

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА “ВОРКУТА”  
Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 43” г. Воркуты  
“ВОРКУТА” КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӦНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
“43 №-а шӧр школа” Воркута карса муниципальной велӧдан учреждение  
169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6  
тел.: (82151) 97-3-84 e-mail: [elctckyshcool43@mail.ru](mailto:elctckyshcool43@mail.ru)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 14.08.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
основного общего образования  
срок реализации программы - 2 года  
(в новой редакции)

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной  
программы основного общего образования  
(в действующей редакции)

**Составитель:**

Рыженко Екатерина Васильевна,  
преподаватель-организатор ОБЖ.

г. Воркута

2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии:

– с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2010 № 1897 (в действующей редакции);

– с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у учащихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

### *Цели изучения предмета*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для завершения формирования у учащихся 10-11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получение школьниками определенных знаний по вопросам национальной безопасности.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи

пострадавшим должны владеть не только юноши, но и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающий его системное изучение. Для получения практических умений и навыков по основам военной службы в 10 классе для юношей предусмотрены учебные сборы.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Формой итоговой (годовой) промежуточной аттестации является итоговая контрольная работа.

Учебный план образовательного учреждения для изучения курса предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе 36 учебных часов, 9 классе 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 8-9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

### **Метапредметные результаты**

Представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

#### ***Познавательные УУД:***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования, регуляции своей деятельности;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт);

– формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

***Выпускник научится:***

– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

– безопасно использовать бытовые приборы;

– безопасно использовать средства бытовой химии;

– безопасно использовать средства коммуникации;

– классифицировать и характеризовать опасные ситуации

криминогенного характера;

– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

– безопасно применять первичные средства пожаротушения;

– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

– готовиться к туристическим походам;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

– добывать и очищать воду в автономных условиях;

– добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;



- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

## **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

### **8 класс (1 час в неделю, 36 часов)**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Основы комплексной безопасности (5 часов).**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и

водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (16 часов).**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа).**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 часов).**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их*

*профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни (6 часов).**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### **9 класс (1 час в неделю, 34 часов)**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Основы комплексной безопасности (11 часов).**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.**

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (1 час).**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары,



эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 часов)**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

#### **Основы здорового образа жизни (12 часов).**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

#### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (1 час).**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Тематическое планирование**  
**8 класс (1 час в неделю, 36 часов)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В т.ч. на прак т.зан ят	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>					
1	<b>Основы комплексной безопасности.</b>	5		<p>Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i> Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках.</i> Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться действовать по инструкции;</li> <li>- запоминать правильный алгоритм безопасного обращения с бытовыми приборами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и т.д.;</li> <li>- характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения;</li> <li>- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;</li> <li>- отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных ситуациях техногенного характера;</li> <li>- анализировать причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>- повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки;</li> <li>- запоминают правильные алгоритмы правильного поведения на дорогах пешехода, пассажира, велосипедиста;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li> <li>- объяснять назначения предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколёсным транспортным средством;</li> <li>- действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для</li> </ul>

			<p>Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>).          Элементарные способы самозащиты.  <i>Информационная безопасность подростка.</i></p>	<p>получения информации в области безопасности дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и</li> </ul>
--	--	--	---	---

2	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	16	2	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия по масштабу распространения;</li> <li>- различать чрезвычайные ситуации природного характера в соответствии с их классификацией;</li> <li>- отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных ситуациях техногенного характера;</li> <li>- понимать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>- действовать согласно обозначению на знаках безопасности плане эвакуации;</li> <li>- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации природного характера возможной в Республике Коми;</li> </ul>
3	Основы	2		Терроризм, экстремизм, наркотизм -	- опознают виды террористических актов, их цели с

	<p><b>противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b></p>			<p>сущность и угрозы безопасности личности и общества. <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i> Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>	<p>способы совершения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;</li> <li>- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>- распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>- описывать способы противодействия вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещённых в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> <li>- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористических акций;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>					
4	<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	7	2	<p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая</p>	<p>- отрабатывают в парах, группах оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Практикум: наложения повязок, жгута, транспортировка пострадавшего;</p>

			<p>помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i> Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработывают в парах, группах оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, правила транспортировки пострадавшего;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>- отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> </ul>
5	<p><b>Основы здорового образа жизни.</b> <u><i>Промежуточная аттестация.</i></u></p>	6	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие;</li> <li>- объяснять общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества;</li> <li>- обосновывать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>- описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>- объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>- раскрывать сущность репродуктивного здоровья</li> </ul>

					человека; - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		

### 9 класс (1 час в неделю, 34 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В т.ч. на прак т.зан ят	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>					
<b>1</b>	<b>Основы комплексной безопасности.</b> <b><u>Входной контроль.</u></b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<p>Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li> <li>- объяснять назначения предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколёсным транспортным средством;</li> <li>- действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих</li> </ul>

			<p>Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка</i>.</p>	<p>людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li> <li>- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</li> <li>- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li> <li>- прогнозировать и оценивать свои действия в области охране окружающей среды;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>- распознавать явные и скрытые опасности в современных</li> </ul>
--	--	--	---	--



					<p>молодёжных хобби;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасности в увлечениях не противоречащих законодательству РФ;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодёжных хобби;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодёжными хобби;</li> <li>- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби;</li> <li>- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>-Объяснять как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё.</i></p>
2	Защита населения Российской Федерации от	1	1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов,	- приводить примеры основных направлений деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг,

	<b>опасных и чрезвычайных ситуаций</b>			<p>оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>	<p>оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>- действовать согласно обозначению на знаках безопасности плане эвакуации;</li> <li>- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> </ul>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>					
<b>3</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i> Первая помощь при отравлениях. Первая помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>- отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> </ul>

			<p>при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>- классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</li> <li>- вызывают в случае необходимости службы экстренной помощи.</li> </ul>
4	<b>Основы здорового образа жизни</b>	12	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>- описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>- объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> </ul>

				Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>- раскрывать сущность репродуктивного здоровья человека;</li> <li>- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul>
5	<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</b> <u>Промежуточная аттестация.</u>	1		<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i></p> <p>Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризуют международный терроризм;</li> <li>- анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления;</li> <li>- формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;</li> <li>- оперируют основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>- формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения;</li> <li>- распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>- описывать способы противодействия вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещённых в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> <li>- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористических акций;</li> <li>- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и</li> </ul>

					угрозе совершения террористической акции.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>		

