

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА “ВОРКУТА”
Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 43” г. Воркуты
“ВОРКУТА” КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӦНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
“43 №-а шӧр школа” Воркута карса муниципальной велӧдан учреждение
169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6
тел.: (82151) 97-3-84 e-mail: sch_43_vor@edu.rkomi.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 29.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты
Л.А. Науменко
приказ № 281 от 30.03.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на Общем собрании учреждения
протокол № 3 от 29.03.2023 г

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
“Средняя общеобразовательная школа № 43” г. Воркуты
за 2022 год

г. Воркута

2023

Содержание

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации	3
2. Система управления организации	4
3. Образовательная деятельность	5-22
4. Содержание и качество подготовки учащихся	23-24
5. Востребованность выпускников	25-26
6. ВСОКО	26-28
7. Кадровое обеспечение	28-41
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения	42-47
9. Материально-техническая база	47-58

Результаты анализа

Показатели деятельности и приложения.....	59-72
---	-------

Выводы Приложения

Выводы	72-76
--------------	-------

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 43” г. Воркуты

Сокращенное наименование: МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

Официальное полное наименование на коми языке: “43 №-а шӧр школа” Воркута карса муниципальнӧй велӧдӧмӧн учреждение

Учредитель МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты: администрация муниципального образования городского округа «Воркута» (далее – Учредитель). Адрес Учредителя: 169900, Республика Коми, г. Воркута, пл. Центральная, д. 7. Учреждение подведомственно Управлению образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута» (далее - УпрО), осуществляющему функции и полномочия Учредителя.

Директор МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты:

Науменко Людмила Александровна

Фактический (юридический) адрес:

169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6

Телефон: (82151) 9-27-13, 3-84

E-mail: sch_43_vor@edu.rkomi.ru

Официальный сайт МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты: <https://shkola42vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Образовательное учреждение состоит на Налоговом учете и имеет основной государственный регистрационный номер ОГРН 1021100810323, ИНН 1103024069

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ – 2131103003942 от 20.02.2013 г.

Устав: утвержден Постановлением администрации городского округа «Воркута» № 1305 от 21 октября 2020 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.12.2016 г. № 1481-О серия 11Л01 №0001821.

Организационно-правовая форма: некоммерческая организация - муниципальное образовательное учреждение

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Режим работы МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты: Понедельник-пятница с 07:00 до 19:00 час.

2. Система управления организации

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Система управления школы

Орган управления	Функции управляющего органа
Директор	Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (директор) образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.
Общее собрание работников	Общее собрание работников формируется как коллегиальный орган управления. Общее собрание работников осуществляет общее руководство Учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Возглавляется оно председателем Общего собрания работников Учреждения. Решения Общего собрания работников Учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.
Педагогический совет	Педагогический совет постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием образовательной организации. Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи учреждения. В его состав входят все педагогические работники школы и совместители. Педагогический совет – центральное звено в организации всей методической работы школы
Управляющий совет школы	Управляющий совет школы создан в целях учета мнения обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации
Совет старшеклассников	Совет старшеклассников орган ученического самоуправления в функции которого входит: вовлечение каждого школьника в общие дела школы и класса; выработка и принятие решений, касающихся разных сторон жизни школы и класса; активное участие в их

	реализации; защита своих прав и интересов.
Школьное методическое объединения	Школьное методическое объединение классных руководителей профессиональные объединения педагогических работников, созданные с целью совместного решения сложных задач разного уровня, но профессиональной направленности.

3. Образовательная деятельность

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский, форма обучения – очная

Уровни образования

Ступень	Уровень образования	Нормативный срок обучения
1	Дошкольное образование	6 лет
2	Начальное общее образование	4 года
3	Основное общее образование	5 лет
4	Среднее общее образование	2 года

Образовательная деятельность МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты в 2022 г. в 3,10,11 классах не сформирована, ввиду отсутствия учащихся этих классов.

В МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты в 2022 г функционировала одна разновозрастная дошкольная группа.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Фактически (кол-во воспитанников)	
			с 01.01.2022 по 31.05.2022	с 01.09.2022- 31.12.2022
1	Ясельная группа	От 1,2 м. до 2-х лет	-	-
2	Первая младшая группа	от 2-х до 3-х лет	5	8
3	Вторая младшая группа	от 3-х до 4-х лет	2	2
4	Средняя группа	от 4-х до 5 лет	1	1
5	Старшая группа	от 5 до 6 лет	2	3
6	Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	3	-
Всего:			13	14

Уровни образования

Дошкольная группа – пятидневная неделя;

1-4 классы – пятидневная учебная неделя (одна смена);

5-9 классы – пятидневная учебная неделя (одна смена).

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 01.01 2021 г.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

[Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой](#)

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в дошкольной группе. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи. В целях оценки эффективности педагогического воздействия и лежащее в его основе дальнейшее планирование образовательной деятельности педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольной группе.

Обеспеченность методическими материалами воспитанников дошкольной группы

Методическое обеспечение ООП ДО (далее-Программа) включает в себя: примерные образовательные программы, парциальные программы, цифровые образовательные ресурсы, наглядные и дидактические пособия.

Программно-методическое обеспечение реализуемой Программы постоянно обновляются. Ежегодно перечень программно – методического обеспечения Программы принимается на августовском педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Учреждения.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты составлен на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Устава МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной 28 апреля 2017 г., серия 11Л01, № 0001901 (регистрационный номер 1561-О)

Календарный учебный график

Календарный учебный график 3 и 4 четверть 2021-2022 учебного года

Календарный учебный график в дошкольной группе

Календарный учебный график ФГОС НОО

Календарный учебный график ФГОС ООО

Календарный учебный график 1 и 2 четверть 2022-2023 учебного года

Календарный учебный график в дошкольной группе

Календарный учебный график ФГОС НОО

Календарный учебный график ФГОС ООО

Учебные планы

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план образовательного учреждения МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;

- Письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Закон Республики Коми «Об образовании» ст.1, п.4;

- Закона Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» ст.19;

- Письмо Министерства образования РК от 27.04.2012 № 02-02/186 о реализации программы по коми языку в общеобразовательных учреждениях МО ГО «Воркута»;

- Приказ Министерства образования РК от 31.08.2011 № 274 «О введении в общеобразовательных учреждениях Республики Коми комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Приказ Министерства образования РК от 04.04.2012 № 81 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Коми в 2012-2013 учебном году»;

- Приказ начальника Управления образования от 19.02.2013 № 187 «О введении в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Методические рекомендации Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015 № 02-420/00-177.

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты.

Учебный план дошкольная группа

Учебный план на 2022-2023 учебный год в дошкольной группе

Учебный план на 2021-2022 учебный год в дошкольной группе

Учебный план НОО

Учебный план 2022-2023 учебный год ФГОС НОО

Учебный план 2021 – 2022 учебный год ФГОС НОО

Учебный план ООО

Учебный план 2022-2023 учебный год ФГОС ООО

Учебный план 2021 – 2022 учебный год ФГОС ООО

В 2021-2022 уч.году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось корректировать и реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, которые возможно использовать через мобильный Интернет.

Диагностика ВПР в марте-апреле 2022 г. была проведена по плану ФИС ОКО и по приказу директора МОУ «СОШ № 43» г. Воркута (Приказ № 144 от 19.02.22 г)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ НОО и ООО говорит о том, что программный материал пройден в полном объеме и результаты ВПР удовлетворительны.

Для сравнения в таблицах приведены результаты ВПР – 2021 и 2022 г.

Мониторинг результатов учащихся 4-х классов

В 2021-2022 году в мониторинг по анализу результатов ВПР включено сравнение отметок с отметками по журналу.

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (русский язык)

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
2			2	100		

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (математика).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
2			2	100		

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (окружающий мир).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

	<i>участников</i>		<i>участников</i>		<i>участников</i>	
2			2	100		

Мониторинг результатов учащихся 6-х классов

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (русский язык).

<i>Всего уча-</i> <i>ся</i>	<i>Понизили</i>		<i>Подтвердили</i>		<i>Повысили</i>	
	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>
5	1	25,0	3	75,0	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (математика).

<i>Всего уча-</i> <i>ся</i>	<i>Понизили</i>		<i>Подтвердили</i>		<i>Повысили</i>	
	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>
5	0	0	4	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (история).

<i>Всего уча-</i> <i>ся</i>	<i>Понизили</i>		<i>Подтвердили</i>		<i>Повысили</i>	
	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>
5	0	0	3	75,0	1	25,0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (биология).

<i>Всего уча-</i> <i>ся</i>	<i>Понизили</i>		<i>Подтвердили</i>		<i>Повысили</i>	
	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>
5	1	33,33	2	66,67	0	0

Мониторинг результатов учащихся 7-х классов

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (русский язык).

<i>Всего уча-</i> <i>ся</i>	<i>Понизили</i>		<i>Подтвердили</i>		<i>Повысили</i>	
	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>
2	0	0	1	50,0	1	50,0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (математика).

<i>Всего уча-</i> <i>ся</i>	<i>Понизили</i>		<i>Подтвердили</i>		<i>Повысили</i>	
	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>
2	0	0	2	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (биология).

<i>Всего уча-</i> <i>ся</i>	<i>Понизили</i>		<i>Подтвердили</i>		<i>Повысили</i>	
	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i> <i>участников</i>	<i>%</i>
2	0	0	2	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (обществознание).

<i>Всего уча-</i> <i>ся</i>	<i>Понизили</i>		<i>Подтвердили</i>		<i>Повысили</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>

	участников		участников		участников	
2	0	0	2	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (история).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
2	0	0	2	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (география).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
1	0	0	1	100	0	0

Мониторинг результатов учащихся 8-х классов

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (русский язык).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
2	0	0	1	50,0	1	50,0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (математика).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
2	0	0	1	50,0	1	50,0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (обществознание).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
2	1	50,0	1	50,0	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (немецкий язык).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
1	0	0	1	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (физика).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
1	0	0	1	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (география).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
2	0	0	2	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (биология).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
1	0	0	1	100	0	0

Мониторинг результатов учащихся 9-х классов

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (русский язык).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
2	0	0	2	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (математика).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
2	0	0	2	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (обществознание).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
2	0	0	2	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (география).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
1	0	0	1	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (биология).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
2	0	0	2	100	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (история).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
1	0	0	0	0	1	100

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (химия).

Всего уч-ся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
1	1	100	0	0	0	0

Анализ соответствия отметок по журналу и отметок по ВПР (физика).

Всего	Понизили		Подтвердили		Повысили	
-------	----------	--	-------------	--	----------	--

<i>уч-ся</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Причину снижения результативности мы видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и планшетами;
- в школе отсутствует высокоскоростной Интернет, только мобильный Интернет;
- недостаточный контроль и мало возможностей со стороны родителей (законных представителей) обучающихся при организации обучения в домашней обстановке, способствующей успешному усвоению образовательных программ;
- неуспешность классных руководителей и учителей-предметников в установлении полноценного взаимодействия с обучающимися, родителями, в проведении разъяснительной работы о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся;
- отсутствие опыта и системы работы у всех сторон образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей) в режиме повышенной готовности с использованием дистанционных образовательных технологий.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо было предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО по реализации учебных программ в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Она направлена на интеллектуальное, нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности, ориентируется на социальный запрос детей и их родителей. Учреждение является социокультурным центром посёлка Елецкий.

С 1 сентября 2022 г школа и дошкольная группа начали работать по вновь утвержденной программе воспитания. Данная программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты, определяет содержание и организацию воспитательной работы с дошкольниками и школьниками в МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты и направлена на решение следующих задач:

- реализация воспитательного потенциала всех участников образовательных отношений с учетом использования ресурсов социального и сетевого партнерства;
- достижение единства и взаимодействия системы общественного воспитания детей, реализуемого в дошкольном, школьном и семейном воспитании;

- координация педагогических усилий работников и родителей (законных представителей) воспитанников МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и разработана в соответствии со следующими нормативными и стратегическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам - протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы концептуальные основы, базовые структурные элементы и содержательное наполнение ФГОС ДО, Комплексной программы и Примерной программы воспитания.

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями и включает в себя шесть основных разделов:

- Целевой раздел, который включает в себя настоящую пояснительную записку, разъясняющую основные положения и статус документа, и характеристику ключевых понятий воспитания.
- Содержательный раздел, в котором описаны с учетом возрастной специфики и подходов дошкольного образования особенности воспитательного процесса в детском саду, принципы организации воспитательной работы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, виды, формы и содержание воспитательной работы как совокупность реализуемых инвариантных и вариативных модулей.
- Организационный раздел описывает психолого-педагогические условия, модель воспитательной работы, систему взаимодействия участников воспитательного процесса, принципы планирования воспитательных мероприятий и ресурсное обеспечение реализации Программы.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет описание и инструментарий для проведения самоанализа воспитательной работы: оценки эффективности и полноты реализации Программы.
- Раздел «Словарь основных понятий и перечень сокращений» выполняет вспомогательную справочную функцию.
- В разделе «Литература» представлен перечень всех источников, использованных для составления Программы.

К Программе прилагается **Календарный план воспитательной работы** (Далее – Календарный план) с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков их проведения. Календарный план является базовым рабочим документом для практической реализации цели, задач и содержания Программы.

В связи с тем, что ведущим воспитательным фактором является деятельность педагога, Программа не является инструментом воспитания, но позволяет педагогическим работникам МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты скоординировать свои усилия, направленные на организацию воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

Задача	Модуль
1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;	«Ключевые общешкольные дела» вариативный
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	«Классное руководство» инвариантный

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	«Курсы внеурочной деятельности» инвариантный
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	«Школьный урок» инвариантный
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	«Самоуправление» инвариантный
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	«Детские общественные объединения» вариативный
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками	«Профориентация» инвариантный
8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, по формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека	«Профилактическая работа» инвариантный
9. Осуществлять работу с родителями, проводить консультации, привлекать к работе с общественностью	«Работа с родителями» инвариантный

Участие в конкурсах воспитателей и воспитанников дошкольной группы

Учителя, учащиеся, воспитанники дошкольной группы и воспитатели по мере своих возможностей и возможностей мобильного Интернета в период сложной эпидемиологической обстановки продолжали принимать участие в конкурсах различного уровня

с 01.01.2022 по 31.05.2022 и с 01.09.22 г. по 30.12.22 г.

Название мероприятия	Кол-во уч-ков
Блиц-олимпиада Заочная форма «Работа с родителями в соответствии с ФГОС»	3
Блиц-олимпиада Заочная форма «Развитие детей младшего дошкольного возраста»	3
Смотр-конкурс «Детский сад – успешный образовательный старт» на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательного учреждения.	10
Всероссийская викторина «Мир, в котором мы живем»	10
Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	8
Конкурс-соревнование «Зеленый огонек»	10
Центр всероссийского конкурсного движения и инновационного педагогического опыта «Творчество без границ» На тему: Конспект физкультурного развлечения для детей	1

разновозрастной группы (2 младшая – старшая) «Сильные и выносливые»	
Смотр-конкурс презентаций музейных экспозиций воинской славы	1
Всероссийский литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка»	1
Городской конкурс патриотической песни	1
VI муниципальный фестиваль проектных исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь»	1
Фестиваль «Моя родная Коми земля»	2
Конкурс «Растим патриотов России»	8
Конкурс рисунков «Мой двор»	10

**Участие учащихся и педагогов в конкурсах и олимпиадах:
с 01.01.2022 по 31.05.2022 и с 01.09.22 г. по 30.12.22 г.**

Муниципальный уровень	Кол-во уч-ков
Олимпиады	
Олимпиада по информатике	1
Творческие конкурсы	
«Живая классика» - диплом участника	1
Конкурс агитбригад: «Нет прав без обязанностей, как нет обязанностей без прав»	6
Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	2
Конкурс рисунков и фотографий «Защитники Отечества»- Дипломы участников	3
Участие агитбригады «ЗОЖ-teim» в игре юниорской лиги КВН на тему: «Все науки важны, все науки нужны!»- диплом участника	6
Участие в XIII Крещенских чтениях по теме: «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»-диплом участника	1
Научно-исследовательские конкурсы	
Исследовательская работа по русскому языку и литературе «Как мне хочется порою калитку в детство приоткрыть» (о творчестве детского к поэта Коми Республики Журавлева А.К.)	1
Республиканский уровень	
Олимпиады	
Онлайн-олимпиада по культуре (уровень сложности – начальная школа).	4
Творческие конкурсы	
Научно-исследовательские конкурсы	
Исследовательская работа по русскому языку и литературе «Как мне хочется порою калитку в детство приоткрыть» (о творчестве детского к поэта Коми Республики Журавлева А.К.)	1
Налоговый диктант	2
Веб-квест «Открывая двери в Коми Вселенную»	2
Всероссийский уровень	
«Безопасные дороги» 2022 г.	20
Олимпиады по литературе на Учи.ру	13
BRICSMATH.COM по математике	13
онлайн-олимпиада от Яндекса «Я люблю математику»	18
Олимпиада по русскому языку на платформе «УЧИ.РУ»	9
Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на платформе УЧИ.РУ	9
Всероссийский Цифровой диктант 2022	9
Интернет - анкета «Школьное питание»	9

Участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания».	4
Творческие конкурсы	
Всероссийский конкурс звучащего слова «О любви на родном языке»	1
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	1
Международный день птиц «Журавлики»	9
Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья, Родина и Я!»	1
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры».	20
Культурный марафон	20
Марафон «Навстречу знаниям»	9
Марафон « Космическое приключение»	4
Марафон « Волшебная осень»	5
Экологический диктант	10
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	10
Конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники Природы» в школах субъектов Российской Федерации	5
Марафон «Цветущие Гавайи» на портале Учи.ру	3
Международный уровень	
Олимпиады	
Онлайн-олимпиад от Яндекса «Я люблю математику»	5
Этнографический диктант	13

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году отмечается снижение результативности школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в числе призеров олимпиады.

Педагогическому коллективу необходимо координировать усилия всех участников образовательного процесса в достижении более высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях и олимпиадах различного уровня.

Учителям-предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки и повышения мотивации к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, с целью накопления личного портфеля достижений учащегося.

Русский язык

№ п/п	Шифр	Класс	Количество баллов участника	Процент выполнения %	Максимальное количество баллов	Рейтинг (место)	Результат
1	Т 4	4	27	45	64	6	участник
2	Б 6	6	48	53	90	5	участник
3	С 6	6	49	54	90	4	участник
4	К 6	6	53	59	90	3	участник
5	Т 6	6	54	60	90	2	призер
6	Ш 6	6	60	67	90	1	победитель

7	А 7	7	21	21	100	7	участник
8	О 7	7	16	16	100	8	участник
9	Б 8	8	15	15	100	9	участник
10	К 9	9	21	21	100	7	участник

География

№ п/п	Шифр	Класс	Количество баллов участника	Процент выполнения	Максимальное количество баллов	Рейтинг (место)	Результат
1	Ш 6	6	18	60	30	1	победитель

Обществознание

№ п/п	Шифр	Класс	Количество баллов участника	Процент выполнения	Максимальное количество баллов	Рейтинг (место)	Результат
1	Б 6	6	45	64	70	1	победитель
2	С 6	6	31	44	70	3	участник
3	К 6	6	34	48	70	2	участник
4	О 7	7	16	25	63	7	участник
5	Т 7	7	16	25	63	7	участник
6	Б 8	8	26	39	66	5	участник
7	К 8	8	19	29	66	6	участник
8	В 9	9	36	41	87	4	участник

История

№ п/п	Шифр	Класс	Количество баллов участника	Процент выполнения	Максимальное количество баллов	Рейтинг (место)	Результат
1	Ш 6	6	22	26	85	1	участник
2	К 9	9	7	8	85	2	участник

Литература

№ п/п	Шифр	Класс	Количество баллов участника	Процент выполнения %	Максимальное количество баллов	Рейтинг (место)	Результат
1	Ш 6	6	42	60	70	1	победитель
2	Т 6	6	42	60	70	1	победитель
3	А 7	7	4	6	70	2	участник

Внеурочная занятость учащихся

Ежегодно в конце учебного года в учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во

внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

Внеурочная деятельность НОО с 01.01.2022 по 31.05.2022 г.

Направления развития личности	Название курса	Количество часов в неделю			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»	2	2	2	2
Этнокультурная направленность	«Край, в котором я живу»	1	1	-	-
	Коми язык	-	-	1	1
Общеинтеллектуальное	Информатика	-	1	1	1
	Секреты грамотности	-	1	1	1
Нагрузка:		3	5	5	5

Внеурочная деятельность НОО с 01.09.2022 по 31.12.2022 г.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Здоровое питание»	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Медведь»	Спортивный клуб	2	2	2	2
Проектно-исследовательская деятельность	«Край, в котором я живу»	Практикум	1	1	1	1
	«Робототехника»	Кружок	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1
	«Секреты орфографии»	Кружок	1	1	1	1
	Организационная линейка «Понедельник»	Организационная линейка	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Радуга»	Театральный кружок	1	1	1	1
Информационная культура	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Марафоны учи.ру»	Практикум	1	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10

Внеурочная деятельность ООФ ФГОС с 01.01.2022 по 31.05.2022 г.

№	Направления	Внеурочная деятельность	Количество часов				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1.	Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия»	1	1	1	1	1
2.	Этнокультурное	«История и культура Коми края»	1	1	1	1	1
3.	Спортивно-	«Настольный теннис»	1	1	1	1	1

	оздоровительное	«Гимнастика с основами акробатики и ОФП»	2	2	2	2	2
ИТОГО:			5	5	5	5	5

Внеурочная деятельность ООО ФГОС с 01.09.2022 по 31.12.2022 г.

Направление	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Язык мой- друг мой»	Практикум	1	1	1	1
	«История и культура Республик и Коми»	Учебный модуль	1	1	1	1
	«Наглядная геометрия»	Практикум	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Освоение	Практикум	1	1	1	1

	<i>г р а м о т н о с т и »</i>					
	<i>« М а т е м а т и ч е с к а я г р а м о т н о с т ь »</i>	<i>Практикум</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>«Читательс кая граммотнос ть»</i>	<i>Практикум</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Внеурочная деятельност ь, направленная на реализацию комплекса</i>	<i>«Медведь»</i>	<i>Спо рти вны й клуб</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

воспитатель ных						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Дополнительное образование

Администрация учреждения и педагогический коллектив стремится, чтобы в учреждении были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации учащихся, совершенствования их знаний в определенной области.

Дополнительное образование — это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями. В сущности дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться.

Дополнительное образование ФГОС НОО и ООО с.01.01.22 г. по 30.05.22 г. и с.01.09.22 г. по 31.12.22 г.

Название кружка	Время проведения	Классы
Шахматы	16.00 – 16.45	1-4
Радуга (театральный кружок)	16.00 – 16.45	5-8
Робототехника	16.00 – 16.45	5-8

Дополнительное образование осуществлялось по дополнительным общеразвивающим программам

4. Содержание и качество подготовки воспитанников и учащихся

Качество обучения – совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого.

Качество – это непосредственный результат учебного процесса, зависящий от уровня квалификации преподавательского состава, учебно-методического процесса, состояния материально-технической базы, интеллектуального потенциала студентов как объекта образовательного процесса учебного заведения.

Показатели качества обучения можно разделить на две основные группы:

- показатели, характеризующие качество учебного процесса;
- показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся.

Цели оценки качества образования:

- определить уровень учебных достижений воспитанников и учащихся;
- выявить конкретные сильные и слабые стороны в знаниях и навыках, которыми владеют воспитанники и учащиеся;
- выяснить, имеются ли проблемы с учебными достижениями у тех или иных групп воспитанников и учащихся;
- выявить факторы, связанные с учебными достижениями воспитанников и учащихся.

**Уровень освоения воспитанниками (выпускниками)
образовательной программы дошкольного образования
по образовательным областям**

Образовательная область	Итоги освоения содержания ООП ДО выпускниками дошкольных групп					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1.Социально- коммуникативное развитие	-	-	3	3	-	-
2.Познавательное развитие	-	-	1	1	2	2
3.Речевое развитие	-	-	2	2	1	1
4.Художественно- эстетическое развитие	-	-	3	3	-	-
5.Физическое развитие	-	-	1	1	2	2

Средний показатель освоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец 2022 г. составляет **100 %**.

Полнота реализации основной образовательной программы дошкольного образования **соответствует требованиям**: количество занятий, проведенных в течение 2022 года соответствует количеству, имеющемуся в рабочих учебных программах по реализации образовательных областей, а также заявленному количеству в учебном плане.

Одним из показателей уровня учебных достижений является успешная сдача государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Обучение велось дистанционно с применением электронных образовательных ресурсов.

Сдача экзаменов для учащихся 9 класса в форме ОГЭ по 4 предметам (два обязательных и два по выбору) была проведена

Результаты ОГЭ

Качество образования по годам

Одним из показателей уровня учебных достижений является качество обученности. При 100% успеваемости учащихся всех уровней образования, качество обученности на уровне начального общего образования 90%, 45 % на уровне основного общего образования, 90% на уровне дошкольного образования.

Сравнительный анализ результатов показал, что отклонения в расхождениях между годовыми отметками и отметками ВПР наблюдаются по 4 предметам, отклонения в расхождениях отмечаются как в сторону снижения, так и в сторону повышения.

5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников учреждений профессионального образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов.

Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а работа по полученной специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия работодателя и образовательного учреждения.

Учебные заведения, куда поступают учащиеся после окончания 9 класса

№	Учебное заведение	2020	2021	2022
1	Воркутинский педагогический колледж	-	1	1
2	Воркутинский политехнический техникум	-	-	1
3	Воркутинский горно-экономический колледж	3	1	-
4	Печорский экономический колледж	-	-	-
5	Ярославский градостроительный колледж	1	-	-
6	Сибирский государственный университет путей сообщения (филиал) г. Новоалтайск	-	-	-
7	Колледж Белгородского университета кооперации, экономики и права	-	1	-

6. Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО)

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

В 2022 году деятельность трудового коллектива МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты была ориентирована на достижение главной цели: развитие образовательного пространства с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального и основного общего образования.

Исходя из состояния образовательного процесса в учреждении, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного процесса, основными направлениями развития ВСОКО являются:

- 1) Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования
- 2) Своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении
- 3) Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень
- 4) Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования
- 5) Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
- 6) Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО

- 1) Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата
- 2) Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и максимальное устранение эффекта неполноты информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования
- 3) Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС
- 4) Выявление факторов, влияющих на качество образования, предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе и образовательных результатах

В течение 2022 г администрация учреждения согласно плану внутришкольного контроля (далее-ВШК) совместно с представителями ученического самоуправления из Совета учащихся, с представителями родительской общественности из Совета родителей, классных родительских комитетов проводили внутренний аудит оценки качества образования через следующие процедуры:

- 1) внутренние контрольные мероприятия;

- 2) мониторинги качества знаний и качества образования;
- 3) независимую оценку качества образования;
- 4) внешние оценочные процедуры.

Мероприятия по полноте реализации цели и задач ВСОКО-2022 планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа работы учреждения по задачам 2021 года в соответствии с локальным нормативным актом («Положение о внутренней системе оценки качества образования»)

Сформированные в локальном нормативном акте «Положение о внутренней системе оценки качества образования» мероприятия проводились по следующим показателям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- индивидуальные достижения учащихся;
- здоровье учащихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образования

2) Качество реализации образовательного процесса:

- программное обеспечение образовательного процесса;
- полнота реализации планов и программ;
- качество уроков, индивидуальной работы, внеурочной деятельности;
- социально-значимая деятельность в учреждении;
- инновационная среда в учреждении;
- занятость учащихся.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда;
- открытость и доступность информации об учреждении;
- интеграция в местное сообщество;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- питание учащихся в учреждении;
- кадровое обеспечение.

Программа ВСОКО на 2020-2021 г

Оценка родителями деятельности дошкольной группы

***7. Кадровые условия реализации программы
дошкольного, начального и общего образования***

Возраст педагогических работников

Стаж педагогических работников

Квалификация педагогических работников

Основные требования к кадровым условиям для успешной реализации ООП НОО:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение образовательной программы МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. Но возрастная состав школы достаточно большой и не хватает молодых специалистов, которым можно было передавать свой опыт

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ	Фактический уровень квалификации
			Требования к уровню квалификации	

Руководитель образовательно	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, ведет разработку учебно-методической и иной документации. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель/Воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8/8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно нравственном воспитании, профориентации и социализации,	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

Учителя, учащиеся, воспитанники дошкольной группы и воспитатели по мере своих возможностей и возможностей мобильного Интернета в период сложной эпидемиологической обстановки продолжали принимать участие в конкурсах различного уровня

Участие в конкурсах воспитателей и педагогов школы

Уровень: федеральный/ региональный/ муниципальный	Название конкурса, его учредитель	Учредитель конкурса	ФИО участника	Результат участия
Международный	«Свободное образование». Номинация «Организация досуга и внеклассной деятельности». Конкурсная работа «Безопасность Интернет».	Федеральное агенство ОБРУ.РФ	Рыженко Екатерина Васильевна	Диплом победителя № FA 338-122240 (III место)
Международный	Блиц-олимпиада: «Формы и методы работы на уроках в начальной школе».	ФГОСкласс.РФ	Рыженко Екатерина Васильевна	Диплом победителя FK-130076 (III место)
Всероссийский	Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации Требования ФГОС к классным руководителям.	Педагогический успех.РФ	Рыженко Екатерина Васильевна	Диплом победителя № 2503670

Всероссийский	Онлайн-олимпиады в номинации «Математика: Числа от 10 до 20 (для учеников 1 класса)», за вклад в развитие информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения.	Всезнайкино.РФ	Рыженко Екатерина Васильевна	Благодарственное письмо
Всероссийский	Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Москва «Эталон»	Калгина Евгения Сергеевна	Победитель (1 место) диплом
Всероссийский	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» на платформе Учи.ру	Москва	Калгина Евгения Сергеевна	Грамота
Всероссийский	Образовательный марафон «Путешествие в Индию» на платформе Учи.ру	Москва	Калгина Евгения Сергеевна	Грамота
Муниципальный	«Живая классика»	Воркута	Русакова Марина Васильевна	Диплом участника
Всероссийский	Экологический диктант	Москва	Русакова Марина Васильевна	Диплом участника
Муниципальный	XIII Крещенские чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»	Воркута	Русакова Марина Васильевна	Диплом участника
Республиканский	XXIV Республиканская конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми»	Сыктывкар	Русакова Марина Васильевна	Диплом участника
Республиканский	Научно- исследовательская работа «Как мне хочется порою в калитку детства заглянуть...» (творчество А.Журавлева)	Сыктывкар	Русакова Марина Васильевна	Диплом участника

Представление опыта деятельности ОУ в печатных изданиях

Публикации педагогов в изданиях различной формы и различного уровня:

Уровень: федеральный/ региональный/ муниципальный	Автор публикации	Название публикации	Название издания, его учредители	Ссылка на публикацию
Федеральный	Русакова Марина Васильевна	Тестовые работы по литературе для 5-7 кл.	Образовательная социальная сеть	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/03/testovaya-rabota-po-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Организация повышения квалификации педагогических работников

Педагоги успешно повышали свою квалификацию через прохождение различных курсов в дистанционном формате - 100%. Все педагоги и воспитатели прошли курсы повышения квалификации с использованием ДОТ.

№	ФИО	Занимаемая должность	Стаж в должн ости	Тематика курсов	Место проведения, очно (дистанционно)	Сроки проведения, объем
Повышение квалификации управленческого аппарата						
1	Науменко Людмила Александровна	Директор школы	4 г	ИКТ в управлении ОО	Петрозаводск дистанционно	21.01.2022 г 72 ч
2	Иванова Светлана Геннадьевна	Заместитель директора	5 г	Функциональная грамотность заместителя директора	Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционно	03.12.2021 70 ч
				Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в ОО	Саратов дистанционно	01.04.2022 г 37 ч
				Подготовка и проведение ВПР в 2022 г	Воркута дистанционно	20.10.2021 г 10 ч
				Методические рекомендации по подготовке к ВПР-2022	Санкт-Петербург дистанционно	28.02.2022 г 16 ч
				Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся при проведении ЕГЭ, ГИА, ВПР Профориентационная работа	Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи РК дистанционно	26.02.2022 г 8 ч

				Дидактический конструктор современного урока в НОО. Развитие познавательных УУД	Воркута дистанционно	20.10.2021 г 10 ч
Цифровая образовательная среда, организация дистанционного обучения						
1	Рыженко Екатерина Васильевна	Учитель начальных классов	32 г	Дистанционное обучение как современный формат преподавания	Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционно	12.11.2022 г 70 ч
2	Калгина Евгения Сергеевна	Учитель математики, физики, информатики дополнительного образования	15 л	Дистанционное обучение как современный формат преподавания	Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционно	12.11.2021 г 70 ч
3	Панкратова Вера Борисовна	Учитель иностранного языка, биологии, географии	17 л	Методология и технология дистанционного обучения в ОО	Саратов дистанционно	03.11.2022 г 50 ч
4	Иванова Светлана Геннадьевна	Заместитель директора	5 г	Дистанционное обучение как современный формат преподавания	Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционно	12.11.2021 г 70 ч
5	Русакова Марина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	29 л	Практика дистанционного и смешанного обучения	ЦРТ Мега-талант дистанционно	11.11.2022 г 15 ч
Классное руководство						
1	Рыженко Екатерина Васильевна	Учитель начальных классов	32 г	Зимняя онлайн-школа для классных руководителей Весенняя онлайн-школа для классных руководителей	КРИПО дистанционно	26.01.2022 г 15 ч
2	Калгина Евгения Сергеевна	Учитель математики, физики, информатики дополнительного образования	15 л	Зимняя онлайн-школа для классных руководителей Весенняя онлайн-школа для классных руководителей	КРИПО дистанционно	26.01.2022 г 15 ч
3	Русакова Марина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	29 л	Зимняя онлайн-школа для классных руководителей Весенняя онлайн-школа для классных руководителей	КРИПО дистанционно	26.01.2022 г 15 ч
Гигиеническое обучение						
1	Иванова Светлана Геннадьевна	Заместитель директора	5 г	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе COVID-19	Саратов дистанционно	08.04.2022 г 36 ч
2	Панкратова Вера Борисовна	Учитель иностранного языка, биологии, географии	17 л	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе COVID-19	Саратов дистанционно	16.04.2022 г 36 ч
3	Русакова Марина	Учитель русского языка и	29 л	Профилактика гриппа и острых респираторных	Саратов дистанционно	09.04.2022 г 36 ч

	Васильевна	литературы		вирусных инфекций, в том числе COVID-19		
4	Калгина Евгения Сергеевна	Учитель математики, физики, информатики дополнительного образования	15 л	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе COVID-19	Саратов дистанционно	09.04.2022 г 36 ч
5	Рыженко Екатерина Васильевна	Учитель начальных классов	32 г	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе COVID-19	Саратов дистанционно	08.04.2022 г 36 ч
6	Панкратова Вера Борисовна	Учитель иностранного языка, биологии, географии	17 л	Особенности санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20	Саратов дистанционно	16.04.2022 г 36 ч
7	Иванова Светлана Геннадьевна	Заместитель директора	5 г	Особенности санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20	Саратов дистанционно	16.04.2022 г 36 ч
8	Русакова Марина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	29 л	Особенности санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20	Саратов дистанционно	16.04.2022 г 36 ч
9	Рыженко Екатерина Васильевна	Учитель начальных классов	32 г	Особенности санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20	Саратов дистанционно	16.04.2022 г 36 ч
10	Калгина Евгения Сергеевна	Учитель математики, физики, информатики дополнительного образования	15 л	Особенности санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20	Саратов дистанционно	16.04.2022 г 36 ч
11	Рыженко Екатерина Васильевна	Учитель начальных классов	32 г	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций	Саратов дистанционно	10.09.2021 г 16 ч
12	Калгина Евгения Сергеевна	Учитель математики, физики, информатики дополнительного образования	15 л	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций	Саратов дистанционно	10.09.2021 г 16 ч
13	Панкратова	Учитель	17 л	Профилактика	Саратов	10.09.2021 г

	Вера Борисовна	иностранного языка, биологии, географии		коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций	дистанционно	16 ч
14	Русакова Марина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	29 л	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций	Саратов дистанционно	10.09.2021 г 16 ч
15	Иванова Светлана Геннадьевна	Заместитель директора	5 г	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций	Саратов дистанционно	10.09.2021 г 16 ч
Финансовая грамотность						
1	Калгина Евгения Сергеевна	Учитель математики, физики, информатики дополнительного образования	15 л	Основы преподавания финансовой грамотности в ОО	Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционно	21.09.2021 г 70 ч
Работа с детьми группы риска, профилактическая работа						
1	Рыженко Екатерина Васильевна	Учитель начальных классов	32 г	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Саратов дистанционно	10.03.2022 г 73 ч
2	Иванова Светлана Геннадьевна	Заместитель директора	5 г	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Саратов дистанционно	09.03.2022 г 73 ч
3	Русакова Марина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	29 л	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Саратов дистанционно	10.03.2022 г 73 ч
4	Калгина Евгения Сергеевна	учитель математики, физики, информатики дополнительного образования	15 л	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Саратов дистанционно	10.03.2022 г 73 ч
Функциональная грамотность						
1	Рыженко Екатерина Васильевна	Учитель начальных классов	32 г	Функциональная грамотность учителя начальных классов	Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционно	03.12.2021 г 70 ч
2	Калгина Евгения Сергеевна	учитель математики, физики, информатики дополнительного образования	15 л	Функциональная грамотность современного школьника как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования	Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционно	03.12.2021 г 70 ч
3	Русакова Марина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	29 л	Функциональная грамотность учителя русского языка и литературы	Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционно	03.12.2021 г 70 ч
4	Панкратова Вера	Учитель иностранного	17 л	Функциональная грамотность современного	Всероссийский образовательный	03.12.2021 г 70 ч

	Борисовна	языка, биологии, географии		школьника как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования	портал «Завуч» дистанционно	
5	Иванова Лидия Васильевна	Воспитатель дошкольной группы	1 г	Функциональная грамотность учителя литературы	Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционно	04.12.2021 г 70 ч
		Литература 5-6 кл	34 г	Актуальные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	Тюмень дистанционно	07.11.2021 г 108 ч
Курсы по другим направлениям						
1	Русакова Марина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	29 л	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в ОО	Саратов дистанционно	01.04.2022 37 ч
				Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся при проведении ЕГЭ, ГИА, ВПР Профорientационная работа	Республиканский центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи РК дистанционно	26.02.2022 г 8 ч
2	Панкратова Вера Борисовна	Учитель иностранного языка, биологии, географии	17 л	Методические рекомендации по подготовке к ВПР-2021	Санкт-Петербург дистанционно	28.02.2022 г 16 ч
3	Рыженко Екатерина Васильевна	Учитель начальных классов	32 г	Медиация в системе образования	Санкт-Петербург дистанционно	25.02.2022 г 16 ч
				Физкультурно- оздоровительная и спортивная деятельность ОО по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО	Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционно	21.09.2021 г 70 ч
4	Калгина Евгения Сергеевна	Учитель математики, физики, информатики дополнительного образования	15 л	Методические рекомендации по подготовке к ВПР-2021	Санкт-Петербург дистанционно	27.02.2022 г 16 ч
				Медиация в системе образования	Санкт-Петербург дистанционно	24.02.2022 г 16 ч
				Профорientационная работа в ОУ в условиях ФГОС	Всероссийский образовательный портал «Завуч» дистанционно	21.09.2021 г 70 ч
Дошкольное образование						
1	Иванова Лидия Васильевна	Воспитатель дошкольной группы	1 г	Развитие внимания и памяти дошкольников в условиях новых стандартов образования	Тюмень дистанционно	07.10.2021 г 108 ч
Дополнительное образование						
1	Калгина Евгения Сергеевна	Учитель математики, физики,	15 л	Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях ФГОС	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	14.01.2022 г 70 ч

		информатики педагог дополнительного образования			дистанционно	
--	--	--	--	--	--------------	--

Достиженные результаты методической работы

- 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности;
- возросла активность педагогов по сопровождению учащихся в конкурсах различного уровня;
- внедряются новые формы контроля знаний в учебный процесс с использованием компетентностно-ориентированных заданий;
- растет профессиональная компетентность педагогов по составлению технологических карт уроков, сопровождению учащихся при подготовке к ГИА и ВПР;
- курсы повышения квалификации прошли 8 чел. - 100 %, повысив свою предметную компетентность

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

В МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты созданы необходимые условия для реализации дошкольного, начального и основного общего образования, но есть ещё проблемы, которые требуют решений. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Необходимые изменения
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70 %; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией (до 100%). Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей начальных классов. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогически	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием (лабораторный комплект «Окружающий мир», цифровой микроскоп, цифровая фотокамера,

	организации образовательной деятельности, согласно учебного плана	конструкторы «Лего» и т.д.). Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы в полном объеме образовательного минимума образовательной программы.	Организовать в кабинетах школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Кластерная оценка качества образования

Данная работа включала в себя:

1. Проведение анализа существующей системы оценки качества деятельности образовательной организации
2. Использование механизмов оценки качества деятельности ОО
3. Кластеризацию групп ОО по качеству процесса, условий и результата

В результате кластеризации по качеству процесса, условий и результата образовательные организации распределяются в 9 кластеров.

МОУ «СОШ № 43» с дошкольной группой попала в 1 кластер.

Кластер № 1 - низкий уровень процесса (условий), низкий уровень результата.

МОУ «СОШ № 43» г. Воркута с дошкольной группой:

- использует информационно-образовательные технологии (ИОТ) в различных видах образовательной деятельности (использование мультимедийной техники согласно тематическим планам);

- использует программные продукты в различных видах образовательной деятельности (обучающие, развивающие и диагностические программы);

- экономически обоснованно использует современное учебное оборудование; функциональные помещения соответствуют требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению;

- создает безопасные условия при организации образовательного процесса для реализации программ дошкольного, начального и основного общего образования; выполнение натуральных норм питания детей дошкольного возраста соответствует нормам СанПиН;

- участвует в реализации социально значимых проектов с воспитанниками; выполнение (реализация) образовательной программы в полном объеме; количество договоров сетевого взаимодействия;

- обеспечивает достаточное участие учащихся и воспитанников дошкольной группы в конкурсах различного уровня;

- обеспечивает оснащенность материально-техническими ресурсами функциональных помещений;

- обеспечивает удовлетворенность населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных.

Но в период сложной эпидемиологической обстановки заболевших учащихся и воспитанников дошкольной группы стало больше, по сравнению с прошлым годом, что существенно понизило показатели заболеваемости.

Ввиду отсутствия высокоскоростного Интернета на территории МОУ «СОШ № 43» г. Воркута и поселка в период сложной эпидемиологической обстановки с использованием дистанционных образовательных технологий школа не смогла обеспечить всех нуждающихся учащихся электронными устройствами для занятий. Приходилось использовать мобильные устройства для обучения и связи с учащимися в дистанционном формате, что тоже отразилось на показателях кластерной оценки.

Из таблицы хорошо видно, что значение кластера в 2020 году снизилось до первого кластера.

ОУ	Кластер		
	2020	2021	2022
МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты	5	1	1

Информация об уровне условий и результате

ОУ	Уровень процесса (условий)	Уровень результата	Кластер
МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты	средний	средний	1

По результатам анализа представлены следующие типы кластеров:

Качество процесса	Качество результата		
	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего
Среднее	-	МОУ «СОШ № 43»	-

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения учебного и воспитательного процесса

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование

отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных

геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ - компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется

методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

УМК, используемые в МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты

УМК «Перспектива» сегодня — это: мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования; постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Перспектива».

Главными особенностями системы «Перспектива» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Перспектива» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки,

заложенные в самой концепции системы «Перспектива» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

Учебники системы «Перспектива» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Перспектива» разработана **специальная система навигации**, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации.

В этой связи **учебники по окружающему миру, математике и русскому языку** дополнены **электронными приложениями**, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Перспектива».

Система учебников для начальной школы «Перспектива» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Перечень рабочих программ ФГОС НОО

Внеурочная деятельность НОО

Дополнительное образование

УМК «Перспектива» НОО

Перечень рабочих программ ФГОС ООО

Внеурочная деятельность ФГОС ООО

Дополнительное образование

УМК ООО ФГОС представлена на сайте

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ООО ФГОС с 01.01.2022 г. по 31.05.2022 г.

	Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обществознание	1у(35)	-	-	-
	История и культура Республики Коми	1ф(35)	1ф(35)	1ф(35)	1ф(36)
	Секреты орфографии	1э(35)	1э(35)	1э(35)	1,5э(54)

	Математика и информатика»	-	1э(35)	1э(35)	1,5э(54)
--	---------------------------	---	--------	--------	----------

Часть, формируемая участниками образовательного процесса ООО ФГОС с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общественно-научные предметы	Обществознание	1у(35)	-	-	-	-
	Человек-общество-мир Подготовка к ОГЭ	-	-	-	-	0,5э(17)
Русский язык и литература	Секреты орфографии Подготовка к ОГЭ	-	-	-	0,5э(18)	0,5э(17)
Математика и информатика	Систематизация школьного курса математики Подготовка к ОГЭ	-	-	-	0,5 э(18)	0,5э(17)
Естественно-научные предметы	Сложные вопросы биологии Подготовка к ОГЭ	-	-	-	-	0,5э(17)

9. Материально-технические условия

Дошкольное воспитание

Материально-техническое обеспечение дошкольной группы соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

1. Устройство и оборудование пищеблока школы соответствует санитарным нормам к организации питания в дошкольных учреждениях.

2. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

3. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным нормам и правилам.

4. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

5. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

6. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню Учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в Учреждении.

7. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более чем на 10%.

8. Оборудование помещений и мебель соответствуют росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами. 9. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

10. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей, имеют соответствующие сертификаты.

11. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения Учреждения и требованиями реализуемой Программы: в групповых помещениях достаточно оборудования, игрового и дидактического материала, широко представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями.

12. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности.

13. Игрушки, используемые в Учреждении, безопасны для детей и пригодны для использования. К их качествам относится полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения игрушки в совместной деятельности и наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей.

14. Для различных видов физической активности детей в помещении физкультурного зала, а также в групповых помещениях имеется спортивный игровой инвентарь. Оборудование для физкультурных развлечений полифункционально, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь спортивно-игровой инвентарь качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми согласно требованиям.

15. Оборудование помещений для проведения образовательной деятельности с воспитанниками соответствует требованиям _____ в соответствии с новыми СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» школа работала 2022 году.

Концепции построения развивающей среды, письму МО РФ от 26.05.1999г. № 109/23-16 «О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игрушек», письму МО РФ от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является требование к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

В связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий Учреждение осуществляет реформу своей деятельности. Педагоги намечают новые ориентиры, планомерно решают вопросы создания современной комфортной развивающей среды, учитывая возрастную и гендерную специфику, организуя ее так, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Развитие предметно-пространственной среды Учреждения основано на основных принципах:

- **содержательная насыщенность** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- **полифункциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности.

- **доступность** – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных, привычных и инновационных элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, педагоги уделяют внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Определяя **предметное содержание**, наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами, педагоги основываются на том, что все предметы должны быть знакомы детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи **социального опыта** детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Обогащенное развитие - это развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка. Наиболее высоким уровнем познавательного и

личностного развития обладает индивид, находящийся под воздействием развивающей среды, предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использования оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития.

Характеристики предметно-пространственной среды дошкольной группы

1) Комфортность и безопасность обстановки достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка общественного образовательного учреждения, создает чувство уверенности и безопасности. В результате пребывания в естественной, уютной обстановке у ребенка складываются предпосылки для возникновения и закрепления положительного эмоционального тонуса, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития.

2) Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений подбираются таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. Для этого много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. Наряду с этим в группы дошкольников часто вносятся разнообразные бытовые предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Путешествие»: фотоаппарат, чемоданы, темные очки, шлем, бинокль и т.п.). Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей, которые, в свою очередь, являются базовыми в системе интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

3) Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами. Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни и его интериоризации, становлении субъектной позиции дошкольника, развивает его самостоятельность и инициативность. Кроме того, ситуация занятости и увлеченности интересной деятельностью каждого ребенка снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.

4) Обеспечение возможности для исследования и научения, создание «обучающей» РППС. Ребенок очень много узнает еще до того, как приходит в дошкольное учреждение. К этому моменту он уже имеет значительный опыт и понимает окружающий мир на основе этого опыта. Процесс образования в Учреждении основывается на этом предыдущем опыте ребенка и учитывает собственную точку зрения ребенка на окружающий мир.

Детское экспериментирование — один из важнейших аспектов развития личности. Эта деятельность не задана ребенку взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Для развертывания этой деятельности в Учреждении имеются следующие материалы: мерные кружки, формочки, нестандартные мерки, учебные пособия и приборы (весы, часы, календари и т.п.), вода, глина, речной песок.

При создании развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возрастной состав дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей среды в группе:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы (и детского сада в целом) должна эти потребности удовлетворять. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Ребенок развивается только в активной деятельности. Его к такой деятельности чаще всего стимулирует внешний раздражитель: предмет, игрушка, оказавшиеся в зоне внимания, поэтому высота мебели в групповом помещении должна быть такой, чтобы ребенок мог достать игрушку с самой высокой полки (примерно 75 см).

Большое значение при создании действительно развивающей среды имеет свободное пространство. Дети нуждаются в значительном по площади свободном пространстве — для двигательной деятельности, ролевых игр, для «неопрятных» игр (манипуляций с водой, песком, глиной), для спокойных игр и занятий в одиночестве. Основные правила — свободное пространство должно занимать не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты, а также детям должно быть ясно видно, как передвигаться по групповой комнате, чтобы не помешать деятельности других детей. Групповая комната хорошо просматривается, чтобы воспитатель мог видеть всех детей без необходимости перемещения по комнате. Такое пространство помогают создать невысокие ширмы или стеллажи с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство, и оставляют его свободным для наблюдения.

При планировании интерьера учитывается нежесткое центрирование (зонирование):

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, здесь же могут быть театрализованные игры;

- центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр математики (игротека);
- центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;
- спортивный центр.

2. Принцип уважения к мнению ребенка. Развивающую среду выстраивает для детей воспитатель. Он при этом старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно, материалы и предметы интерьера отражали интересы и склонности детей.

3. Принцип функциональности - в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует вынести из группы в другое место. Группа не должна быть складом для хранения материалов и пособий. Игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, комбинаторны, вариативны.

4. Принцип опережающего характера содержания образования.

5. Принцип динамичности – статичности среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. В разновозрастной группе, где дети прибывают постоянно в течение всего дошкольного детства в одном групповом помещении, чаще меняется оформление группы. Изменения в обстановке повышают эмоциональное восприятие ранее виденного, создают новые впечатления и образы.

Существенное значение имеет размещение мебели в комнате. Столы, кровати расставляются по возрастным подгруппам. Это дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста. Кровати малышей располагаются в наиболее спокойной части спальни комнаты. Старшие дети при этом, вставая первыми (ложась последними), не нарушают сна маленьких. Столы расставляются ближе к окнам так, чтобы свет падал с левой стороны. При размещении столов учитывается правило, чтобы всем детям было хорошо видно и слышно воспитателя, чтобы они свободно могли вставать и выходить из-за стола, не мешая другим.

В создании условий для полноценного физического развития детей большое значение имеет правильный подбор мебели. Она должна быть простой по форме, легкой и удобной, окрашенной в светлые тона, с гигиеническим покрытием. Столы и стулья – основная мебель для детей – в разновозрастной группе должны быть не менее 3-4 размеров.

На основе указанных в таблице размеров мебели и данных медицинского обследования в начале учебного года (сентябрь) подбирается мебель, выполняется маркировка и закрепляются столы и стулья за детьми.

Высота столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста

Рост ребенка (см)	Возраст ребенка	Группа мебели	Цвет маркировки	Высота (см)		Дифференциация (см)
				стола	стула	
До 80	7 мес.-1 г.8 мес.	А	Белый	34	17	17
81-90	1 г. 5 мес.-2 г. 8 мес.	Б	Зеленый	38	20	18
91-100	2-4 г.	В	Голубой	43	24	19
101-115	3-6 лет	Г	Оранжевый	48	28	20
115-130	6-7 лет	Д	Желтый	54	32	22
свыше 130	6-7 лет	Ж	Красный	60	36	24

Дети в дошкольном возрасте растут быстро, поэтому мебель подбирается им в течение года дважды. Чтобы упростить эту работу, на косяк двери наносится цветная шкала шириной 5-6 см. Начиная от пола, с отметки от 90 до 100 см закрашивается полоса голубым цветом, над ней до отметки 115 см – оранжевым, а затем до 130 см – желтым, выше – красным. Ребенок, не снимая обувь, становится, выпрямившись, спиной к косяку двери. Уровень, соответствующий его росту, и информирует о подходящей группе мебели.

Воспитатель беседует с детьми о том, что их старшие товарищи ушли в школу, а в группу пришли малыши. Все остальные дети выросли, и те, которые стали теперь старшими, будут готовиться к школе. Закрепляя за детьми их новые места, педагог объясняет и показывает, кто будет сидеть за двухместными столами, кто-то за четырехместными, какими стульями надо пользоваться, как находить нужные (по метке) и как их ставить к столам, чтобы сидеть правильно и удобно. Рассаживая детей на новые места, педагог предлагает посмотреть и запомнить, кто с кем оказался рядом, просит помогать друг другу, особенно малышам, находить свое место и всегда пользоваться стульями нужного размера.

При распределении вешалок для полотенец, шкафчиков для одежды он также объясняет, что более низкими вешалками удобнее пользоваться малышам, а более высокие предназначены для старших детей.

Обозначения (метки для детей) на мебели, шкафчиках, вешалках для полотенец меняются по мере перехода детей в более высшую возрастную подгруппу. Такая деталь имеет особое значение в разновозрастной группе Учреждения, где дети разного возраста воспитываются в одном коллективе в течение всего времени реализации Программы. Она дает возможность ребенку почувствовать, что он уже «подрос», стал на год старше, а такая радостная перспектива всегда доставляет детям большое удовольствие.

Учитывается тематика обозначений: для малышей используются картинки, для средних – геометрические фигуры, для старших – можно буквы и цифры – (от 0 до 9). В оборудование групповой комнаты, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они соответствуют требованиям устойчивости, безопасности в употреблении, удобства для самостоятельного пользования.

Санитарно-гигиеническими правилами предусматриваются определенные требования и к качеству игрушек – они подбираются в соответствии с возрастом детей, изготавливаются из легко моющихся материалов, покрываются яркими, прочными и безвредными лаками и красками.

Дидактический материал, пособия и игрушки, подобранные в соответствии с возрастом каждой возрастной подгруппы, располагаются на отдельных полках и рассредоточиваются так, чтобы детям было удобно пользоваться ими и, ставить на место после игры. Детей с младшего возраста педагог приучает к аккуратному и бережному обращению с игрушками, самостоятельной их уборке.

При оборудовании других помещений (раздеальной, умывальной, туалетной и т.д.) также сочетается соблюдение гигиенических требований и создание максимальных удобств для одновременного воспитания детей смешанного возраста.

Начальное и основное общее образование

Материально-техническая база образовательного учреждения МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- компьютерным кабинетом;

- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивными сооружениями (спортивным залом), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

- его необходимости и достаточности;

- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Гарантией достижения уровня образования, задаваемого Стандартами, является система условий для осуществления образовательного процесса

• *необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:*

- *средства ИКТ* (все кабинеты начальной школы оснащены компьютерной техникой (компьютеры или ноутбуки), принтерами, мультимедийным оборудованием), медиатека из обучающих дисков; операционная система WindowsXP/WindowsVista, MSOffice 2003, XP 2007);

- *цифровые образовательные ресурсы* (поисковые системы и средства поиска в сети Интернет; коллекции электронных образовательных ресурсов; печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы));

- *учебно-методическую литературу* (учебники входят в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы; количество УМК отвечает требованиям комплектности);

- *учебно-практическое и лабораторное оборудование* (карты, схемы, таблицы, натуральные объекты; физкультурное оборудование для уроков физкультуры; средства живописи и лепки для уроков изобразительного искусства; музыкальные предметы для уроков музыки);

- *экранно-звуковые средства* для использования аудиозаписей, видеофильмов, слайдов;

• *учебным пространством* для осуществления образовательного процесса (учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения);

• *спортивным комплексом* (спортивный зал);

• *библиотекой* с читальным залом, медиатекой, средствами сканирования и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов

• *столовой с кухней, хозяйственной частью*

• *уровнем финансирования;*

• *соблюдением СанПиНов.*

Информационная образовательная среда школы обеспечивает педагогическому коллективу эффективную образовательную деятельность и взаимодействие с разными учебными школьными и внешкольными учреждениями.

Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты

• проектная мощность школы – 250 мест;

• фактическая наполняемость – 21 человек (01.01.21 г – 31.05.21 г)
20 человек (01.09.21 г. – 31.12.21 г);

• количество кабинетов в школе – 9, из них компьютерных – 1;

- библиотечный фонд (школьные учебники - 5060 экз., методическая литература-340 экз., справочная литература – 180 экз., художественная литература – 5670 экз.) - 11250 экз.
- спортивный зал общей площадью 32,2 м²;
- столовая на 50 посадочных мест

1	Компьютер Intel	25
2	Рабочее место преподавателя	8
3	Комп. В сборе	5
4	Персональный комп. В сборе	5
5	Ноутбук АСУС	6
6	Монитор	5
7	Видеокамера	1
8	Автоматиз. Раб. Место (АРМ) (ноутб. Колонки, проектор, экран, крепление)	2
9	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС)	да
10	Наличие презентационного оборудования: - видеопроекторы - интерактивных досок - телевизионное оборудование Samsung и Apple TV - Экран д/проектора - Экран на штативе	2 4 1 3 2
11	Количество сканеров	3
12	Количество принтеров	8
13	Моноблоки	12
14	Адрес сайта в Интернете	http://shcool43.ucoz.ru
15	Количество единиц медиатеки	350
16	Наличие действующего web-сайта	да

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в начальных классах

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических	2/2

	работников	
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	2/1
3	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, технологией	2/1

Показатели деятельности

Дошкольное воспитание

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	с 01.01.2022 по 31.05.2022 13 человек, с 01.09.2022 по 31.12.2022 14 человек
В режиме полного дня (10 часов)	с 01.01.2022 по 31.05.2022 12 человек, с 01.09.2022 по 31.12.2022 14 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
В семейной дошкольной группе	нет
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
В режиме полного дня (10 часов)	14 чел
В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
В режиме круглосуточного пребывания	нет
Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
Численность/удельный вес численности педагогических	0

работников, имеющих высшее образование	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	0
Первая	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1/50%
Свыше 25 лет	1/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
Музыкального руководителя	нет
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	нет
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	нет
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	92,1 кв.м /9,21
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	26,6 кв.м
Наличие физкультурного зала	нет
Наличие музыкального зала	нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

Показатели деятельности
Начальное и основное общее образование

Показатели	Единица измерения %
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	21 чел
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	10 человек 50 %
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	нет
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	нет
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 чел 100%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек 25 %

Регионального уровня	3 человека 15 %
Федерального уровня	2 человека 10 %
Международного уровня	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	21 человек 100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	4 человека 20%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 63 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих средне-специальное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 27 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	нет
Первая	4 человека 50 %
Соответствие занимаемой должности	4 человека 50 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,3 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	21 человек 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв. м

**Предметные результаты.
Сравнительный анализ итогов успеваемости**

Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с «тройками»	% качества обучения	Уровень обученности	Неуспевающие
Начальное образование							
2020	12	2	5	5	58	100	-
2021	9	2	7	-	100	100	-
2022	5	-	3	-	60	100	-
Основное общее образование							
2020	12	-	5	7	58	100	-
2021	12	-	5	7	58	100	-
2022	15	-	6	9	52	100	-

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме.

Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку (с марта по май дистанционное обучение, три месяца летних каникул) учащиеся школы успешно закончили учебный год и подтвердили учебные результаты после окончания летних каникул по выходу в новый учебный год.

Анализ результатов успеваемости за три года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

Качество обученности по предметам учебного плана ФГОС ООО

Предмет	2020 (%)	2021 (%)	2022(%)
Русский язык	75	75	75
Литература	75	75	75
Иностранный язык (немецкий язык)	25	55	45
Математика	75	75	75
Биология	75	80	80
География	87	75	75
Физика	75	75	75
Химия	83	75	75
История	75	75	75
Обществознание	83	83	73
Информатика	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100
Музыка	100	100	100
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

В перечень диагностических работ, вошедших в мониторинг, вошли диагностические работы с сайта СтатГрад, а так же диагностические работы, проведенные на основании плана деятельности Управления образования МО ГО

«Воркута», в соответствии с графиком диагностики уровня знаний учащихся. Результаты суммированы по месяцам и показаны усредненные данные по предметам.

Диагностика работ сайта СтатГрад (9 класс)

	2020			2021			2022		
	Кач %	Усп %	С.б.	Кач %	Усп %	С.б.	Кач %	Усп %	С.б.
Русский язык	25	100	3,2	50	100	3,5	50	100	3,5
Математика	0	50	2,6	0	100	3,0	0	100	3,0
Биология	0	100	3,0	0	100	3,0	0	100	3,0
Обществознание	0	100	3,0	0	100	3,0	0	100	3,0

Исходя из результатов данной диагностики хорошо видно, что работы выполнялись на низком уровне почти по всем дисциплинам, качество знаний составляет ноль процентов по трем предметам.

Учителям следует более детально прорабатывать западающие темы, составлять индивидуальные траектории затруднений учащихся и прорабатывать их через внеурочную деятельность.

По результатам экзаменов в 2022 учебном году все учащиеся удачно сдали экзамены.

Диагностика здоровья

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в учреждении;

- 8) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
- 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся и воспитанников;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися и воспитанниками во время пребывания в учреждении.
- 5) психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) учащихся, воспитанников и педагогических работников;

Здоровье воспитанников дошкольной группы

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся и воспитанников дошкольной группы. Все учащиеся и воспитанники по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Дошкольники

Физкультурная группа	2020	2021	2022
I	33,3%	20%	20%
II	66,6 %	80%	80%
III	0	0	0
IV	0	0	0

В Учреждении ежегодно проводится диагностика детей и анализ состояния здоровья и физического развития на начало и конец учебного года, ежемесячно проводится мониторинг заболеваемости детей. Организацию профилактических осмотров Учреждение осуществляет в сотрудничестве с:

- ГБУЗ ВДБ «Детская поликлиника № 1».

Здоровье учащихся школы

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
- 9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.
- 5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 6) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все ученики по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Школьники

Физкультурная группа	2020	2021	2022
I	2	2	2
II	21	17	18
III	1	1	1
IV	-	-	-

Педагогам следует вести разъяснительную работу среди учащихся и родителей по укреплению здоровья (через проведение закаливающих процедур, иммунизации, витаминизации и т.д.)

Результаты медицинского осмотра показывают, что большинство учащихся относятся ко II группе здоровья.

Организация питания.

В учреждении имеется столовая на 50 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения.

Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора и классных руководителей. С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Вопросы организации питания находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности. Ежегодно приказом директора учреждения создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в учреждении.

Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания учащихся и составляют акты. Ответственный за организацию питания учащихся систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета учреждения, на совещаниях при директоре.

Оценка школьного питания школьниками и родителями (положительные отзывы) в 2022 г.

Содержание опроса	Учащиеся	Родители
Меню/ассортимент продукции школьной столовой	90%	80%
Вкус/качество продукции, реализуемой в школьной столовой	80%	70%
Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды)	100%	100%
Отведенное для приема пищи время	100%	100%

Анализ профилактической работы за 2022 год

Статистические данные о количестве противоправных действий по категориям правонарушений

№ п/п	Категории правонарушений	Количество правонарушений		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.	Распитие спиртных напитков	0	0	0
2.	Нарушение комендантского часа	0	0	0
3.	Общественно-опасное деяние	0	0	0
4.	Нанесение телесных повреждений	0	0	0
5.	Порча чужого имущества	0	0	0
6.	Нецензурная брань	0	0	0
7.	Мелкое хищение	0	0	0
8.	Мелкое хулиганство	0	0	0
9.	Оскорбление	0	0	0
10.	Другие правонарушения	0	0	0
11.	Вдыхание паров бензина	0	0	0

ИТОГО:

0

0

0

Динамика правонарушений и преступлений, совершенных учащимися отсутствует

Учет детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления и анализа социального паспорта класса, социального паспорта школы

Социальный паспорт школы

№ п/п	Раздел	Характеристика учащегося и его семьи	Количество
1.	Сведения об учащихся	Всего учащихся в ОУ	21/20
1.1.		Мальчики	6/4
1.2.		Девочки	15/16
1.3.		На домашнем обучении	-
1.4.		Дети с ограниченными возможностями здоровья	-
1.5.		Ребенок является инвалидом	-
1.6.		Дети-сироты и дети без попечения родителей (список по указанной форме)	-
1.7.		Дети, проживающие отдельно от родителей (список по указанной форме)	-
1.8.		Учащиеся, оставленные на повторный год обучения	-
1.9.		Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	-
1.10.		Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	-
1.11.		Учащиеся, вернувшиеся из ЦВСНП	-
1.12.		Учащиеся, вернувшиеся из СУВУЗТ	-
2.	Сведения о родителях	Всего родителей	28
2.1.		Мать	15
2.1.1.		Работающая	15
2.1.2.		Безработная	-
2.1.3.		Находится в декретном отпуске	1
2.1.4.		Пенсионер	-
2.1.5.		Является инвалидом	-
2.1.6.		Высшее образование	4
2.1.7.		Среднее общее образование	3
2.1.8.		Среднее профессиональное образование	5
2.1.9.		Основное общее образование	3
2.1.10.		Заинтересованное отношение к воспитанию ребенка	15
2.1.11.		Безразличное отношение к воспитанию ребенка	-
2.2.		Отец	13
2.2.1.		Работающий	12
2.2.2.		Безработный	1
2.2.3.		Пенсионер	1
2.2.4.		Является инвалидом	-
2.2.5.		Высшее образование	1
2.2.6.		Среднее общее образование	2
2.2.7.	Среднее профессиональное образование	10	
2.2.8.	Основное общее образование	-	
2.2.9.	Заинтересованное отношение к воспитанию ребенка	13	
2.2.10.	Безразличное отношение к воспитанию ребенка	-	

3.	Характеристика семьи	Всего семей	15
3.1.		Неполные семьи	2
-		Воспитывает мать/в них учащихся ОУ	2/3
-		Воспитывает отец/в них учащихся ОУ	-
3.2.		Малообеспеченные семей	-
-		В них учащихся ОУ	-
3.3.		Многодетные семьи	2
-		В них учащихся ОУ	4
3.4.		Семьи опекунов (попечителей)	-
-		В них опекаемых учащихся ОУ	-
3.5.		Семьи мигрантов	1/2
-		В них учащихся ОУ	1/2
3.5.1.		Семьи мигрантов Украины	1/2
-		В них учащихся ОУ	1/2
3.6.		Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	-
-		В них учащихся ОУ	-
3.7.		Социально неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете	-
-		В них учащихся ОУ	-
3.8.		Социально неблагополучные семьи, состоящие на учете в КпДНиЗП	-
-		В них учащихся ОУ	-
4.	Охват внеурочной занятостью в ОУ	Всего учащихся, охваченных внеурочной занятостью в ОУ	21/20
4.1.		Учащиеся, оставленные на повторный год обучения	-
4.2.		Учащиеся на внутришкольном учете	-
4.3.		Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	-
4.4.		Учащиеся, вернувшиеся из ЦВСНП	-
4.5.		Учащиеся, вернувшиеся из СУВУЗТ	-
4.6.		Учащиеся из социально неблагополучных семей, состоящих на учете в КпДНиЗП	-
5.	Занятость в УДО	Всего учащихся, охваченных занятостью в УДО	-
5.1.		Учащиеся на внутришкольном учете	2
5.2.		Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	-
5.3.		Учащиеся, вернувшиеся из ЦВСНП	-
5.4.		Учащиеся, вернувшиеся из СУВУЗТ	-
5.5.		Учащиеся из социально неблагополучных семей, состоящих на учете в КпДНиЗП	-

Мероприятия по профилактике правонарушений

1. Мероприятия с участием субъектов профилактики среди учащихся, их родителей и педагогов по профилактике психологической, физической и кибертравли детей и подростков
2. Акция «Сообща, где торгуют смертью».
3. Проведение мониторинга распространенности в образовательной среде вредных привычек, способствующих хроническим неинфекционным заболеваниям (курение, низкая физическая активность, и др.) детей и подростков Республики Коми.

4. Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям
5. Профилактические рейды по улицам пгт. «Елецкий».
6. Мониторинг воспитанности и внеурочной занятости
7. Проведение Советов профилактики с участием сотрудников ОПДН и ОМВД России
8. Психологическая диагностика учащихся 1-9 классов по методике Стотта
9. Проведение мероприятий по реализации комплексного плана межведомственного взаимодействия по профилактике и предотвращению распространения и употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психоактивных веществ, среди несовершеннолетних
10. Проведение мероприятий по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся
11. Проведение общешкольных родительских собраний с включением вопросов о профилактике преступлений и правонарушений (родительский всеобуч) с распространением памяток.
12. Проведение классных родительских собраний с включением вопросов профилактики.
13. Проведены социально-педагогические рейды в семьи обучающихся, состоящих на ВШУ.
14. Работа школьной службы медиации.
15. Реализуются программы дополнительного образования для учащихся 1-4 классов - «Шахматы», для учащихся 5-9 классов - «Робототехника».
16. Реализуются программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов - «Коми язык», «Гимнастика с основами акробатики и ОФП», «Геометрия вокруг нас». Для учащихся 5-9 классов - «Наглядная геометрия», «Гимнастика с основами акробатики и ОФП», «Настольный теннис», «Страна рукоделия».
17. Проведены мероприятия для учащихся по формированию ответственного отношения к своему здоровью

Общие выводы и предложения.

Дошкольное образование

Работа проводилась согласно планам воспитательной работы. Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений:

- своевременное реагирование на все нарушения дисциплины своих подопечных;
- ежедневный контроль и посещения на дому;
- организация работы по правовому воспитанию;
- своевременное предоставление информации о своей работе.

Вместе с тем необходимо обратить внимание и на некоторые недочеты в работе:

- необходимо, чтобы классные руководители имели больше информации о семьях учащихся (место работы родителей, рабочие телефоны родителей, условия проживания в семье). Дополнительные сведения о семьях учащихся дают возможность более оперативно решать возникающие проблемы.
- к работе с учащимися, отдельным семьям нужно привлекать родительские комитеты классов.
- учителям-предметникам необходимо активнее работать с родителями с целью усиления контроля со стороны семьи за учебной деятельностью учащегося.
- обращать внимание на изменения в поведении у подростков, своевременно реагировать.
- Сотрудничать с МКУ «Центр ППМ и СП» в рамках договора о сотрудничестве № 35 от 01.09.2017 (с пролонгацией), интересоваться психологическим состоянием учащихся.
- Незамедлительно информировать правоохранительные органы в случае выявления фактов социального неблагополучия и противоправного поведения несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.

В 2022 году дошкольная группа МОУ «СОШ № 43» г. Воркута, воспитатели, учителя и учащиеся 1-9 классов впервые работали с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывали возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

В дошкольной группе обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста, заложено в программу развития на 2020–2025 годы. На 2023 год запланированы мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

В результате анализа проведенной работы за прошедший учебный год выявлены проблемы по основным направлениям деятельности, требующие управленческих решений и проведения специальных мероприятий для достижения необходимого результата:

1. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса. Способствовать сохранению оптимального уровня состояния комплексной безопасности путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательного процесса.

2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников. Способствовать снижению уровня заболеваемости воспитанников посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах

применения эффективных форм двигательной активности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3. Реализация новых требований к содержанию и организации образовательного процесса. Продолжать повышать качество образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО посредством совершенствования материально – технических условий.

4. Осуществление физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития воспитанников. Развитие любознательности, познавательной активности у детей через формирование представлений об окружающем мире в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

5. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей. Повышать степень участия воспитанников в конкурсном движении различного уровня через создание условий психолого-педагогической поддержки и вовлечение родителей воспитанников.

6. Развитие педагогического потенциала. Способствовать увеличению охвата педагогов участием в профессиональных конкурсах, мероприятиях, направленных на повышение собственной компетентности, обобщение и трансляцию положительного опыта профессиональной деятельности посредством совершенствования системы методического сопровождения педагогов.

Начальное и основное общее образование

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем старается выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах,

фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Необходимо выстраивать работу школы с учетом:

- ведения системы дополнительных занятий с детьми, испытывающими затруднения в учебной деятельности;
- проведения регулярного консультирования родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- систематической работы службы примирения, которая помогала бы разрешать конфликты, возникающие в детской среде, в процессе коммуникации детей и взрослых;
- организации работы «Дистанционной школы» для проведения занятий и консультаций с детьми, пропустившими уроки по болезни или по другим уважительным причинам.

Приоритетные направления работы школы

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших,

талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности каждого учащегося, уровня его воспитанности, толерантности; личностный рост каждого учащегося
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни
- Повышение качества знаний учащихся основной школы
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.