

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ВОРКУТА"  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 43" г. Воркуты  
"ВОРКУТА" КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
"43 №-а шёр школа" Воркута карса муниципальной велдан учреждение  
169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6  
тел.: (82151) 97-3-84 e-mail: [eletckyshcool43@mail.ru](mailto:eletckyshcool43@mail.ru)

## **РАССМОТРЕНА**

на заседании школьного методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 6 от 30.05.2018



# **Рабочая программа** учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)** уровень основного общего образования срок реализации программы 5 лет ( в новой редакции)

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного  
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы  
основного общего образования  
(в действующей редакции)

**Составитель:**  
Панкратова Вера Борисовна  
учитель иностранного языка.

г. Воркута  
2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12. 2015 № 1577); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

Освоение предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Основные цели и задачи обучения иностранному языку (немецкому) на уровне основного общего образования в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости немецкого языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования немецкого языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции: учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо): у учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры: учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения; на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами, продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой других стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на немецком языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

– достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»; дальнейшее развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений: должен осуществиться переход от приобретённого на уровне начального общего образования умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития..

Обучение иностранным языкам рассматривается сегодня под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться. Это умение лежит в основе организации производства и общественного мнения, сферы управления и сферы обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений, искусства и спорта. Следовательно, можно предположить, что овладение основами иноязычного общения служит своеобразной базой для профессионального становления личности учащегося.

Иностранный язык, как и любой другой общеобразовательный предмет, может и должен служить средством профориентационной работы с учащимися, в процессе которой решаются задачи, влияющие на профессиональное становление личности школьника.

Профессионально ориентированное преподавание иностранного языка обусловлено характером межпредметных связей данного учебного предмета с предметами естественнонаучного, физико-математического и гуманитарного циклов.

На уроках затрагиваются разные темы, отрабатываются аутентичные тексты, затрагивающие культуру, историю, географию англоговорящих стран и своей страны, т.е. есть возможность знакомства с такими профессиями, как географ, историк, археолог, архитектор, психолог и др.; техническими специальностями – исследователь, испытатель, компьютерщик, программист и др. И конечно специальности, непосредственно связанные с областью «филология»: учитель, преподаватель, лингвист, специалисты в области международных и общественных отношений, международного права, информационных технологий, международного туризма, внешней торговли, журналист-международник, искусствовед, переводчики («говорящие» и «немые» - литературные, технические), гиды-переводчики. Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

Данная программа учитывает Концепцию развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., утвержденную Приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015.

Формой промежуточной аттестации является тест.

**Место учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в образовательную область «Иностранные языки».

Согласно учебному плану на изучение иностранного языка (немецкого) на уровне основного общего образования отводится:

- в 5 классе – 105 часов;
- в 6 классе – 105 часов;
- в 7 классе – 105 часов;
- в 8 классе – 108 часов;
- в 9 классе – 102 часа.

Общее количество часов с 5 по 9 классы – 525 часов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

**2.1. Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) являются:

1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, уг- рожаящих жизни и здоровью людей.

8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художе- ственные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого спо- соба познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовы- ражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к ис- тории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; по- требность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отноше- ния к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной деятельности (готовность к художественно- эстетическому отражению природы).

## **2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы про- граммы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудо- вой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематиче- ском чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержа- щуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать инфор- мацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выде- ленных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий:

ре-гулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД:**

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД:**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; слов;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Учащийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);



– критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

– Коммуникативные УУД:

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 2.3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку (немецкому):

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) в основной школе

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу,</li> <li>– предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– брать и давать интервью;</li> <li>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);</li> <li>– участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– описать связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);</li> <li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на слова/план/вопросы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>– <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>– <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> <li>– <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p>	
<b>АУДИРОВАНИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>– <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul>
<b>ЧТЕНИЕ</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>– <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>
<b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употребле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> <i>писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li><i>составлять план/тезисы устного или пись-</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>нием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>менного сообщения;</i></li> <li>– <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>– <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>
<b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ</b>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повество-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>

<p>вательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>– расставлять в личном письме знаки препи- нания, диктуемые его форматом, в соответ- ствии с нормами, принятыми в стране изуча- емого языка.</p>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>– различать на слух и адекватно, без фоне- матических ошибок, ведущих к сбою комму- никации, произносить все звуки немецкого языка;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изучен- ных словах;</p> <p>– различать коммуникативные типы предло- жения по интонации;</p> <p>– членить предложение на смысловые груп- пы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>– <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p>– <i>совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.</i></p>
<p>особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этике- та), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексиче- ские единицы (слова, словосочетания, репли- ки-клише речевого этикета), в том числе мно- гозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуни- кативной задачей;</p> <p>– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соот- ветствии с решаемой коммуникативной зада- чей:</p> <p>а. существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlich- keit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der</p>	<p>– <i>распознавать и употреблять в речи в не- скольких значениях многозначные слова, изу- ченные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p>– <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p>– <i>распознавать принадлежность слов к ча- стям речи по аффиксам;</i></p> <p>– <i>распознавать и употреблять в речи различ- ные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чте- ния и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразова- тельным элементам.</i></p>

<p>Doktor);          -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</p> <p>b. прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p> <p>c. существительные и прилагательные с префиксом un(das Unglück, unglücklich);</p> <p>d. существительные и глаголы с префикса- ми: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);</p> <p>e. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;</p> <p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	
<p>чей:</p> <p>a. существительное + существительное (das Arbeitszimmer);</p> <p>b. прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);</p> <p>c. прилагательное + существительное (die Fremdsprache);</p> <p>d. глагол + существительное (die Schwimmhalle);</p> <p>e. прилагательное + существительное; распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>a. существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);</p> <p>b. существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);</p> <p>распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>– распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p>	<p>– <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами als, wenn, дополнительным с союзом dass; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, das;</i></p> <p>– <i>распознавать в речи предложения с конст-</i></p>

<p>a. нераспространённые и распространённые предложения;</p> <p>b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);</p> <p>c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);</p> <p>d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);</p> <p>побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);</p>	<p>и <i>ружциями entweder ... oder; je ... desto;</i></p> <p>– <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;</i></p> <p>– <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen, können.</i></p>
<p>все типы вопросительных предложений;</p> <p>g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);</p> <p>h. предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);</p> <p>i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);</p> <p>j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);</p> <p>k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);</p> <p>l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);</p> <p>m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);</p> <p>n. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);</p> <p>o. сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland,</p>	<p>–</p>

<p>damit wir mehr über das Land erfahren.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;</li> <li>b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);</li> <li>c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (wogüber, darüber, womit, damit);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);</li> <li>– распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при</li> </ul>	<p>–</p>



согласовании времён; – распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.	
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ</b>	
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – представлять родную страну и культуру на немецком языке; – понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; – находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
<b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b>	
– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	<i>– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

#### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности

#### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое

положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сфере.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своей фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими . Орфография и пунктуация.**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке (немецком), их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке (немецком), их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании,

проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

– представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке (немецком);

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке (немецком); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствование умений:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формирование и совершенствование умений:

– работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3.1. Тематический план 5 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<b>Моя семья</b> <b>Входной контроль.</b>	7 часов	<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с пониманием основного содержания текста.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <p>чтение с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана, выписки из текстов.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросы-</p>	<p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>участвуют в диалоге-расспросе в рамках изучаемой темы;</p> <p>рассказывают о профессиях членов своей семьи;</p> <p>составляют монологическое высказывание о семье на основе текста-образца;</p> <p>отрабатывают навыки построения вопросов к подлежащему;</p> <p>отвечают на вопросы подобного типа;</p> <p>повторяют числительные;</p> <p>восстанавливают правильную последовательность событий текста;</p> <p>повторяют модальные глаголы;</p> <p>закрепляют спряжение глаголов в настоящем времени;</p> <p>сравнивают отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>;</p> <p>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.</p>

			<p>тельное, побудительное, восклицательное.</p> <p>– Стартовая контрольная работа</p>	
2.	<b>Мои друзья</b>	13 часов	<p>Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <p>– диалог-расспрос.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <p>– высказывание в форме описания.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>– аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>– чтение с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <p>– составление плана, выписки из текстов.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <p>– правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>– различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>– распознавание и употребление в речи лексических единиц.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p>	<p>Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p>рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;</p> <p>составляют монологические высказывания на тему «Мой друг» на основе вопросов;</p> <p>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</p> <p>пишут своим друзьям открытки, в которых описывают своего друга;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</li> </ul> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья».</p>	
3.	<b>Свободное время</b>	5 часов	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с пониманием основного содержания текста.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана, выписки из текстов.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p>	<p>Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</p> <p>описывают события, произошедшие в прошлом;</p> <p>дополняют тексты верными глагольными формами.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</li> </ul>	
4.	<b>Школа</b>	8 часов	<p>Кружки. Каникулы Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Каникулы в Республике Коми. Кружки, которые я посещаю.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с пониманием основного содержания текста.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана, выписки из текстов.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи лексических единиц.</li> </ul>	<p>Составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания немецкого языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в немецком языке,</p> <p>соблюдают нормы вежливости при написании письма.</p>

			<p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</li> </ul>	
5.	<b>Выбор профессии</b>	10 часов	<p>Мир профессий.</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с пониманием основного содержания текста.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана, выписки из текстов.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи</li> </ul>	<p>Составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</p> <p>составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</p> <p>воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>-переводят словосочетания с немецкого на русский;</p> <p>знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>читают текст о профессиях в Германии и подбирают к нему подходящий заголовок;</p> <p>расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Германии;</p> <p>разучивают и поют песню об отдыхе;</p> <p>описывают картинки, используя лексический материал блока;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и</p>

			<p>коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Выбор профессии».</p>	<p>аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
б.	<b>Путешествия</b>	6 часов	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Путешествие по Республике Коми. Транспорт в нашем городе.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с пониманием основного содержания текста.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана, выписки из текстов.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>	<p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>читают текст и на основе его расширяют знания о географии России;</p> <p>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</li> </ul>	
7.	<b>Окружающий мир</b>	32 часа	<p>Природа: животные, погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Погода в Воркуте.</i></p> <p><i>Жизнь в нашем городе.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с пониманием основного содержания текста.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана, выписки из текстов.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</li> </ul>	<p>Совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>ит...zu</i> и учатся использовать их в речи; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения описывают времена года; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания немецкого языка; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</p>

			<p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</li> </ul> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир».</p>	<p>соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</p> <p>соблюдают нормы произношения немецкого языка при чтении вслух;</p> <p>описывают тематические картинки.</p>
8.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> <b>Промежуточная аттестация.</b>	24 часа	<p>Страны, столицы, крупные города. Географическое Положение. Климат. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Географическое положение РК. Известные люди РК.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с пониманием основного содержания текста.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана, выписки из текстов.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p>	<p>Составляют предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с вопросительных слов;</p> <p>знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</p> <p>учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>составляют развернутые монологические высказыва-</p>

			<p>– правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>– различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>– распознавание и употребление в речи лексических единиц.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>– навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</p> <p>Подготовка и защита проекта по теме «Достопримечательности Германии».</p>	<p>ния на основе ключевых слов;</p> <p>знакомятся с городами мира;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано»;</p> <p>разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>расширяют представления о немецких предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</p> <p>знакомятся со зданиями Берлина;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</p> <p>анализируют правила написания личного письма; • отвечают на вопросы о России;</p> <p>составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России, Берлине на основе плана и ключевых слов;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с немецкими поэтами и их стихам, выразительно читают стихотворения;</p> <p>знакомятся с выдающимися умами России и Германии;</p> <p>разучивают и поют песню.</p>
9.	<b>Обобщающее повторение изученного материала.</b>	1 час		

### 3.2. Тематический план 6 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	<b>Мои друзья</b> <b>Входной контроль.</b>	15 часов	<p>Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог – обмен мнениями.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме коммуникативных типов речи повествования, с высказыванием своего мнения.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с полным пониманием.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи существительных и артиклей; предлогов.</li> </ul>	<p>Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</p> <p>отвечают на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</p> <p>дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания немецкого языка;</p> <p>описывают увлечения своих одноклассников;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о друге на основе плана и ключевых слов;</p> <p>совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</p> <p>высказываются о смысле прочитанного текста; развивают языковую догадку.</p>



2.	<b>Свободное время</b>	18 часов	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Магазины города Воркуты.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог – обмен мнениями.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме коммуникативных типов речи повествования, с высказыванием своего мнения.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с полным пониманием.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавание и употребление в речи существительных и артиклей; предлогов.</p> <p>Контрольная работа № 1 по темам «Мои друзья», «Свободное время».</p>	<p>Воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>переводят словосочетания с немецкого на русский;</p> <p>знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>читают текст о магазинах в Германии и подбирают к нему подходящий заголовок;</p> <p>расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Германии;</p> <p>отвечают на вопросы о своем походе по магазинам;</p> <p>разучивают и поют песню об отдыхе;</p> <p>описывают картинки, используя лексический материал блока;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
----	------------------------	----------	---	--

3.	<b>Здоровый образ жизни</b>	16 часов	<p>Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Любимые виды спорта жителей Республики Коми.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог – побуждение к действию.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме коммуникативных типов речи повествования, с высказыванием своего мнения.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с полным пониманием.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавание и употребление в речи существительных и глаголов.</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Здоровый образ жизни».</p>	<p>Рассказывают о том, как отдыхают на основе ключевых слов;</p> <p>составляют вопросы на основе приведенных ответов; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений и употребляют их в речи;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>описывают картинки, используя лексику блока; трансформируют предложения из прямой речи в косвенную;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о любимом виде спорта на основе плана и ключевых слов;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</p> <p>читают текст о праздновании Пасхи и фиксируют запрашиваемую информацию;</p> <p>знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</p> <p>читают текст и соотносят верные и ложные утвер-</p>
----	-----------------------------	----------	--	--

				ждения с его содержанием; пишут поздравительную открытку
4.	<b>Школа</b>	24 часа	<p>Школьная жизнь Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Каникулы. <i>Этнокультурный компонент. Каникулы в Республике Коми. Учебные предметы в нашей школе.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог – побуждение к действию.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме коммуникативных типов речи повествования, с высказыванием своего мнения.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с полным пониманием.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое извлечение информации из текста.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавание и употребление в речи предлогов.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Школа».</p>	<p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составляют микродиалоги на основе опор; соотносят словосочетания с изображениями на картинках; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише читают текст о школах в Германии, извлекают запрашиваемую информацию; выразительно читают стихотворение; дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания немецкого языка; выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; составляют микродиалоги на основе диалога-образца; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; выразительно читают стихотворение; формулируют вопросы к тексту; составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе ключевых слов;</p>

				самостоятельно оценивают свои учебные достижения; совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; развивают языковую догадку.
5.	<b>Путешествия</b>	8 часов	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Этнокультурный компонент. Путешествие по заповедным местам Республики Коми.</i></p> <p>Школьная жизнь Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Каникулы. <i>Этнокультурный компонент. Каникулы в Республике Коми. Учебные предметы в нашей школе.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог – расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме коммуникативных типов речи повествования, с высказыванием своего мнения.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с полным пониманием и выборочным пониманием содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое изложение содержания.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>	<p>Составляют микродиалоги о погоде; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха; выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; составляют диалоги из приведенных реплик; знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; знакомятся с правилами написания открыток;</p>

			<p>– навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавание и употребление в речи отделяемых и неотделяемых приставок.</p> <p>Подготовка и защита проекта по теме «Исторические места России».</p>	<p>воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах Германии; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; выполняют проектное задание;</p> <p>составляют микродиалоги;</p> <p>дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</p> <p>высказываются о своих предпочтениях в одежде; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
6.	<b>Окружающий мир</b>	16 часов	<p>Природа: растения, животные. Погода. <i>Этнокультурный компонент. Погода зимой в Республике Коми.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <p>– диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, диалог - расспрос.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <p>– высказывание в форме коммуникативных типов речи повествования, с высказыванием своего мнения.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>– чтение с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p>	<p>Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</p> <p>дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>расширяют представление о модальных глаголах и совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</p> <p>слушают и выразительно читают рифмовку; составляют диалог - расспрос на основе диалога-образца; говорят о том, что они могут/не могут делать; соотно-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое изложение информации, ответы на вопросы.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, правильное членение предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавание и употребление в речи видовременных форм глагола.</p> <p>Подготовка и защита проекта по теме «Мои путешествия».</p>	<p>сят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>учатся обозначать температуру воздуха;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>составляют микродиалоги - расспросы, содержащие описание погоды;</p> <p>дополняют предложения верными местоимениями;</p> <p>знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</p> <p>дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</p> <p>читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>выразительно читают стихотворение.</p>
7.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> <b>Промежуточная аттестация</b>	7 часов	<p>Страны, столицы, крупные города Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог – обмен мнениями.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание собственного мнения.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с полным пониманием.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p>	<p>Описывают погоду по картинкам;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</p> <p>учатся реагировать на реплики собеседника;</p> <p>распознают известные достопримечательности.</p>

			<p>– краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <p>– правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>– соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>– навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавание и употребление в речи степеней сравнения прилагательных.</p>	
9.	<b>Обобщающее повторение изученного материала</b>	1 час		

### 3.3. Тематический план 7 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<b>Здоровый образ жизни</b> <b>Входной контроль.</b>	21 час	<p>Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Спорт в Республике Коми.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i> диалог-расспрос.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> высказывание с вербальной опорой (ключевые слова); высказывание в форме рассуждения; высказывание в форме описания.</p>	<p>Выразительно читают стихотворение; отвечают на вопросы о спорте;</p> <p>догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>составляют микромонологи о спорте на основе ключевых слов; дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами знакомятся с новыми лексическими единицами по</p>

		<p><i>Аудирование:</i> аудирование с полным пониманием; аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение текста с полным пониманием содержания; чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Письменная речь:</i> написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдение правильного ударения в изученных словах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление речи лексических единиц; лексическая сочетаемость.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное; распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</p> <p>Подготовка и защита проекта по теме «Как уберечь</p>	<p>теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; совершенствуют орфографические навыки соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; расширяют знания о видах спорта в Германии; отвечают на вопросы по теме; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными; выполняют проектное задание; составляют письменное описание своего любимого вида спорта; разучивают и поют песню; составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца.</p>
--	--	---	--



			себя от беды». Контрольная работа № 1 по теме «Здоровый образ жизни».	
2.	<b>Спорт</b>	18 часов	<p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Выдающиеся спортсмены Республики Коми.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i> Диалог - обмен мнениями.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание с вербальной опорой (ключевые слова);</li> <li>– высказывание в форме рассуждения;</li> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с полным пониманием.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста с полным пониманием содержания;</li> <li>– чтение текста с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>	<p>Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о спорте - знакомятся с временем Perfekt,</p> <p>совершенствуют навыки его использования в речи;</p> <p>выразительно читают и разыгрывают диалог;</p> <p>комментируют поговорки;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</p> <p>соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</p> <p>знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</p> <p>разучивают песню и поют ее;</p> <p>отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>выражают свое отношение к событиям и явлениям;</p> <p>разыгрывают микродиалог – обмен мнениями;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц;</li> <li>– лексическая сочетаемость.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное;</li> </ul> <p>распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</p> <p>Подготовка и защита проекта «Мой кумир в спорте».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа № по теме «Спорт».-</li> </ul>	<p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания немецкого языка;</p> <p>читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>учатся работать со словарем;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный;</p> <p>выполняют задания на словообразование</p>
3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	13 часов	<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические особенности <i>Этнокультурный компонент. Города Республики Коми. Достопримечательности Республики Коми.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i> Диалог - расспрос.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание с вербальной опорой (ключевые слова);</li> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с полным пониманием;</li> <li>– аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p>	<p>Разучивают и поют песню;</p> <p>читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</p> <p>отвечают на вопросы о Германии, используя социокультурные знания;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</p> <p>отвечают на вопросы по картинкам;</p> <p>совершенствуют навыки использования в речи Perfekt извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста с полным пониманием содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц;</li> <li>– лексическая сочетаемость.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное;</li> <li>– распознавание и употребление в речи существительных; артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</li> </ul>	<p>мами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствуют навыки использования в речи модальных глаголов;</li> <li>– читают личное письмо;</li> <li>– читают транскрипцию слов;</li> <li>– совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</li> <li>– читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>– овладевают языковыми средствами выражения удивления в немецком языке; составляют развернутое монологическое высказывание;</li> <li>– знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> <li>– совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> <li>– учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>– выполняют задания на словообразование;</li> <li>– пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>– самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	--	---	---

4.	<b>Окружающий мир</b>	32 часа	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе, в сельской местности.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Флора и фауна Республики Коми. Климат и экология Республики Коми.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание с вербальной опорой (ключевые слова);</li> <li>– высказывание в форме рассуждения;</li> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с полным пониманием;</li> <li>– аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста с полным пониманием содержания;</li> <li>– чтение текста с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических</li> </ul>	<p>Воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</p> <p>составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</p> <p>письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;</p> <p>описывают птиц и животных;</p> <p>догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</p> <p>рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</p> <p>соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>разучивают и поют песню;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания</p> <p>учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</p> <p>читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно» с со-</p>
----	-----------------------	---------	---	---

			<p>единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическая сочетаемость.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное;</li> <li>– распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</li> </ul> <p>Контрольная работа № по теме «Окружающий мир».</p>	<p>держанием текста для чтения;</p> <p>читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
5.	<b>Школа</b>	9 часов	<p>Каникулы. Внеклассные мероприятия.</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме рассуждения;</li> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста с полным пониманием содержания;</li> <li>– чтение текста с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p>	<p>Составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</p> <p>читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</p> <p>составляют на основе плана развернутое монологическое высказывание о каникулах;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</p> <p>письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц;</li> <li>– лексическая сочетаемость.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка и защита проекта «Мой класс».</li> </ul>	<p>догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;</p> <p>читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>выполняют проектное задание.</p>
6.	<b>Путешествия Промежуточная аттестация</b>	11 часов	<p>Транспорт.</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста с полным пониманием содержания;</li> <li>– чтение текста с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</li> </ul>	<p>Воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</p> <p>высказываются о транспорте на основе картинок;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p>

			<p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц;</li> <li>– лексическая сочетаемость.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное;</li> <li>– распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</li> </ul> <p>Подготовка и защита проекта «Достопримечательности Германии».</p>	<p>воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;</p> <p>соотносят лексические единицы с их определениями; знакомятся со способами построения восклицательных предложений, используют их в речи;</p> <p>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</p> <p>дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</p> <p>учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</p> <p>воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
7.	<b>Обобщение изученного материала.</b>	1 час		

### 3.3. Тематический план 8 класс (108 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	<b>Мои друзья</b> <b>Входной контроль.</b>	21 час	<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры).</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>– с полным пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование прямого и обратного порядка слов.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи лексических единиц;</li> <li>– основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</p> <p>воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</p> <p>читают текст и придумывают его окончание;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>определяют принадлежность слов к определенной части речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>используют конверсию для образования производных слов;</p> <p>читают текст и подбирают подходящий заголовок;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>отвечают на вопросы о друзьях;</p> <p>составляют монологическое высказывание, прибли-</p>



				женное к формату ГИА, о друге;
--	--	--	--	--------------------------------

			<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– членение предложений на смысловые группы.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписки из текстов, составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.</li> </ul> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья».</p>	<p>учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;</p> <p>задают вопросы к тексту для чтения.</p>
2.	<b>Свободное время</b>	12 часов	<p>Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Торговые и развлекательные учреждения г. Воркуты.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание с вербальной опорой (ключевые слова);</li> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с полным пониманием;</li> <li>– аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> </ul>	<p>Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>совершенствуют навыки использования в речи прошедшего времени;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;</p> <p>отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;</p> <p>совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</p> <p>догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц;</li> <li>– лексическая сочетаемость.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное;</li> <li>– распознавание и употребление прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</li> </ul>	
3.	<b>Путешествия</b>	29 часов	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка Транспорт.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Путешествие по Республике Коми: города и села. Мой любимый вид транспорта в Воркуте.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос;</li> <li>– диалог – обмен мнениями.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание с вербальной опорой (ключевые слова);</li> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с полным пониманием;</li> <li>– аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul>	<p>Воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</p> <p>высказываются о транспорте на основе картинок;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают по-</p>

		<p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста с пониманием основного содержания;</li> <li>– чтение текста с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец;</li> <li>– письменные ответы на вопросы.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц;</li> <li>– лексическая сочетаемость.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное;</li> <li>– распознавание и употребление прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</li> </ul> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Путешествия».</p>	<p>добные диалоги;</p> <p>соотносят лексические единицы с их определениями; знакомятся со способами построения восклицательных предложений, используют их в речи; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</p> <p>учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</p> <p>воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию;</p> <p>выразительно читают стихотворение; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
--	--	--	--

4.	<b>Школа</b>	30 часов	<p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Школы города Воркуты. Типы школ в Республике Коми. Моя школа.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос;</li> <li>– диалог – обмен мнениями.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание с вербальной опорой (ключевые слова);</li> <li>– высказывание в форме рассуждения.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с полным пониманием;</li> <li>– аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста с пониманием основного содержания;</li> <li>– чтение текста с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения</li> </ul>	<p>Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы к текстам для чтения; догадываются о значениях новых слов на основе контекста;</p> <p>совершенствуют навыки употребления определенного артикля;</p> <p>восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; составляют развернутое монологическое высказывание о современной школе;</p> <p>участвуют в неподготовленном диалоге – обмене мнениями;</p> <p>сравнивают школы;</p> <p>совершенствуют орфографические навыки;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают свою школу на основе плана;</p> <p>соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>определяют место действия воспринимаемых на слух</p>
----	--------------	----------	---	--

			<p>различных типов предложений.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц;</li> <li>– лексическая сочетаемость.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное;</li> <li>– распознавание и употребление существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</li> </ul> <p>Подготовка и защита проекта «Объединения школьников»</p>	<p>диалогов;</p> <p>используют правила согласования времен при построении высказываний;</p> <p>отвечают на вопросы о друзьях по переписке;</p> <p>комментируют пословицы;</p> <p>знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание; выполняют стандартизированные задания;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
5.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> <b>Промежуточная аттестация</b>	15 часов	<p>Достопримечательности. Население. Культурные особенности: традиции и обычаи, национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Выдающиеся люди Рес-</i></p>	<p>Расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в ре-</p>

		<p><i>публики Коми. Достопримечательности городов РК.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание с вербальной опорой (ключевые слова);</li> <li>– высказывание в форме рассуждения;</li> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с полным пониманием;</li> <li>– аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц;</li> <li>– лексическая сочетаемость.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p>	<p>чи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>расширяют социокультурные знания, знакомясь с немецкими писателями;</p> <p>переводят слова и словосочетания с русского языка;</p> <p>догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;</p> <p>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;</p> <p>читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;</p> <p>комментируют высказывания других людей;</p> <p>совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;</p> <p>высказывают свое отношение к фактам, событиям,</p>
--	--	---	--

			<p>– распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное;</p> <p>– распознавание и употребление существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</p> <p>Подготовка и защита проектов «Выдающиеся люди Германии и их вклад в науку и мировую культуру».</p>	<p>явлениям;</p> <p>высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;</p> <p>дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
б.	<b>Обобщающее повторение изученного материала</b>	1 час	<i>Тест.</i>	

#### 3.4. Тематический план 9 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	<b>Средства массовой информации Входной контроль.</b>	23 часа	<p>Роль СМИ в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. <i>Этнокультурный компонент. Телевидение в Республике Коми. Газеты и журналы Республики Коми.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i> диалог-расспрос.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> высказывание с вербальной опорой (ключевые слова); высказывание в форме рассуждения; высказывание в форме описания.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с полным пониманием содержания;</p>	<p>отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</p> <p>проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</p> <p>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте»</p>



		<p>аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение с полным выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием основного содержания.</p> <p><i>Письменная речь:</i> написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдение правильного ударения в изученных словах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание и употребление речи лексических единиц; лексическая сочетаемость.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное; распознавание и употребление существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации».</p>	<p>не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>участвуют в диалоге – обмене мнениями;</p> <p>знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</p> <p>- составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</p> <p>составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца;</p> <p>совершенствуют орфографические навыки;</p> <p>высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>составляют монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</p> <p>овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</p> <p>знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</p>
--	--	---	--

				<p>пишут личные письма;  знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;  участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;  пишут диктант на лексический материал блока;  выполняют проектное задание;  самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  выполняют стандартизированные задания.</p>
2.	<b>Свободное время</b>	20 часов	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра). Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Театры и выставочные залы Воркуты.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание с вербальной опорой (ключевые слова);</li> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с полным пониманием содержания;</li> <li>– аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с полным и выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>– с полным пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p>	<p>Воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</p> <p>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>составляют план текста для чтения;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц; лексическая сочетаемость.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное;</li> <li>– распознавание и употребление существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</li> </ul> <p>Подготовка и защита проекта «Моя любимая книга».</p>	<p>участвуют в диалоге – обмене мнениями об электронных книгах;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока.</p>
3.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	9 часов	<p>Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Охраняемые памятники Республики Коми. Традиции и обычаи народа коми.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p>	<p>Выражают свое мнение о тематике блока; расширяют общий кругозор, самостоятельно добывая интересный материал о странах, их столицах, крупных городах, культурными особенностями стран мира: национальных праздниках, памятных датах, исторических событиях, традициях и обычаях;</p> <p>расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой культуры, знаменитыми учеными и их открытиями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание с вербальной опорой (ключевые слова);</li> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <p>чтение с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц;</li> <li>– лексическая сочетаемость.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное;</li> <li>– распознавание и употребление существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</li> </ul>	<p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>участвуют в диалоге – обмене мнениями;</p> <p>выполняют задания по словообразованию; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план</p>
--	--	---	---

4.	<b>Выбор профессии</b>	22 часа	<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Популярные профессии нашей Республики. Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос.</li> <li>– высказывание в форме рассуждения;</li> <li>– высказывание в форме описания.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с полным пониманием содержания;</li> <li>– аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с полным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>– чтение с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц;</li> <li>– лексическая сочетаемость.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы о подростковом возрасте; Участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</p> <p>воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</p> <p>составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; лексические единицы с их дефинициями; догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</p> <p>участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</p>

			<p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное; – распознавание и употребление существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</p> <p>Подготовка и защита проекта «Куда пойти учиться».</p>	<p>в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций.</p>
5.	<b>Моя семья</b>	10 часов	<p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><i>Диалогическая речь:</i> – диалог-расспрос.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> - связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры).</p> <p><i>Аудирование:</i> – аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Чтение:</i> – чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – с полным пониманием основного содержания.</p> <p><i>Письменная речь:</i> – выписки из текстов; – составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.</p>	<p>Отвечают на вопросы о том, как они строят взаимоотношения в семье, как решают конфликтные ситуации; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; читают текст и придумывают его окончание; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; определяют принадлежность слов к определенной части речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; используют конверсию для образования производных слов;</p>

			<p><i>Орфография и пунктуация:</i>          правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в изученных словах;</li> <li>– ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление речи лексических единиц;</li> <li>– основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование прямого и обратного порядка слов.</li> </ul>	<p>читают текст и подбирают подходящий заголовок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; отвечают на вопросы о друзьях; составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о своей семье; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;</p> <p>задают вопросы к тексту для чтения.</p>
6.	<b>Мои друзья</b>	9 часов	<p>Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-обмен мнениями.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме коммуникативных типов речи повествования, с высказыванием своего мнения.</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с полным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> <li>– <i>Фонетическая сторона речи:</i></li> </ul>	<p>Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</p> <p>отвечают на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</p> <p>дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания немецкого языка;</p> <p>описывают увлечения своих одноклассников;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о друге на основе плана и ключевых слов;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребление в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавание и употребление существительных, артиклей и предлогов.</p>	<p>совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</p> <p>восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</p> <p>высказываются о смысле прочитанного текста;</p> <p>развивают языковую догадку.</p>
7.	<b>Школа</b> <b>Промежуточная аттестация.</b>	8 часов	<p>Школьная жизнь. Школьная Форма. Каникулы. Внеклассные мероприятия.</p> <p><i>Этнокультурный компонент. Сельские и городские школы в Республике Коми.</i></p> <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-побуждение к действию..</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в форме коммуникативных типов речи повествования, с высказыванием своего мнения.</li> </ul> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование с полным пониманием содержания;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с полным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</li> </ul> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое извлечение информации из текста.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное написание изученных слов.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правила отсутствия фразового ударения</li> </ul>	<p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>составляют микродиалоги на основе опор;</p> <p>соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</p> <p>дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</p> <p>читают текст о школах в Германии, извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания немецкого языка;</p> <p>выражают уверенность/ неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</p> <p>составляют микродиалоги на основе диалога-образца;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p>



			<p>ния на служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи предлогов.</li> </ul> <p>Подготовка и защита итогового проекта «Моя будущая профессия».</p>	<p>читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>формулируют вопросы к тексту;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе ключевых слов;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;</p> <p>обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</p> <p>развивают языковую догадку.</p>
8.	<b>Обобщение изученного материала.</b>	1 час		