультурных развлечений полифункционально, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь спортивно-игровой инвентарь качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми согласно требованиям.

Оборудование помещений для проведения образовательной деятельности с воспитанниками соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Концепции построения развивающей среды, письму МО РФ от 26.05.1999г. № 109/23-16 «О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игрушек», письму МО РФ от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы включает в себя: примерные образовательные программы, парциальные программы, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, наглядные и дидактические пособия. Программно-методическое обеспечение реализуемой Программы постоянно обновляется. Ежегодно перечень программно – методического обеспечения Программы принимается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Учреждения.

<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. - Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» - . Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. - Наглядно-дидактические пособия: Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием). - Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года). - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет). - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет). - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Веракса А. Н., Гурова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой 	
Образовательная область	Программно – методическое обеспечение
«Физическое развитие»	<p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: научно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160 с.</p> <p>Деркунская В.А.Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА»,2012. - 176 с.</p> <p>Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко. Недели здоровья в детском саду.Методическое пособие. . - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Сивачева Л. Н. «Физкультура — это радость!» (Физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.) - СПб.: Детство-Пресс, 2002;</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). - Петрова В. И., Ступльник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. - Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». - Беля К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

	<ul style="list-style-type: none"> - Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. - Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (2–3 года). - Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). - Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя груп па (4–5 лет). - Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая груп па. (5–6 лет) - Г у б а н о в а Н. Ф. Разви ие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). - Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). - Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. (наглядно-дидактические пособия). - Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). - Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже нием: Средняя группа (4–5 лет). - Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже- нием: Старшая группа (5–6 лет). - Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже- нием: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени- ем. Младшая группа (3–4 года). - Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже- нием: Средняя группа (4–5 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже- нием: Старшая группа (5–6 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже- нием: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас- скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». - П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2–3 года). - П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). - П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). - П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая груп па (5–6 лет). - П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе груп па (6–7 лет). - Д . Д е н и с о в а, Ю. Д о р о ж и н. Математика для малышей: Младшая группа. - Д . Д е н и с о в а, Ю. Д о р о ж и н. Математика для малышей: Средняя группа. - Д . Д е н и с о в а, Ю. Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Старшая группа.

	<p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д . Д е н и с о в а, Ю.Д о р о ж и н.</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.(2–3 года).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p>- Соломенникова О. А. знакомление с природой (2–3 года).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята- ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>- Г е р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).</p> <p>- Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>- Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>- В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p><u>Рабочие тетради:</u></p> <p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p>

	<p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уро ки гра мо ты для дош- коль ни ков: Подготовительная к школе группа.</p> <p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>- Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говориправильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>- Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>- Ге р б о в а В. В. Раз ви тие ре чи в детс ком са ду: Для работы с деть ми 4–6 лет.</p> <p>- Ге р б о в а В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>- Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.</p> <p>- Ге р б о в а В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>- К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет</p> <p>- К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>- К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>- К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.</p> <p>- К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе груп па (6–7 лет).</p>
<p>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой</p>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56 с.</p> <p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с. (Развиваем речь)</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 279 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Придумай слово/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 235 с. – (Развиваем речь)</p>
<p>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет</p>	<p>Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p>

<p><i>«Цветные ладошки»</i> <i>Лыкова И. А.</i></p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</p>
<p><i>Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования</i></p>	<p>Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998. Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002. Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003. Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004. Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990. Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998. Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000. Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс.2004. Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972. «Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003. Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе</p>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является требование к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

В связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий Учреждение осуществляет реформу своей деятельности. Педагоги намечают новые ориентиры, планомерно решают вопросы создания современной комфортной развивающей среды, учитывая возрастную и гендерную специфику, организуя ее так, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Развитие предметно-пространственной среды Учреждения основано на основных принципах:

- **содержательная насыщенность** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие

крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- **полифункциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности.

- **доступность** – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных, привычных и инновационных элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, педагоги уделяют внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. Определяя **предметное содержание**, наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами, педагоги основываются на том, что все предметы должны быть знакомы детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи **социального опыта** детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Обогащенное развитие личности ребенка характеризуется проявлением непосредственной детской пытливости, любознательности, индивидуальных возможностей (без принуждения и натаскивания); способностью ребенка познавать увиденное, услышанное (материальный и социальный мир) и эмоционально откликаться на различные явления, события в жизни; стремлением личности к творческому отображению накопленного опыта восприятия, познания в играх, общении, рисунках, поделках и т.д.

Обогащенное развитие - это развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка. Наиболее высоким уровнем познавательного и личностного развития обладает индивид, находящийся под воздействием развивающей среды, предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития.

Характеристики предметно-пространственной среды Учреждения

1) Комфортность и безопасность обстановки достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка общественного образовательного учреждения, создает чувство уверенности и безопасности. В результате пребывания в естественной, уютной обстановке у ребенка складываются предпосылки для возникновения и закрепления положительного эмоционального тонуса, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития.

2) Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений подбираются таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. Для этого много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. Наряду с этим в группы дошкольников часто вносятся разнообразные бытовые предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Путешествие»: фотоаппарат, чемоданы, темные очки, шлем, бинокль и т.п.). Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей, которые, в свою очередь, являются базовыми в системе интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

3) Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами. Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни и его интериоризации, становлении субъектной позиции дошкольника, развивает его самостоятельность и инициативность. Кроме того, ситуация занятости и увлеченности интересной деятельностью каждого ребенка снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.

4) Обеспечение возможности для исследования и научения, создание «обучающей» РППС. Ребенок очень много узнает еще до того, как приходит в дошкольное учреждение. К этому моменту он уже имеет значительный опыт и понимает окружающий мир на основе этого опыта. Процесс образования в Учреждении основывается на этом предыдущем опыте ребенка и учитывает собственную точку зрения ребенка на окружающий мир.

Каждому ребенку присущ свой темп и свой стиль развития, не менее индивидуальные, чем его внешность. Некоторые дети лучше учатся через наблюдение. В научении других относительно чаще встречается манипулирование и действие методом проб и ошибок. Все это только подтверждает точку зрения о значимости создания специальной обучающей среды, в которой каждый ребенок мог бы индивидуально испытывать свои способности и идти собственным путем в процессе познания окружающего мира.

Детское экспериментирование — один из важнейших аспектов развития личности. Эта деятельность не задана ребенку взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Для развертывания этой деятельности в Учреждении имеются следующие материалы: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (весы, часы, календари и т.п.), вода, глина, речной песок.

При создании развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возрастной состав дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей среды в группе:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы (и детского сада в целом) должна эти потребности удовлетворять. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Ребенок развивается только в активной деятельности. Его к такой деятельности чаще всего стимулирует внешний раздражитель: предмет, игрушка, оказавшиеся в зоне внимания, поэтому высота мебели в групповом помещении должна быть такой, чтобы ребенок мог достать игрушку с самой высокой полки (примерно 75 см).

Большое значение при создании действительно развивающей среды имеет свободное пространство. Дети нуждаются в значительном по площади свободном пространстве — для двигательной деятельности, ролевых игр, для «неопрятных» игр (манипуляций с водой, песком, глиной), для спокойных игр и занятий в одиночестве. Основные правила — свободное пространство должно занимать не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты, а также детям должно быть ясно видно, как передвигаться по групповой комнате, чтобы не помешать деятельности других детей. Групповая комната хорошо просматривается, чтобы воспитатель мог видеть всех детей без необходимости перемещения по комнате. Такое пространство помогают создать невысокие ширмы или стеллажи с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство, и оставляют его свободным для наблюдения.

При планировании интерьера учитывается нежесткое центрирование (зонирование):

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, здесь же могут быть театрализованные игры;
- центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр математики (игротека);
- центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;
- спортивный центр.

2. Принцип уважения к мнению ребенка. Развивающую среду выстраивает для детей воспитатель. Он при этом старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно, материалы и предметы интерьера отражали интересы и склонности детей.

3. Принцип функциональности - в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует вынести из группы в другое место. Группа не должна быть складом для хранения материалов и пособий. Игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, комбинаторны, вариативны.

4. Принцип опережающего характера содержания образования.

5. Принцип динамичности – статичности среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. В разновозрастной группе, где дети прибывают постоянно в течение всего дошкольного детства в одном групповом помещении, чаще меняется оформление группы. Изменения в обстановке повышают эмоциональное восприятие ранее виденного, создают новые впечатления и образы.

Существенное значение имеет размещение мебели в комнате. Столы, кровати расставляются по возрастным подгруппам. Это дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста. Кровати малышей располагаются в наиболее спокойной части спальной комнаты. Старшие дети при этом, вставая первыми (ложась последними), не нарушают сна маленьких. Столы расставляются ближе к окнам так, чтобы свет падал с левой стороны. При размещении столов учитывается правило, чтобы всем детям было хорошо видно и слышно воспитателя, чтобы они свободно могли вставать и выходить из-за стола, не мешая другим.

В создании условий для полноценного физического развития детей большое значение имеет правильный подбор мебели. Она должна быть простой по форме, легкой и удобной, окрашенной в светлые тона, с гигиеническим покрытием. Столы и стулья – основная мебель для детей – в разновозрастной группе должны быть не менее 3-4 размеров.

На основе указанных в таблице размеров мебели и данных медицинского обследования в начале учебного года (сентябрь) подбирается мебель, выполняется маркировка и закрепляются столы и стулья за детьми.

Высота столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста

Рост ребенка (см)	Возраст ребенка	Группа мебели	Цвет маркировки	Высота (см)		Дифференциация (см)
				стола	стула	
До 80	7 мес.-1 г.8 мес.	А	Белый	34	17	17
81-90	1 г. 5 мес.-2 г. 8 мес.	Б	Зеленый	38	20	18
91-100	2-4 г.	В	Голубой	43	24	19
101-115	3-6 лет	Г	Оранжевый	48	28	20
115-130	6-7 лет	Д	Желтый	54	32	22
свыше 130	6-7 лет	Ж	Красный	60	36	24

Дети в дошкольном возрасте растут быстро, поэтому мебель подбирается им в течение года дважды. Чтобы упростить эту работу, на косяк двери наносится цветная шкала шириной 5-6 см. Начиная от пола, с отметки от 90 до 100 см закрашивается полоса голубым цветом, над ней до отметки 115 см – оранжевым, а затем до 130 см – желтым, выше – красным. Ребенок, не снимая обувь, становится, выпрямившись, спиной к косяку двери. Уровень, соответствующий его росту, и информирует о подходящей группе мебели.

Воспитатель беседует с детьми о том, что их старшие товарищи ушли в школу, а в группу пришли малыши. Все остальные дети выросли, и те, которые стали теперь старшими, будут готовиться к школе. Закрепляя за детьми их новые места, педагог объясняет и показывает, кто будет сидеть за двухместными столами, кто-то за четырехместными, какими стульями надо пользоваться, как находить нужные (по метке) и как их ставить к столам, чтобы сидеть правильно и удобно. Рассаживая детей на новые места, педагог предлагает посмотреть и запомнить, кто с кем оказался рядом, просит помогать друг другу, особенно малышам, находить свое место и всегда пользоваться стульями нужного размера.

При распределении вешалок для полотенец, шкафчиков для одежды он также объясняет, что более низкими вешалками удобнее пользоваться малышам, а более высокие предназначены для старших детей.

Обозначения (метки для детей) на мебели, шкафчиках, вешалках для полотенец меняются по мере перехода детей в более высшую возрастную подгруппу. Такая деталь имеет особое значение в разновозрастной группе Учреждения, где дети разного возраста воспитываются в одном коллективе в течение всего времени реализации Программы. Она дает возможность ребенку почувствовать, что он уже «подросток», стал на год старше, а такая радостная перспектива всегда доставляет детям большое удовольствие.

Учитывается тематика обозначений: для малышей используются картинки, для средних – геометрические фигуры, для старших – можно буквы и цифры – (от 0 до 9).

В оборудование групповой комнаты, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они соответствуют требованиям устойчивости, безопасности в употреблении, удобства для самостоятельного пользования.

Санитарно-гигиеническими правилами предусматриваются определенные требования и к качеству игрушек – они подбираются в соответствии с возрастом детей, изготавливаются из легко моющихся материалов, покрываются яркими, прочными и безвредными лаками и красками.

Дидактический материал, пособия и игрушки, подобранные в соответствии с возрастом каждой возрастной подгруппы, располагаются на отдельных полках и рассредотачиваются так, чтобы детям было удобно пользоваться ими и, приучаясь к порядку, ставить на место.

Детей с младшего возраста педагог приучает к аккуратному и бережному обращению с игрушками, самостоятельной их уборке.

При оборудовании других помещений (раздевальной, умывальной, туалетной и т.д.) также сочетается соблюдение гигиенических требований и создание максимальных удобств для одновременного воспитания детей смешанного возраста.

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Учреждении.

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы Учреждения,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,

- сроки проведения каникул, их начала и окончания,
- перечень проводимых праздников для воспитанников,
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы,
- праздничные дни,
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на установочном Педагогическом совете, утверждается приказом руководителя Учреждения до начала учебного года.

Все изменения, вносимые Учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом руководителя Учреждения и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2016г. по 31.05.2017г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2016г. по 30.12.2017г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2017 г. по 31.05.2017 г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	с 22.09.2014г. по 26.09.2014г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 20.04. 2015г. по 24.04.2015г.	5 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Моя малая Родина	01.09.2016г.	
Развлечения «Осень, осень в гости просим» (по возрастным группам)	23.09.2016 г. - 24.09.2016 г.	
Новогодние утренники (по возрастным группам)	26.12.2016 г. - 29.12.2016 г.	
Рождественские посиделки	14.01.2017 г.	
«Наши защитники», посвященный Дню защитника Отечества	20.02.2017 г.	
«День мамы милой и любимой»	05.03.2017 г. - 06.03.2017 г.	
День здоровья	07.04.2017 г.	
День Земли	22.04.2017 г.	

«До свидания, детский сад»		апрель
День Победы		08.05.2017 г.
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 30.01.2016 г. по 08.01.2017 г.	9 дней
Летние каникулы	с 01.06.2017 г. по 31.08.2017 г.	13 недель

3.5. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Программа предусматривает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, а также принципы проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и потребностями.

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов: с 7.00 до 19.00. Допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику по запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа.

Ежедневная организация жизнедеятельности дошкольников строится с учетом действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Правильное (на основе учёта анатомо-физиологических особенностей детей) чередование в течение дня различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания способствует полноценному развитию детей, укреплению здоровья, восстановлению затраченной энергии. Так, занятия, игры организуются спустя час – полтора после сна, т.е. в период, когда центральная нервная система находится в состоянии оптимальной возбудимости. А спокойные, освоенные ребёнком игры проводятся в вечерние часы или ближе к середине дня. Педагогически целесообразная смена видов деятельности с одного на другой предупреждает утомление детей и облегчает усвоение знаний, умений, навыков и норм поведения.

Рационально построенный и чётко проводимый режим обеспечивает также положительное эмоциональное состояние детей, которое в свою очередь, является существенным условием полноценного физического и психического развития.

Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в примерной программе и СанПиН для каждого года жизни ребенка. В условиях разновозрастной группы это не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому в Учреждении составлен режим общий для всех возрастных подгрупп. При определении общего режима для детей трех-четырёх возрастов (от 1,6 мес. до 8 лет).

За основу взят режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей внесены некоторые изменения в длительность режимных процессов. В Учреждении всегда соблюдается правило – режимные процессы начинаются с

младшими детьми, постепенно подключаются более старшие дети (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Режим дня составлен в соответствии возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, утренний фильтр, игры, общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Общение, беседы, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Гигиенические процедуры	8.40-8.45
Спокойные игры, подготовка к НОД	8.45-8.50
НОД - 1 образовательная ситуация (первая подгруппа)	8.50-9.15
НОД - 2 образовательная ситуация (вторая подгруппа)	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
НОД - 3 образовательная ситуация (физкультура на прогулке)	----
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
НОД: образовательная ситуация (вторая подгруппа)	15.40-16.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и

скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В летний период в разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на высоком организационном уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Младший воспитатель разновозрастной группы, сознавая свою роль в педагогической работе с детьми, владеет основными приемами организации режимных процессов, понимает важность и необходимость помощи малышам и развития их самостоятельности. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур. Когда воспитатель руководит большинством группы, младший воспитатель находится с меньшинством.

Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в группе (в холодное время года)

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность мл.воспитателя
Утро а) прием детей	Проводится: - игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются); - трудовая деятельность (поручения, дежурства); - индивидуальная работа с детьми; - воспитание КГН, культуры поведения - коллективные и индивидуальные разговоры с детьми	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
б) утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней. (Необходимо наблюдать за самочувствием детей, регулировать нагрузку).	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику со старшими детьми	Готовит старших детей к гимнастике, готовит столы к завтраку. Играет с младшими детьми
в) завтрак	- Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд; - Отметить заботу взрослых (повара, мл.воспитателя) о	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздает пищу. Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее.

	<p>детях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать у детей положительное настроение к еде. 		
Г) занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Следить за позой детей. - Проводить физкультминутки. - Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации занятий. 	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию.
Д) прогулка	<p>Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальная); - индивидуальная работа с детьми (по физ. Воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми 	<p>Выходит на прогулку с младшими детьми.</p> <p>Организует деятельность всех детей.</p> <p>Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.</p>	<p>Помогает одеваться на прогулку младшим детям.</p> <p>Помогает одеваться старшим детям.</p> <p>Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду.</p> <p>Встречает младших детей, помогает им раздеться.</p>
Е) обед	<p>(то же, что и завтрак)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе еды постоянно следить за осанкой детей; - добиваться, чтобы дети съедали всю пищу; - докармливать малышей. 	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его.	Раздает обед, участвует в его организации и проведении.
Ж) дневной сон	Необходимо наблюдать за спящими детьми	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Вместе с дежурными убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
Вечер: а) подъем детей	Необходимо обеспечивать неторопливый переход от сна к бодрствованию	Проводит постепенный подъем детей и закаливание	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели
б) полдник	<p>(см. завтрак, обед)</p> <p>Совершенствовать гигиенические навыки.</p> <p>Навыки культурного поведения за столом</p>	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду
в) совместная деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность взрослого с детьми	<p>Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, где воспитатель побуждает к организации совместной игры и индивидуальной игры; - 1 раз в неделю проводится вечер досуга; - индивидуальная работа с детьми; - подготовка к определенным занятиям (математика, ИЗО); - работа с родителями; - работа в уголке книги; - 1 раз в неделю коллективный труд 	Организует деятельность детей	Играет с детьми, готовится к ужину
г) ужин	<ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); - Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточняет название блюд; 	Руководит подготовкой детей к ужину, проводит ужин	Получает и раздает ужин, вместе с дежурными собирает посуду, а затем ее моет.

	- Отмечает заботу взрослых (повара, мл.воспитателя) о детях; - Создает у детей положительное настроение к еде.		
д) вечерняя прогулка	Проводится: - игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные); - индивидуальная работа с детьми (по физ. воспитанию, развитию речи, математике); - наблюдение за детьми	Одевает часть детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность, беседует с родителями, организует уход детей домой.	Помогает одеться младшим детям. Убирает помещение.

Особенности проведения режимных моментов в разновозрастной группе

Утренний прием

Воспитатель обращает внимание на внешний вид детей, на то, что пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывает у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. Следит, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение. Создает условия для разнообразной и интересной деятельности детей.

- *Возможные задачи утреннего сбора.*

1. Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущение психологического комфорта.
2. Общение с детьми.
3. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга, посопереживать друг другу.
4. Дать новую информацию.
5. Решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и т.д.)
6. Ведение новой темы.
7. Получить информацию о развитии детей, их интересах и других особенностях.
8. Формирование мотивации.
9. Организация планирования детской деятельности.
10. Решить некоторые социально-психологические задачи (организовать выбор партнеров).

Утренняя гимнастика

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Она снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам. Утренняя гимнастика вводится в режим дня и организуется ежедневно с детьми всех возрастных подгрупп. Ее продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей.

Указания к организации проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах

I подгруппа – 2-4 года	II подгруппа – 4-6 лет	III подгруппа – 6-8 лет
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительность 5-6 мин. 2. Комплекс упражнений 4-5. 3. Ходьба, поскоки, бег – обязательны. 4. Ходьба разными способами, со сменой направления, на носочках, в колонне друг за другом, в разных направлениях. 5. Построение друг за другом, враспынную, в круг. 6. Ходьба чередуется с неторопливым бегом: 30-40 сек. - 1 пол.г.; 50-60 сек. - 2 пол. г. 7. Дозировка выполнения упражнений – 5-6 раз. 8. Заключительная часть: поскоки на месте 2 раза по 15-20 сек. с отдыхом, бег. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительность 6-8 мин. 2. Общеразвивающих упражнений 4-5. 3. Ходьба, бег, поскоки на месте. 4. Ходьба парами, враспынную, на носках, на пятках, приставным шагом и прочими способами. 5. Неторопливый легкий бег 1 мин. - 1 половина года; 1,5 мин. - 2 пол.года. 6. Построение в звенья 2 пол.года; построение в круг – 1 пол. года (и все виды построений рекомендованных во 2 младшей группе). 7. Дозировка выполнения упражнений 4-6 раз. 8. Общеразвивающие упражнения выполняются из разных положений. 9. Поскоки на месте 15-20 раз в чередовании с ходьбой. 10. Заключительная часть ходьба, подвижная игра или бег в среднем темпе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительность 10-12 мин. 2. Количество общеразвивающих упражнений 6-7. 3. Дозировка 6-8 раз. 4. Бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой 2-3 мин. 5. Бег в среднем темпе после выполнения общеразвивающих упражнений 2-3 мин. Без перерыва. 6. После бега упражнения на дыхание (в заключительной части). 7. Подпрыгивания 30-40 раз с двумя-четырьмя повторениями после паузы-ходьбы. Предлагать разнообразие и сложность ритмического рисунка. 8. Широко применять упражнения с разнообразным инвентарем. <p>Примечание: если планируются поскоки в заключительной части, то бег не брать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Планировать различные способы ходьбы, см. старшую группу и программу

Утренняя гимнастика проводится одновременно со всей группой, учитываются разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требуется также более точное и качественное выполнение движений. Для того, чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами. Возможны случаи, когда в комплексе гимнастики вводятся более сложные упражнения только для старших. Во время выполнения старшими таких упражнений малыши наблюдают и отдыхают. Оправдывает себя и такой прием, когда более сложные упражнения планируются на конец гимнастики и старшие их выполняют после того, как малыши уходят умываться.

Организация умывания

Один из важных элементов в режиме группы способствует привитию устойчивых гигиенических навыков, развитию самостоятельности, воспитанию взаимопомощи. Проводится дифференцированно, однако дети должны усвоить общие для всех правила:

- заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;
- в первую очередь моют руки малыши, старшие помогают им и учат;
- не задерживаться у раковины: остальные дети ждут;
- мыть руки, засучив рукава, не налить на пол.

Организация питания

Обязательный компонент режима дня, имеющий большое воспитательное значение. Детям прививаются важные гигиенические навыки мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; детей приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом.

Большое значение при проведении процесса кормления имеет все то, что включает в себя понятие «эстетика питания».

За время пребывания в Учреждении ребенок учится правильно вести себя за столом, пользоваться приборами (ложкой, ножом, вилкой), приобретает определенные навыки культуры питания.

Вопросам эстетики питания надо уделять внимание, начиная с групп детей раннего возраста. Чем раньше у ребенка сформированы правильные навыки еды, тем они прочнее закрепятся и станут привычкой.

Важно, чтобы у ребенка выработалось положительное отношение к приему пищи, чтобы к моменту кормления он не был раздраженным или утомленным. Для этого воспитатели должны позаботиться о создании в группе спокойной обстановки. Перед едой следует избегать шумных игр, сильных впечатлений, которые могут затормозить выработку у детей пищеварительных соков и подавить пищевой рефлекс.

За 20-30 минут до очередного приема пищи детей возвращают с прогулки или прекращают занятия, игры. Это время используется для создания у детей определенного настроения, располагающего к приему пищи.

Перед едой дети приводят в порядок свою одежду, тщательно моют руки, дежурные принимают посильное участие в сервировке стола. Каждый ребенок имеет постоянное место за столом.

Во время кормления важно создать у детей хорошее настроение. Для этого в Учреждении имеется красивая, удобная, устойчивая посуда, соответствующая по объему возрасту детей, столовые приборы. Столы застилают скатертями или салфетками, ставят вазочки с цветами. Блюда подают красиво оформленными, не очень горячими, но и не холодными. Для украшения блюд желательно использовать свежую зелень, ярко окрашенные овощи, фрукты.

В процессе кормления воспитатель не торопит детей, отвлекая их посторонними разговорами, замечаниями. Во время кормления детям говорят о приятном виде, вкусе, запахе пищи, ее полезности, стараются сосредоточить внимание каждого ребенка на еде. Надо следить за поведением детей за столом, соблюдением чистоты и опрятности, приучать их хорошо пережевывать пищу, не глотать ее большими кусками, съедать все, что предложено.

Соблюдение детьми гигиенических требований – одна из обязанностей воспитателя во время проведения процесса кормления. Особенно это важно для детей раннего возраста, когда у малышей активно формируются и закрепляются навыки и привычки. Детей раннего возраста приучают спокойно сидеть за столом, умело пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, не разговаривать во

время еды. Дети учатся пользоваться столовыми приборами: с 1,5 – 2 лет едят ложкой самостоятельно, с 3 лет пользуются вилкой. Детям дошкольного возраста дают полный столовый набор (ножи не должны быть острыми). Дети старшего возраста должны уметь правильно пользоваться ножом и вилкой, держа ее как в правой руке, так и в левой руке.

После окончания еды дети аккуратно промокают салфеткой рот и вытирают руки, благодарят за еду и выходят из-за стола. Нельзя разрешать детям выходить из-за стола с куском хлеба или с другой пищей, в том числе с фруктами или ягодами, печеньем или конфетой.

При кормлении детей, особенно детей раннего возраста, необходимо соблюдать последовательность процессов, не заставлять дошкольников долго сидеть за столом в ожидании начала еды или смены блюд. Очередное блюдо подается сразу после того, как съедено предыдущее. Детям, окончившим еду раньше других, можно разрешить выйти из-за стола и заняться спокойной игрой.

Организация одевания

В разновозрастной группе внимание воспитателя и младшего воспитателя обращается в первую очередь на малышей: их приучают раздеваться, сидя на стульчиках, в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. Помогать малышам (в воспитательных целях) воспитатель приглашает старших детей.

При сборах на прогулку детей одевают постепенно и подгруппами отсылают на улицу с младшим воспитателем. Воспитатель сам упражняет младших в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу.

Организация питания, умывания, одевания и раздевания детей в условиях разновозрастной группы требует большого мастерства воспитателя, четкости и слаженности работы всего обслуживающего персонала, создание спокойной и доброжелательной обстановки, внимательного отношения взрослых ко всем детям, особенно к младшим. Все это важно потому, что в небольшое время, которое по режиму отводится для проведения этих жизненно важных процессов, необходимо не только правильно и быстро обслужить детей, накормить, одеть и т.д., но и в соответствии с программными требованиями обеспечить формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков. В процессе повседневной деятельности у детей следует воспитывать привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения. При этом важно:

- воспитателю надо четко представлять объем программных требований для каждой группы;
- при формировании навыка следует сосредотачивать внимание детей на совершенствование отдельных умений, в первую очередь тех, которыми дети владеют еще плохо или не владеют совсем;
- воспитание культурно-гигиенических навыков – процесс сложный и длительный.

Одни умения формируются на протяжении всего дошкольного детства (правильно пользоваться приборами и т.п.), а другие важно сформировать в определенном возрасте, а на их основе в дальнейшем будут решаться новые задачи;

При воспитании навыков соблюдаются следующие принципы и подходы:

- принцип постепенности – от простого к сложному, навыки, формирующиеся на протяжении всего дошкольного возраста, от года к году расширяются в объеме и усложняются требованиями воспитателя к их выполнению (например, у детей 3-5 лет умение правильно одеваться и раздеваться формируется, а перед старшими ставится задача делать это быстро);
- при формировании навыков использовать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в зависимости от конкретных задач по отношению к воспитанникам своей группы надо подбирать и методику педагогического воздействия (в одних случаях – показ, в других – напоминание и т.п.);
- создавать благоприятную обстановку для формирования навыков личной гигиены (красивое душистое мыло, спокойный тон взрослого);

- малышей приучают к самостоятельности, используют стремление здорового ребенка все сделать самому;
- старшие требуют контроля за качеством выполнения навыков: делать все обстоятельно, быстро, но аккуратно, без напоминания взрослых;
- требования к детям должны быть постоянны и едины у всех взрослых, воспитывающих детей (включая родителей).

Перечень культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей дошкольного возраста

Возраст	Навыки			
	Личной гигиены	Самообслуживания	Культуры еды	Трудовой деятельности
2-3 года	При напоминании с помощью взрослых моет руки перед едой и после загрязнения, вытирает их насухо. Моет лицо, пользуется индивидуальным полотенцем, носовым платком. Вытирает ноги у входа	Снимает и надевает одежду в определенном порядке, расстегивает и застегивает пуговицы спереди, расшнуровывает ботинки, складывает одежду. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок	Ест самостоятельно и опрятно, держит ложку в правой руке, тщательно пережевывает пищу, пользуется салфеткой с напоминанием взрослых, благодарит после еды	Выполняет простейшие поручения взрослых, помогает вынести на площадку игрушки, принести и убрать материал для занятий, собрать бумагу с пола, листья на участке. Помогает няне поставить стулья к столам, принести тарелки с хлебом. Раскладывает карандаши, доски, убирает игрушки. Собирает на участке палочки, камешки
3-4 года	При мытье рук и умывании засучивает рукава, не разбрызгивает воду, не мочит одежду, пользуется – мылом. Умеет сухо вытереться полотенцем, вешает его на определенное место. Чистит зубы, своевременно пользуется носовым платком	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности с небольшой помощью, аккуратно складывает и вешает одежду, вывертывает на лицевую сторону. Старается сам исправить неполадки в одежде, в случае необходимости обращается к взрослым	Хорошо пережевывает пищу с закрытым ртом, пользуется вилкой, без напоминания вытирает губы, пальцы салфеткой. Выходя из-за стола, благодарит, тихо задвигает стул	Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке, убирает игрушки, книжки, строительный материал. Бережно обращается с предметами. Накрывает на стол вместе со взрослыми, раскладывает ложки, салфетки, расставляет хлебницы, убирает после еды на хозяйственный стол чайную посуду. Поливает растения,

				дает корм рыбкам, птичкам. Собирает листья, мусор на участке, оказывает помощь взрослым
4-5 лет	Тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле и чихании закрывает рот платком, отворачивается	Большая самостоятельность в самообслуживании (раздевание, одевание, застегивание пуговиц, зашнуровывание ботинок). Бережет одежду, обувь. Замечая неполадки в одежде, самостоятельно устраняет их, с помощью взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает)	Увеличивается самостоятельность, умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, пищу берет понемногу, ест бесшумно, после еды полощет рот водой	Поливает цветы, кормит животных, меняет им воду. Поддерживает порядок в групповой и на участке, принимает участие в их уборке, протирает влажной тряпкой стулья, строительный материал. Моет игрушки, стирает кукольную одежду, помогает воспитателю при починке книг. Дежурит по столовой. Помогает няне разложить салфетки, повесить полотенца, застилает постель. Дежурит по занятиям
5-6 лет	Следит за чистотой тела, умеет мыть ноги, тщательно чистит зубы, без напоминания полощет рот после еды. Просит своевременно сменить носовой платок, приводит в порядок волосы. Самостоятельно проводит влажные обтирания до пояса	Совершенствует навыки, полученные ранее, чистит пальто, учится стирать носки, платок. Быстро одевается и раздевается, правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит обувь, ухаживает за обувью (моет, чистит), за спортивным инвентарем. Тактично говорит товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогает устранить их	За стол садится в опрятном виде с чистыми руками, причесанным. Ест аккуратно, умело пользуясь столовыми приборами. Сохраняет правильную позу за столом, не мешает товарищам, при необходимости оказывает помощь	Соблюдает чистоту и порядок в группе. Самостоятельно и добросовестно выполняет обязанности дежурного, полностью сервирует стол. На участке подметает и расчищает дорожки от мусора, зимой от снега. Регулярно выполняет некоторые обязанности дома: убирает постель, игрушки, книги, поливает растения, помогает накрыть

				на стол. Делает сам все, что может, не требуя помощи старших
6-8 лет	Выработана привычка самостоятельного, быстрого и тщательного выполнения навыков, полученных ранее	Быстро одевается, раздевается, следит за чистотой одежды, обуви, пришивает пуговицу, стирает носки, фартук, платок. Должен быть всегда опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид	Закрепление и совершенствование навыков, полученных ранее. Сидит прямо за столом, не кладет локти на стол, хлеб берет с общего блюда руками и ест, отламывая кусочки	Закрепление и совершенствование навыков, полученных ранее. На участке: перекапывает грядки и клумбы, высаживает рассаду, семена, поливает, пропалывает, окучивает. Заботиться о порядке в группе и дома

Подготовка к прогулке

Перед тем, как дети пойдут одеваться, необходимо:

- дать установку на предстоящую деятельность;
- предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе;
- напомнить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате.

Для самостоятельного одевания детей необходимо создать удобную обстановку: каждый ребенок должен сидеть около своего шкафчика, следует следить за тем, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания, и не забывали убрать сменную обувь в шкаф. В процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, название отдельных деталей одежды, закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, пуговицы, левый-правый ботинок и т.д.).

Обучение малышей самообслуживанию требует от воспитателя большого терпения, спокойствия, понимания ребенка. Воспитывать у детей культуру общения. Напоминать о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините». Перед выходом на прогулку большинства одевшихся детей воспитатель обращает их внимание на внешний вид.

Организация прогулки

Прогулка занимает важное место в режиме дня и является действенным средством всестороннего развития детей. В целях наиболее эффективного использования прогулки в Учреждении создаются благоприятные условия для разнообразной и содержательной деятельности детей на воздухе для детей всех возрастных групп (игры, труд, наблюдения и т.д.).

На прогулке, как и в помещении, воспитатель заботится о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками и со старшими детьми, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей возрастных подгрупп. При этом важно:

- следить за физическими нагрузками, чередовать игры и занятия разной степени подвижности, не допускать, чтобы малыши, подражая старшим выполняли вредные и трудные для них движения (висели на руках, забирались на высокие лестницы);

- подвижные игры с младшими детьми целесообразно проводить в середине прогулки, а со старшими сразу после выхода на участок или в конце прогулки, перед возвращением в группу. В зависимости от цели и физических нагрузок подвижные игры проводятся со всеми детьми (1,6 мес. -8 лет), с двумя смежными подгруппами и/или отдельно с одной подгруппой. Предпочтение следует отдавать играм с двумя или одной подгруппой, т.к. в этом случае легче учесть разные возможности детей. Важно, чтобы несколько раз в течение недели планировались и отдельно проводились подвижные игры с самыми старшими детьми, т.к. при совместной организации игр физическая нагрузка у старших детей оказывается недостаточной.

В процессе прогулки необходимо наблюдать за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Следить за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались. За 30 минут до конца прогулки воспитатель переводит детей на более спокойную деятельность. Здесь можно провести наблюдения, словесные игры, беседы с детьми. Очень полезны систематические прогулки за пределы участка.

Перед уходом с прогулки необходимо проконтролировать, чтобы все игрушки дети убрали на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность. Напомнить детям, что при входе в помещение детского сада, надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате следить за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убирали свои вещи в шкаф. Воспитывать у детей бережное обращение к вещам личного пользования. Когда все дети разденутся необходимо проверить, как дети выполнили указание, дать оценку детям, если нужно, то предложить ребенку навести порядок в шкафу.

Организация дневного сна

В режиме разновозрастной группы длительность дневного сна более младших детей сокращена по сравнению с обычными одновозрастными группами, поэтому особенно важно создать благоприятные условия для быстрого засыпания и спокойного сна детей младшей подгруппы. Их первыми готовят ко сну и укладывают спать. Дети лучше настраиваются на сон, если во время подготовки к нему в группе создается спокойная обстановка. Для этого детей приучают спокойно совершать послеобеденный туалет, раздеваться и аккуратно складывать одежду, не бегать, не говорить громко.

Сокращение или удлинение дневного сна вредно для здоровья ребенка и дезорганизует жизнь группы, создает дополнительные трудности в проведении воспитательной работы в вечернее время.

Организация совместной и самостоятельной деятельности детей после дневного сна

Педагог заботится о четком подъеме детей и закаливающих процедурах и сочетает организацию самостоятельной деятельности детей разного возраста (игры, труд и т.д.) с проведением совместных занятий. Особое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности и формированию положительных отношений между детьми разного возраста.

3.6. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013;

- Устав Учреждения

Учебный планпредставляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую 80% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 20% общего времени, отводимого на освоение Программы Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. **Содержание данной области реализуется** в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», «Социальный мир», «Математика и сенсорное развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **Содержание образовательной области реализуется** на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Развитие речи», «Обучение грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). **Содержание образовательной области реализуется** на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Чтение художественной литературы», (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Содержание образовательной области реализуется** в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическая культура».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы Учреждения и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 80% .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию этно-культурного компонента образования посредством программы «Мой край родной», разработанной коллективом Учреждения;
- деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- деятельность по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Этно-культурный компонент содержания Программы реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми

- различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» раскрывает содержание деятельности по речевому направлению развития воспитанников. Данная программа дополняет примерную основную образовательную программу «Детство» в решении задач, направленных на совершенствование коммуникативных способностей у воспитанников, через использование различных форм взаимодействия с воспитанниками, затрагивающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи дошкольников. Для реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой для воспитанников второй младшей и средней групп в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, деятельность осуществляется через организацию совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, в виде игровых развивающих образовательных ситуаций, включающих упражнения и задания, направленные на речевое развитие воспитанников. Для воспитанников старшей и подготовительной групп деятельность по реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Для реализации парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане не выделяется

специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования 1 раз в неделю в форме «Творческих мастерских».

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей Учреждения.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- детей младшего возраста от 2-х до 4-х лет – не более 15 мин.
- для детей от 4-х до 6-ти лет - не более 20 минут
- для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- детей младшего возраста от 2-х до 4-х лет– не превышает 30 минут
- для детей от 4-х до 6-ти лет– не превышает 40 минут
- для детей от 6-ти до 8-ми лет – не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию с воспитанниками третьего года жизни осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале.

Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют:

- первая подгруппа – 10-12 мин. (5 чел.)
- вторая подгруппа – 15 мин. (2 чел.)

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Объем и содержание образовательной деятельности

I. Обязательная часть (80%)

Направление развития/Образовательные области	Вид деятельности	Раздел/ модуль	Наименование НОД	Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки			
				2-4 года	4-6 лет	6-8 лет	
1	Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Физическая культура	3/10 минут	3/20 минут	3/30 минут
2	Социально-коммуникативное/ социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная	- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах			
3	Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем - Развитие сенсорной культуры	Мир природы	1/10 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/20 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/30 минут
				Социальный мир			1/30 минут
				Математика и сенсорное развитие	1/10 минут	1/20 минут	1/30 минут
4	Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры	Развитие речи	1/10 минут	1/20 минут	1/30 минут

			речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой				
			Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Обучение грамоте	-	-	1/30 минут
5	Художественно-эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Рисование	1/10 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/20 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/30 минут
				Лепка			1/30 минут
				Аппликация Конструирование	1/10 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/20 минут (в чередовании 1 раз в неделю)	1/30 минут (в чередовании 1 раз в неделю)
		Музыка	2/10 минут	2/20 минут			2/30 минут
		Музыкальная	Музыка	Музыка			
		Чтение художественной литературы	Художественная литература	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели		
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю					10	10	14
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)							
1	Речевое развитие «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Коммуникативная		Развитие речи	-	-	1/30 минут
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю							1
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю					10	10	15

3.7.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**«Календарь дошкольной жизни»**

Задача работников Учреждения- наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В проектировании образовательного процесса в Учреждении процесс планирования начинается с составления «Календаря дошкольной жизни»: осуществляется выбор основы для тематического календаря («организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.), распределяется тематика на учебный год с указанием временных интервалов.

На основе «Календаря дошкольной жизни» составлены Рабочие программы по реализации образовательных областей, являющиеся составной частью Программы. В рабочих программах определены основные образовательные задачи, распределено содержание в каждой возрастной группе.

КАЛЕНДАРЬ ДОШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Месяц / продолжительность тематической недели / наименование темы								
СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
03.09.-07.09 «Лето! Ах, лето!» (летние впечатления)	01.10.-05.10. «Осенние хлопоты» (осенние изменения в природе)	05.11.-09.11. «По Дороге Детства» (неделя безопасности ДД «Внимание – дети!»)	03.12.-07.12. «В одном счастливом детстве» (день рождения детского сада)		30.01.-03.02. «Безопасное детство»	27.02.-09.03. «Мамин праздник»	02.04.-06.04. «Весенняя капель» (весенние изменения в природе)	07.05.-11.05. «Мы – наследники Великой победы»
10.09.-14.09. «Золотая осень» (краски осени)	08.10.-12.10. «От зерна до каравая» (проект)	12.11.-16.11. «Дружба – это хорошо, дружба – это весело!»	10.12.-14.12. «Наши любимые игрушки»	09.01.-13.01. «Зимние забавы» (впечатления от новогоднего праздника, рождественских встреч)	06.02.-10.02. «В здоровом теле – здоровый дух» (проект)	12.03.-16.03. «Мы мамыны помощники»	09.04.-13.04. «Весна красна» (весенние краски)	14.05.-18.05. «В ожидании лета» (летние изменения в природе)

17.09.-21.09. «Урожай собирай – витамины запасай!»	15.10.-19.10. «Все профессии хороши – выбирай на вкус»	19.11.-23.11. «Веселые эксперименты»	17.12.-21.12. В ожидании Деда Мороза (подготовка к утренникам)	16.01.-20.01. «Минута славы» (проект) (конкурс творческих способностей)	13.02.-17.02. «Папа, мама, я – дружная семья!»	19.03.-23.03. «Мы поедem, мы помчимся» (транспорт, безопасность)	16.04.-20.04. «Наша маленькая планета» (День Земли)	21.05.-25.05. Книги и библиотеки (проект)
24.09.-28.09 «Здравствуй, детский сад!»	22.10.-26.10. «Моя дорогая Коми земля!»	26.11.-30.11. «Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает» (звери и птицы зимой)	24.12.-28.12. «Здравствуй, Новый год!»	23.01.27.01. «Наши любимые домашние питомцы» (проект)	20.02.-24.02. «Папа может всё!»	26.03.-30.03. «Книжкина неделя»	23.04.-27.04. «Семейные традиции» (подготовка к 9 Мая)	28.05.-01.06. «Вот и стали мы на год взрослей»

К особенностям традиций Учреждения при выстраивании образовательного процесса со всеми его участниками относится открытость информации для родителей:

- Информация о достижениях ребенка, о любопытных неординарных проявлениях ребенка, о здоровье ребенка, о перспективах ребенка.

Для решения поставленных задач используются различные формы и методы информирования родителей воспитанников и вовлечения в общий процесс решения образовательных проблем:

- Плакетки с именами ребенка и родителей на шкафчиках (фотография, рисунок-автопортрет ребенка).
- Стенд с информацией об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений.
- Высказывания детей «Какие мы разные», «Говорилки», «Устами младенца».
- Дни рождения каждого ребенка - стилизованные по сезонам, знакам зодиака.
- «Я умею», «Я могу», «Я люблю», «Вот чему я научился!» - достижения каждого ребенка.
- Персональные, стилизованные значки (ладошки, фигурки детей, кораблики и т.п.), где ежедневно воспитателями и родителями ведется запись новых приобретений ребенка.
- Демонстрационный портфель - персональная папка каждого ребенка, в которую педагоги и сами дети складывают работы.
- Модель трех вопросов - вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
- «Про меня» - персональные листы с развернутой информацией о каждом ребенке, оформленные родителями совместно с детьми. Эти листы могут быть помещены на лестничных клетках, на стенах коридоров, прилегающих к группе.
- Плакаты ко дню рождения «Звезда недели», «Наша звездочка» - интервью ребенка, пожелания детей, родителей, воспитателей.
- «Мы Вас ждем!» - график на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка на участие в работе группы.
- Объявления для родителей.

К традициям Учреждения относится специальное установленное в режиме дня группы время:

- Когда ребенок может рассказать о своих новостях, мыслях, идеях.
- Предложить свою тему для изучения, обсудить с другими детьми общий план.
- Спланировать собственную деятельность на ближайшее время.
- Выполнить намеченное самостоятельно или вместе с другими детьми, или вместе со взрослыми, которых он выбрал.
- Обсудить результаты своей работы, увидеть результаты других детей, понять свои достижения и затруднения.

Одна из традиций Учреждения - стиль организации среды и организации работы, подразумевающий, что:

- Дети сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия.
- Дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно.
- Дети могут заниматься разными видами деятельности каждый день.
- Дети могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима). Обязательные занятия не заменяют и не подменяют игру.
- Все взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям.
- Информация о продвижении, достижениях, перспективах ребенка максимально доступна, открыта родителям (кроме конфиденциальной).
- Родители, по возможности, принимают участие в работе группы, в наблюдении за детьми, в обеспечении группы расходными материалами.

IV. Краткая презентация Программы

Программа Учреждения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, размещённой на сайте ФИРО Устав Учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 мес. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей и реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, размещённой на сайте ФИРО с 2 до 8 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой:

- реализацию этно-культурного компонента образования;
- реализация парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Программа направлена на решение ряда задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации задач педагогами используются разные

формы взаимодействия с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- совместная деятельность педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогов и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями (законными представителями) и Учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Воспитательные отношения семьи и Учреждения строятся на признании приоритета семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- 📖 открытость детского сада для семьи,
- 📖 сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- 📖 создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются Договором об образовании, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- Участие в управлении Учреждением (участие в работе родительских комитетов, общего собрания Учреждения, педагогических советов Учреждения);
- Различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, беседы);
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- Совместные мероприятия различной направленности и др.

Условия осуществления образовательного процесса

Для успешной реализации Программы в Учреждении создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Разновозрастная группа имеет отличительную развивающую предметно-пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 2-х до 8-ми лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует ФГОС ДО.

Организация питания в Учреждении

Питание в Учреждении производится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет руководитель Учреждения специальная комиссия по питанию.

Модель выпускника Учреждения

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.