Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты**

Методическая разработка на тему:

**«Глобальные проблемы человечества»**

Выполнила:

Калгина Е.С.

Воркута -2022

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема урока:** Глобальные проблемы человечества

**Дидактическая цель:** сформировать представление о глобальных проблемах человечества; развивать умение критически анализировать информацию, способность её систематизировать, оценивать, использовать с целью создания прогноза.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** урок-поиск

**Задачи урока (планируемые результаты):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные:*** | ***Метапредметные:*** | ***Личностные:*** |
| **П1)** сформировать представление о глобальных проблемах человечества и их практическом значении.  **П2)** сформировать представление о путях решения глобальных проблем человечества. | **М3)** ***Регулятивные:*** формирование умений работать с видеоматериалом.  **М4)** ***Познавательные:*** научить составлять характеристику глобальных проблем человечества, заполняя таблицу.  **М5)** ***Коммуникативные:*** формирование умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | **Л6)** обосновывает необходимость и значимость для себя лично командного взаимодействия для понимания отличительных особенностей глобальных проблем человечества. |

**Мизансцена урока:** разделить класс на 7 групп, на доске нарисована сводная таблица, на каждом столе для учащихся заготовлены карточки.

**Технология:** развитие критического мышления (приемы «Верите ли вы….», сводная таблица); работа с ЭОР.

**Организационная структура урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности** | Создаем условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Слушают и включаются в учебную деятельность. |  |
| **2** | **Актуализация знаний** | Просит учащихся в группах ответить на вопросы и обосновать свое мнение и заполнить лист ответов «Верите ли вы….», а после озвучить свои ответы.  Заполняет ответы групп на доске. *(Приложение 1)* | Отвечают на вопросы и обосновывают свое мнение, сначала в группе и заполняют лист ответов «Верите ли вы….», а после каждая группа озвучивает свои ответы. | **М5**  **М3** |
| **3** | **Изучение нового материала** | Предлагает учащимся групп посмотреть видеоролик *(Приложение 2)*  и найти характеристики глобальных проблем человечества. | Просматривают видеоролик и ищут характеристики глобальных проблем человечества. | **М5**  **П1**  **П2** |
| **4** | **Первичное осмысление и закрепление изученного** | Предлагает учащимся в группе оформить свои ответы на листах и подготовиться к презентации своей работы. | Заполняют листы ответов. Готовятся к презентации своей работы. | **М3**  **Л6** |
| **5** | **Итоги урока**  **Рефлексия** | Предлагает заполнить сводную таблицу на доске каждой группе по своей глобальной проблеме, а остальные записывают себе в тетрадь. *(Приложение 3)*  После презентации всех групп просит заполнить лист ответов «Верите ли вы….» вторую колонку и сравнить везде ли они правильно ответили. | Прикрепляют листы ответов в нужную ячейку таблицы и презентуют свою работу.  Заполняют лист ответов «Верите ли вы….», а после каждая группа озвучивает свои ответы. | **М4**  **Л6** |
| **6** | **Домашнее задание** | Конкретизирует домашнее задание.  Подготовить материал для проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека»  Делит на группы:  1 – влияние негативных привычек (алкоголь, курение, наркотики);  2 – влияние хозяйственной деятельности человека;  3 – влияние природных условий. | Записывают домашнее задание. |  |

***Приложение 1***

**Игра «Верю-не верю»** Ответьте на следующие утверждения (заполните таблицу в группе) и обоснуйте свое мнение при устном ответе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Верите ли вы, что…** | **Ответ в начале урока** | **Ответ в конце урока** |
| 1. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида. |  |  |
| 1. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления. |  |  |
| 1. Человечество сможет себя прокормить, питаясь только растительной пищей. |  |  |
| 1. Одним из основных источников загрязнения атмосферы соединениями серы являются выбросы предприятий цветной металлургии. |  |  |
| 1. Работа АЭС является одной из основных причин увеличения содержания углекислого газа в атмосфере. |  |  |
| 1. Создание лесных полезащитных полос способствует сохранению почвенной влаги на полях в степной зоне. |  |  |
| 1. Защите почв от водной эрозии способствует вырубка кустарников и деревьев на склонах. |  |  |
| 1. Ограничению выбросов в атмосферу Земли углекислого газа способствует перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь. |  |  |

***Приложение 2***

Ссылка на видеоматериал

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/main/298885/>

***Приложение 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План характеристики глобальных проблем** | **Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле** | **Экологическая** | **Демографическая** | **Энергетическая** | **Продовольственная** | **Преодоления отсталости стран** | **Освоения космического пространства** |
| *Сущность* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Причины возникновения* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Пути решения* |  |  |  |  |  |  |  |