


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ВОРКУТА"
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 43" г. Воркуты
"ВОРКУТА" КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
"43 №-а шдр школа" Воркута карса муниципальнйвёлдан учреждение
169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6 тел.: (82151) 9-27-13, 3-84
e-mail: sch_43_vor@edu.rkomi.ru



СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя администрации
муниципального округа «Воркута» Республики
Коми - начальник управления образования



В.В.Шукюрова

«28» 11 2024 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего Совета
№ 3 от 28.11.24



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты


/ Л.А. Науменко
Приказ № 807 от 28.11.2024

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(протокол от 28.11.2024 № 2)

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты
на период 2025 - 2029 года

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Устав МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; - Проект «Школа Минпросвещения России»; - Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.20 № 32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4 3590-20

	<p>"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - СанПиН 2.4.1.3049-13. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. - Приказ МинПросвещения от 28.08.20 № 442, от 02.09.20 № 458, от 05.10.20 № 546; - Постановление Правительства № 1441 от 15.09.20, № 1490 от 18.09.20; - Приказ Рособнадзора № 831 от 02.09.20; - Своды правил по пожарной безопасности 10.13130, 486.1311500.2020, 484.1311500, 485.1311500; - Противопожарный режим № 1479 от 16.09.2020; - Постановления Правительства ГО и ЧС № 1485 от 18.09.2020; - Устав МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение потенциала школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. - Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий, сотрудничество с общественными организациями этой сферы. - Становление целостной образовательно-воспитательной среды малокомплектной школы «Школы-социума», обеспечивающей реализацию комплексной образовательной модели в условиях реализации обновленных образовательных стандартов и достижения качества образования. - Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. - Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов образовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в колледж-. - Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. - Создание единого общеобразовательного пространства как условия получения доступного и качественного образования через эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов школы, с максимальным удовлетворением образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), запросов семьи и общества с механизмом самопроектирования своей дальнейшей жизнедеятельности в модели «Школа-социум»; - Оптимизация и совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. - Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к обучению и образовательным ресурсам с созданием условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды; - Создание условий для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций через личностную ориентацию учащихся на развитие стремлений к духовно-нравственному самосовершенствованию. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. - Повышение комплексной безопасности всех участников образовательных отношений.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Министерством просвещения РФ. - Усиление информационной открытости через публикации в Госпабликах. - Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. - Формирование образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. - Обеспечение соблюдения выполнения всех профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - Повышение профессиональной компетентности педагогического

	<p>коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. - Организация профориентационной работы с обучающимися. - Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. - Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти, родителей и учащихся. - Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Науменко Людмила Александровна, директор МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты. - Острова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора (УР). - Русакова Марина Васильевна, заместитель директора (ВР).
Период реализации	2025 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – январь 2025)	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка локальных актов ОО, регламентирующих образовательный процесс, в том числе обучающихся с ОВЗ. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2025-2028гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов. - Модернизация образовательной среды. - Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. - Повышение качества образования и здоровьесберегающей среды.
III этап – обобщающий (итоговый): 2029г.	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. - Соответствие требованиям проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Средства субсидии на муниципальное задание. - Целевые субсидии. - Внебюджетные средства (в том числе благотворительные).
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. - По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник

школы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

- Корректировку программы развития осуществляет директор школы Л.А. Науменко.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Наименование Учреждения: Полное: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты Сокращенное: МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты2. Учреждение создано как юридическое лицо с момента государственной регистрации (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года за основным государственным номером 1021100810323, дата внесения записи 17.12.2002 года)3. ИНН: 11030240694. Учредителем Учреждения, созданного на базе имущества, находящегося в собственности муниципального образования «Воркута» (далее – Собственник). Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования «Воркута» Республики Коми (далее – Учредитель). Отдельные функции Учредителя осуществляет отраслевой орган администрации муниципального образования «Воркута» Республики Коми (далее – Управление образования).5. Лицензия № 1561-О от 28 апреля 2017 г. Приложение № 1 от 28 апреля 2017 г. № 1561- О6. Юридический адрес: 169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д.6 Фактический адрес: 169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д.67. Контакты: телефон 8 (82151) 9-73-84 адрес электронной почты sch_43_vor@edu.rkomi.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://skola43elecckij-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Обучающихся и воспитанников в школе всего: 31 чел. Дошкольное образование – 15 чел. (одна разновозрастная группа). Начальное общее образование – 9 чел. Основное общее образование – 7 чел. Среднее общее образование – 0 чел. Обучающихся с ОВЗ – нет. Детей-инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика	Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры и может иметь различные структурные подразделения.

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления Учреждением: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Уставом Учреждения, и на основе сочетания принципов единоначалия (Директор) и коллегиальности (Совет Учреждения, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся). Деятельность учреждения регламентируется Уставом учреждения, соглашением, заключаемым между учреждением и Управлением образования о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, локальными нормативными актами учреждения. Все органы управления расположены в учреждении по адресу: 169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д.6 тел. 8 (82151) 9-73-84 e-mail: sch_43_vor@edu.rkomi.ru В МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты в настоящее время реализуются общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, а также программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ "СОШ № 43" г.Воркуты (новая редакция) утверждена приказом директора № 555 от 30.08.2024 • ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ "СОШ № 43" г.Воркуты (новая редакция) утверждена приказом директора № 358 от 21.06.2024 • ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ "СОШ № 43" г.Воркуты (новая редакция) утверждена приказом директора № 358 от 21.06.2024 • Реализуется 3 программы дополнительного образования: «Шахматы» - для 1-4 кл.; «Робототехника» - для 5-9 кл.; «Радуга» (театральный кружок) – для 5-8 кл. <p>Внеурочная деятельность: Уровень НОО: – «Орлята России»; «Разговоры о важном», «Край, в котором я живу», «Функциональная грамотность», театральный кружок. Уровень ООО: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», ШСК «Медведь», «Движение первых», «Россия – мои горизонты» профминимум, «Проектная деятельность».</p> <p>Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – коммуникационная технология. - Технология развития критического мышления. - Проектная технология. - Технология развивающего обучения. - Здоровьесберегающие технологии. - Технология проблемного обучения. - Игровые технологии. - Модульная технология.
--	---

- Технология мастерских.
 - Кейс – технология.
 - Технология интегрированного обучения.
 - Педагогика сотрудничества.
 - Технологии уровневой дифференциации.
 - Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе в кабинете «ЦОС»:

Кабинет ОБЗР укомплектован (оборудован тренажерами «Александр», «Виктор», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, дошкольная группа, пищеблок и столовая с зонированием актового зала. Учебные кабинеты расположены на втором этаже.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест оптимальна во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены ростомерами и термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, классные уголки, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- лабораторно-технологическим оборудованием для кабинетов физики, химии и биологии.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

Все средства обучения и воспитания, используемые преподавателями, в учебном процессе, способствуют формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет -ресурсов;

	<p>- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.</p> <p>Доля преподавателей МОУ «СОШ № 43» г.Воркуты, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.</p> <p>Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»:</p> <p>Оборудован кабинет ЦОС:</p> <p>20 ноутбуков;</p> <p>4 интерактивные панели,</p> <p>1 видеокамера,</p> <p>4 МФУ,</p> <p>Передвижная тележка для хранения и зарядки ноутбуков.</p> <p>Кабинет «Цифровая образовательная среда» оборудован при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) так же, как и компьютеры учеников в компьютерном классе и кабинете ЦОС.</p> <p>Используется ресурс цифровой образовательной платформы ЦОС «Моя школа», функционирует официальный сайт образовательной организации.</p> <p>Структура официального сайта Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Информация сайта регулярно обновляется.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает 5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) с 7.00 до 19.00 час. Суббота, воскресенье – выходные дни.</p> <p>Урочная деятельность реализуется только в I-ю смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 21 чел.</p> <p>В том числе количество педагогических работников- 12 чел.</p> <p>количество учителей – 10 чел.</p> <p>А также 1 чел. педагог-психолог (0,5 ст.)</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации» - 2 чел. - «Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми» - 4 чел. педагоги, а также 1 чел. – директор и 1 чел.- ведущий экономист. Всего- 6 чел. <p>количество работников, имеющих государственные награды:</p>

	<p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 чел.</p> <p>Нагрудный знак Госкомстата России – 1 чел.</p> <p>Занесение на Доску почета муниципального образования городского округа «Воркута» (2021 г.) – 1 чел. (директор).</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 80%</p> <p>количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 2 чел.</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 1 чел.</p> <p>молодые специалисты – нет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Окружающий социум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФАП «Елецкий» (Детская городская больница г. Воркуты); - Отдел по работе с территорией «Елецкий» администрации городского округа «Воркута; - Почтовое отделение «Елецкое» Почта России; - Локомотивное депо, ПЧ-37 Северной железной дороги. <p>Другие социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты; - ОМВД России по г. Воркута; - ГБУ РК «ЦСЗН»
<p>Краткое описание достижений организации.</p>	<p>В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах по результатам ВПР, ОГЭ школа показала удовлетворительные результаты. Недоверие ни разу за последние десять лет не выражалось. Все выпускники школы продолжили дальнейшее образование в колледжах.</p> <p>МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты дважды участвовала в региональном проекте Республики Коми «Эффективная школа», как школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, где вместе со школой-лидером (СОШ №40) получили диплом I степени победителей грантового конкурса для участников мероприятий по повышению качества образования.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
4	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направлен ие «Знание»	процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся (критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Образовательная организация не	образовательная	2	Магистральное	Функционирование	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направлен ие «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Школа малокомплектная с крайне низкой наполняемостью классов-комплектов; не все классы сформированы. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации многочисленных программ курсов внеурочной деятельности, так как функционирует в сложных социально-экономических условиях.	- Привлечение кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
1 2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Значительная географическая удаленность от города. Нет автомобильных дорог.	-
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Значительная географическая удаленность от города. Нет автомобильных дорог. Нет городского	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					я	жилья у семей обучающихся.	
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования	инвалидность по всем вопросам			инвалидность		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Частая смена педагогов. Большая «текучесть» кадров. Школа функционирует в сложных социальных условиях.	-
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
2 4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						В школе всего 16 учеников.	-
2 5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спортивной гимнастики с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Значительная географическая удалённость от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность поездки на тренировки и соревнования.	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Значительная географическая удалённость от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность организованной поездки на тренировки и соревнования.	Применение зачетной формы результатов, полученных обучающимися самостоятельно в отпускной период.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Значительная географическая удалённость от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность поездки на тренировки и соревнования.	Применение зачетной формы результатов, полученных обучающимися самостоятельно в отпускной период.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Значительная географическая удалённость от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность поездки на занятия.	- Возможно заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой дистанционной форме.
						Штатным расписанием предусмотрена одна единица педагога дополнительного образования. В школе всего три класса-комплекта.	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3 1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Школа малокомплектная. Учащихся начальных классов 9 человек, учащихся 6,7,9 классов – 7 человек. Нет 1, 5, 8, 10,11 классов	-
3 2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
3 3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3 4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Значительная географическая удалённость от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность поездки на занятия.	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Школа малокомплектная. Три класса-комплекта. Всего 16 учеников из 2-9 классов.	В школе уже имеются школьный театр, школьный музей, школьный самодеятельный коллектив.
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
39	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра. Школа малокомплектная. Учащиеся уже максимально	Проведение мониторинговых исследований возможностей, ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						задействованы в других направлениях.	(телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ (критический показатель)			ие»	и		
4 4	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
4 5	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
4 6	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		ие»	и		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточность сформированной системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>го образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>Школа малокомплектная. Штатным расписанием предусмотрено только одна единица</p>	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагога дополнительного образования	
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Школа малокомплектная. Не выделяется квота на открытие летнего лагеря. Дети на лето уезжают с родителями. Педагоги в отпуске.	-
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
55	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
5 6	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
5 7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>о клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патристических клубов.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патристических клубов.</p>
58	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)			«Профориентация»			
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Значительная географическая удаленность школы от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность выезжать на профориентационные мероприятия.	-
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся так, как в школе нет	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						сформированных 10-11 классов	
6 2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
6 3	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
6 4	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
6 5	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
6 6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Значительная географическая удалённость школы от города. Невозможность посещения профориентационных	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мероприятий	
6 7	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
6 8	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Значительная географическая удалённость школы от города. Более 150 км. Нет автомобильных дорог. Нет возможности выезжать для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	-
6 9	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кадровых потребностях современного рынка труда						
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Значительная географическая удалённость школы от города. Нет автомобильных дорог. Нет возможности выезжать на мероприятия	-
							Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
7 2	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
7 3	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
7 4	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
7 5	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогичес	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	советов учителей(критический показатель)				ких кадров. Система наставничества		
7 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
7 7	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтально го» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
7 8	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителям и предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительно профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ин

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ституты повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическог</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>о образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
8 1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
8 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)						
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							х практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
8 6	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
8 7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тестировании (критический показатель)						
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Школа малокомплектная. Не предусмотрено штатным расписанием.	Существует договор о сотрудничестве с центром социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолога				ния		
9 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Школа малокомплектная. Штатным расписанием не предусмотрены дефектолог, логопед. Заключен договор о взаимодействии с ПМПК	-
9 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
9 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
98	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка)	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
104	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

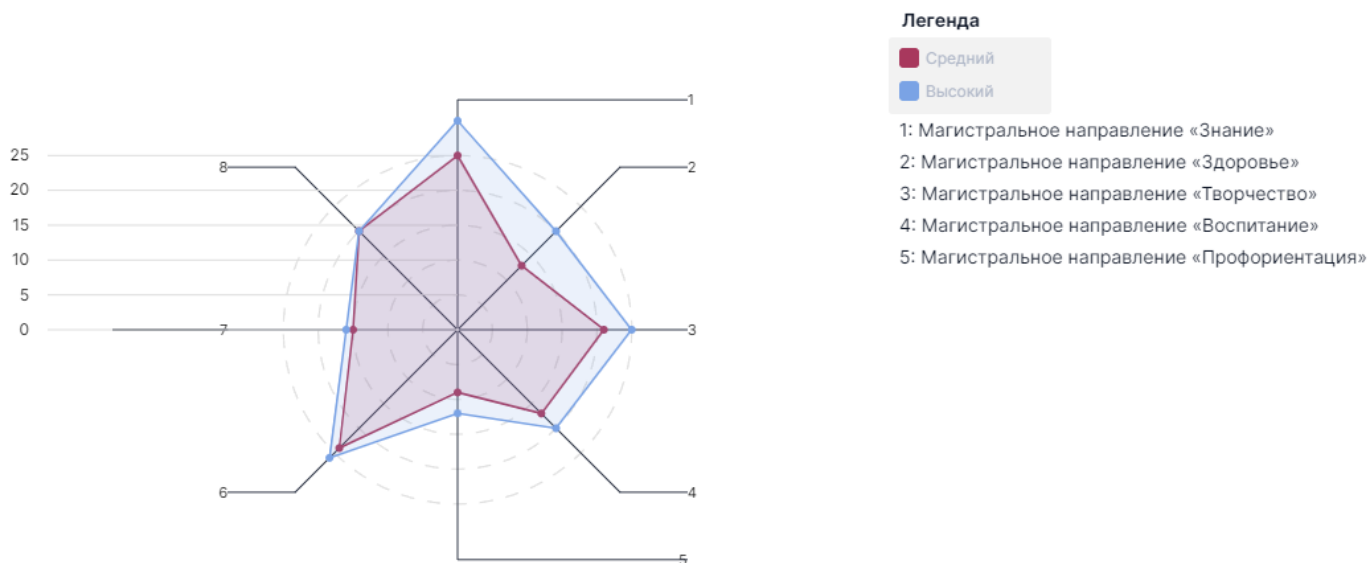
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		среда»)		
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Школа малокомплектная. Учеников 16 чел. Три класса-комплекта. Штатным расписанием предусмотрено всего 0,1 ставки библиотекаря	-
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями и учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Всего набрано баллов: 144 – средний уровень соответствия



- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
 7: Ключевое условие «Школьный климат»
 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>25 баллов (из 35):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1; - реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам - 1; - обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме - 2; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 1; - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 1; - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО - 1; - планирование оценочных процедур - 1; - образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов -2; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (за предыдущий учебный год) - 1; - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в т.ч. курса «Разговоры о важном» - 2; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - 1; - сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 1; - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-3; - разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-2; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 3; - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (за 3 последних года) - 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для углубленного изучения
--	--	--	---

		<p>2</p> <p>-углубленное изучение отдельных предметов – 0;</p> <p>- наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников – 0</p>	<p>отдельных предметов.</p> <p>- Проведена работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Созданы условия для участия победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе ВОШ (выезд ж/д транспортом с сопровождением, размещением учащихся на проживание и питание в дни олимпиады).</p>
2	Здоровье	<p>13 баллов (из 22):</p> <p>- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов 100% - 1;</p> <p>- организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ – 1;</p> <p>- количество школьных мероприятий по ЗОЖ (более 5) – 3;</p> <p>- реализация программы здоровьесбережения – 2;</p> <p>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физ. культурой и спортом, в числе, доступной населению – 1;</p> <p>- диверсификация деятельности ШСК – 1;</p> <p>- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – 3;</p> <p>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях-1;</p> <p>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований – 0;</p> <p>- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» -0</p>	<p>- проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - создание мер морального и материального стимулирования педагогов; - внедрение мер морального стимулирования учеников к возможному участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
3	Творчество	<p>21 балл (из 29):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (77% и более) – 3; - реализация дополнительных общеобразовательных программ – 1; - наличие технологических кружков на базе ОУ или в рамках сетевого взаимодействия – 1; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ) – 3; - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), конкурсов -3; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ – 0; - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр) – 2; - функционирование школьного театра – 1; - функционирование школьного музея – 1; - функционирование школьного хора – 1; - функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал) – 0; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более) – 3; - количество мероприятий школьных творческих объединений (концерты, 	<p>Реализуется сетевая форма программ дополнительного образования</p> <p>Организовано функционирование школьного медицентра (газета)</p>

		спектакли, и т.д. для каждого творческого объединения более 2 в год) – 2.	
4	Воспитание	<p>17 баллов (из 22):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1; - реализация календарного плана воспитательной работы- 1; - функционирование Совета родителей – 1; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2; - наличие школьных военно-патриотических клубов – 0. - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) – 1; - реализация программ краеведения и школьного туризма – 1; - организация летних тематических смен в школьном лагере – 0; - функционирование Совета обучающихся – 1; - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» -1; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1; - участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) – 1; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - 1; - участие обучающихся в волонтерском движении – 1. 	<p>Организован и функционирует военно-патриотический клуб</p> <p>При условии выделения квоты летний лагерь будет организован для детей НОО на один летний месяц (июнь)</p>

5	Профориентация	<p>9 баллов (из 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – 1; - определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – 1; - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 0; - наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 0; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0; - проведение родительских собраний 	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение предпрофильных мероприятий для обучающихся 7-9 классов</p> <p>Участие обучающихся в профессиональных пробах.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>
---	----------------	--	---

		<p>на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного ранка труда – 1;</p> <p>- участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» -1;</p> <p>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - 0.</p>	<p>должностям служащих не представляется возможным в очной форме по причине географической удаленности и отсутствия автомобильных дорог.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» не представляется возможным в очной форме по причине географической удаленности и отсутствия автомобильных дорог, отсутствия детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p>
6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>24 балла (из 27):</p> <p>- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1;</p> <p>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт) – 1;</p> <p>- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1;</p> <p>- наличие методических объединений – 1;</p> <p>- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой не менее 20%) – 1;</p> <p>- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)- 100%</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p>

		<p>маршруты (от 3% до 4% учителей) – 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%) – 3; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года не менее 50%) – 1; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года не менее 80%) – 3; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последние года) (100% управленческой команды) – 3; - дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, физики, химии по программам направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года) -2; - участие педагогов в конкурсном движении (всероссийский уровень) – 3; - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на региональном уровне) – 2; 	<p>образовательные маршруты (от 10% до % учителей).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года 100%).</p> <p>- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, физики, химии по программам направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)- 100%</p>
7	Школьный климат	<p>15 баллов (из 18):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной организации педагога-психолога- 1; - 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и 	

		<p>психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании -3;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются необходимые локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -1; - отсутствует в штате школы социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся- 0; - в рамках сетевого взаимодействия ведется работа логопеда ПМПК, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «педагог-дефектолог»- 1; - имеется кабинет педагога-психолога – 1; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций участникам образовательных отношений – 1; - имеются оснащенные тематические пространства для общения и игр обучающихся – 1; - имеется тематическое пространство для отдыха педагогов- 1; - реализуется психолого-педагогическая программа и мероприятия по профилактике травли – 2; - реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2 	<p>В связи с отсутствием в штате школы социального педагога, выполнение его функционала по оказанию помощи целевым группам обучающихся обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в полном объеме всем участникам образовательных отношений</p>
8	Образовательная среда	<p>20 баллов (из 21):</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1; - школа подключена к высокоскоростному интернету – 1; - имеется предоставление безопасного 	

		<p>доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – 1; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 3; - 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 3; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями для внедрения ЦОК-3; -информационная система школы интегрирована с региональными информационными системами- 2; - наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел -1; - в школе нет библиотечного информационного центра- 0; - реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей – 3; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии – 1; - функционирует управляющий совет образовательной организации – 1.</p>	<p>В школе развивается модель библиотечного информационного центра малокомплектной (сельской) школы. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p>
--	--	---	---

4. SWOT- анализ деятельности МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты

Для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие образовательного учреждения МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты, школой был проведен SWOT- анализ — метод стратегического планирования,

SWOT- анализ нужен, чтобы оценить сильные и слабые стороны организации и определить перспективы развития, а также угрозы извне.

Управленческая модель ОО

<p>Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Модель управления школой, удовлетворяет следующим требованиям: полный охват всех направлений работы школы; координация деятельности различных подразделений школы; адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших; использование в управлении школой современных информационных технологий; оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений. В основе - пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет школы согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются: организация и руководство образовательной деятельностью в школе, контроль за ее развитием, методическое</p>	<p>Слабые стороны: - Нежелание основной массы родителей учащихся (законных представителей) участвовать в процессе управления школой. - Низкая посещаемость собраний.</p>
---	---

<p>руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области. Для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы школы создаются проблемно-творческие группы.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».</p> <p>Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе создан Совет учащихся.</p>	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направленность на достижение цели - Способность к развитию - Согласование интересов - Индивидуализация - Экономичность 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение качества информированности родительской общественности.
<h2>Знание</h2>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны единые рабочие программы по всем учебным предметам (1-9 классы/конструктор); - Введено единое КТП; - Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности; - Функционирует ВСОКО, разработано положение о ВСОКО; - Реализуются по ряду предметов единые линии учебников; - Стабильное качество образования. Достижение обучающимися хороших образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ). - Организована сетевая форма реализации образовательных программ по отдельным предметам. - Развитие образовательной инфраструктуры (кабинет цифровой образовательной среды). - 100% обучающихся 4-9 классов принимают участие в ВОШ. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабо используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью. - На протяжении последних 7 лет не формируются отдельные классы, в том числе 10 и 11. Отсутствуют выпускники, получившие медаль «За особые успехи». - Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также нет участников на региональном уровне ВсОШ.

<ul style="list-style-type: none"> - Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ для ведения образовательного процесса. - Реализуется программа дополнительного образования «Робототехника» в 5-9 классах. - Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся. - В рамках внеурочных занятий по курсу «Проектная деятельность» обучающиеся 5-9 классов разрабатывают и защищают индивидуальные проекты. - На протяжении последних 7 лет отсутствуют неуспевающие обучающиеся, все выпускники 9 класса успешно сдавали ОГЭ. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Используется в целях развития и образовательной деятельности стенд Российского общества «Знание». 	<p>Победители школьного этапа ВОШ по изучаемым предметам отказываются от участия в муниципальном этапе по причине территориальной удаленности места проживания от места проведения муниципального этапа, требующего для осуществления участия в мероприятии не менее 3-х суток для поездки с родителями междугородним поездом с проживанием в гостинице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. - Недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. - Нет кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся в образовательной организации.. - Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение федеральных основных образовательных программ. - Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. - Обеспечение возможности получения образования в различных формах. - Возможность повышения уровня педагогической квалификации, самообразования. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности обучающихся. - Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; - Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации обучающихся; - Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение личной заинтересованности (мотивации) учащихся в результатах образовательной деятельности. - Контингент учащихся и семей (низкий образовательный уровень, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из опекунских семей, со статусом ОВЗ). - Частая «текучесть» педагогических кадров по причине сложных социально-бытовых условий проживания, отсутствия каких-либо инфраструктурных объектов в «умирающем» поселке. - Низкий имидж профессии учителя в обществе. - Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. - Активное использование сети Интернет

<p>обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	<p>обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.</p>
<p>Воспитание:</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы реализуются в полном объёме. - Школа является социокультурным центром поселка. Имеет свои традиции. - Наличие в образовательной организации полного комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна); - Участие в реализации проекта «Орлята России». Имеется атрибутика с символикой «Орлята России» (значки, галстуки, рюкзаки, настольные игры. - Функционирование в школе первичного отделения РДДМ «Движение первых». В наличии необходимые атрибуты с символикой «Движение первых» : галстуки, флажки, флаг отряда. - Деятельность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Оборудован и функционирует школьный Центр детских инициатив. - Функционирование школьного музея «Малая Родина», зарегистрированного ГАУ ДО РК «РЦДиМ» - Наличие системы ученического самоуправления, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и в общественных организациях. - Наличие школьного спортивного клуба «Медведь», зарегистрированного во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов - Наличие в школе волонтерского отряда, активно работающего с использованием волонтерской символики в целях популяризации волонтерского движения. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Затруднено сетевое взаимодействие с другими организациями воспитательно-образовательной направленности, в том числе культуры и спорта, в связи с их территориальной удаленностью от данного поселка. - Недостаточная активность родительской общественности в реализации социальных проектов и совместной деятельности с обучающимися. - Наличие доли семей с низким образовательным уровнем родителей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие младших школьников во Всероссийских мероприятиях проекта «Орлята России». – Заинтересованность и более активное вовлечение школьников в мероприятия общероссийских детских и юношеских движений патриотической 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем родителей. - Эмоциональное выгорание педагогов. - Перегруженность учащихся учебной, внеурочной деятельностью.

<p>направленности в связи с введением в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере патриотического воспитания школьников. - Организация на базе школы краеведческого кружка с включением элементов туризма. - Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. - Социальное партнерство с учреждениями поселка, обеспечивающее профориентационный кругозор. - Организация досуга учащихся в каникулярное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние IT-технологий (активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг
<h2 style="margin: 0;">Творчество</h2>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного театра «Радуга» в рамках реализации программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. - Функционирование сертифицированного школьного музея. - Понимание учениками смыслового значения определения школы как социокультурного центра родного поселка. - Организация и участие 100% обучающихся в проведении в школе праздничных концертов для жителей поселка, своих родителей, детей дошкольного возраста. Праздничное оформление школы при подготовке к мероприятиям. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность обучающихся в очном участии в конкурсах, фестивалях муниципального уровня и выше. - Нет сетевого взаимодействия с городскими организациями ДО по причине значительной удаленности поселка от города, отсутствия автомобильных дорог и стабильного интернета. - Отсутствие педагогических кадров для качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С появлением в школе современного оборудования ЦОС появляется возможность использования дистанционного обучения по программам дополнительного образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению). - Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. - Моральное и материальное мотивирование/стимулирование педагогов, участвующих в развитии одаренных и талантливых детей, демонстрирующих убедительные результаты. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа малокомплектная, поэтому небольшое количество учащихся. В этой связи на детей ложится большая нагрузка из-за участия абсолютно всех детей в различных проектах, объединениях и мероприятиях школы. - Отсутствие условий для развития творческих способностей детей (МТБ, дефицит кадров, значительная отдаленность посёлка от города, отсутствие автомобильных дорог и общественного транспорта). - Недостаточное финансирование ОО. - Ограниченный круг ежедневного общения детей.
<h2 style="margin: 0;">Профориентация</h2>	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». - Реализация Плана работы по профориентации обучающихся. Внедрение профминимума . - Проведение экскурсий на предприятия поселка («РЖД», «Почта России», «ФАП»). - Плановая работа в направлении предпрофильной подготовки учеников 8-9 классов. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности организованного посещения группы обучающихся на городские профориентационные мероприятия, экскурсии. - Трудности с профессиональным самоопределением детей.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность использования потенциала родителей и предприятий посёлка в целях профориентации детей. - Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами. - Активизация предпрофильной подготовки учащихся 7-9 классов. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень мотивации обучающихся и интереса их в выборе будущей профессии.

Учитель. Школьная команда

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный рост педагогов путём повышения квалификации, участия в обучающих вебинарах, семинарах, заседаниях профессиональных сообществ. Переподготовка по смежным направлениям, что в условиях малокомплектной школы, функционирующей в неблагоприятных социально-экономических условиях, просто необходимо. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре – 100% - Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, публикация материалов из личного опыта работы: методические разработки внеурочных занятий, урочной деятельности. - Обеспеченность нормативно-правовой и информационно-методической документацией по реализации программы наставничества в школе соответствует требованиям. Оказывается всесторонняя помощь педагогам - молодым специалистам. - Школьная команда педагогов, в том числе управленческий состав – это команда 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в профессиональных конкурсах довольно редко по причине большой педагогической нагрузки из-за недостаточного количества педагогов (сложные социально-бытовые условия проживания и объединение учащихся двух разных малочисленных классов в один класс-комплект). - Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий лишь в рамках проведения предметных декад. - Невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах). - Удельный вес курсов повышения квалификации в дистанционном формате значительно превышает очный формат. - Отсутствие молодых педагогов
--	---

<p>единомышленников.</p> <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность опытных педагогов к ведению инновационной педагогической деятельности, использованию лучших практик в обучении и воспитании обучающихся. - Осуществление качественного методического сопровождения педагогов. - Материальное и нематериальное стимулирование педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и участвующих в рабочих и творческих группах по разработке нормативно- правовых актов и методических материалов, способствующих повышению престижа школы. - Участие в программе «Земский учитель, как один из вариантов решения кадровых проблем». 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полное отсутствие педагогических кадров среди местных жителей поселка. - Отказ иногородних учителей работать в удаленной малокомплектной школе (отсутствие какой-либо инфраструктуры, сложности с получением медицинской помощи, социально-бытовых услуг, нет возможности провести где-либо свободное от работы время. Отсутствие качественной питьевой воды. Нет магазинов, где можно было бы приобрести одежду или обувь. Очень дорогие продукты питания в местных торговых точках. Нет жилья, в том числе нет служебного жилья для молодых педагогических специалистов, нет работы для членов семей приглашенных педагогов (население посёлка сокращается; выпускники школы после окончания 9 класса поступают в колледжи, а получив специальность, в посёлок не возвращаются. Местные жители поселка также активно уезжают жить в Воркуту или за пределы города в другие регионы.).
<h3>Школьный климат</h3>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация пропускного режима; оснащение школы противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения. - Наличие подключения к сети Интернет. - Создание комфортных и безопасных условий пребывания детей и сотрудников в школе. - Оборудован кабинет «Центр детских инициатив». - Функционирует кабинет «Цифровой образовательной среды». - Организация и функционирование школьной службы примирения (медиации). - Организовано взаимодействие на договорной основе с ПМПК г. Воркуты по оказанию услуг специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог) участникам образовательных отношений. - 100% обучающихся от 13 лет, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - Ведется профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных качественных тематических зон – психологически благоприятных пространств для учащихся и педагогов. - Отсутствие антибуллинговых программ. - Эмоциональное выгорание педагогического коллектива

<p>/или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>- Профилактика девиантного поведения обучающихся, реализуемая через комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>- Организация административного дежурства по школе в течение учебного -дня (урочной и внеурочной деятельности).</p>	
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование (актуализация) работы службы примирения. 2.Создание специальных тематических зон – психологически благоприятных пространств для учащихся и педагогов. 3.Использование механизмов сетевого взаимодействия для совершенствования психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отток кадров. 2.Высокий риск эмоционального выгорания педагогов. 3.Увеличение количества учащихся с асоциальным поведением. 4. Недостаточное финансирование ОУ.
<p>Образовательная среда. Создание условий</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>Наличие высокоскоростного интернета, безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Разработан ЛНА об использовании мобильной связи в ОУ. 3. Внедрение ФГИС «Моя школа» в рамках урочной и внеурочной деятельности. 4.Использование педагогическими работниками информационно – коммуникационной платформы «Сферум». 5.Использование цифрового оборудования в рамках Методических рекомендации для внедрения ЦОС. 6.Использование ГИС «Сетевой город. Образование». 7.Наличие библиотечных информационных центров, школьных библиотек. 8.Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 9. Имеется комната детских инициатив. 10. Сформированы коллегиальные органы управления ОУ. 11. Заключены договоры с другими образовательными учреждениями 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Недостаточное развитие школьной инфраструктуры (учебные кабинеты (труд (технология), музыка, изо и др.), спортивного зала.. 2. Недостаток средств на модернизацию и обновление оборудования школьной инфраструктуры..
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие модели «Школа полного дня». 2.Развитие компетенций управленческой команды, 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование вопросов развития инфраструктуры ОУ.

<p>педагогов в вопросах формирования образовательной среды ОУ. 3.Повышение компетентности управленческих команд ОУ в финансовых вопросах.</p>	
---	--

При проведении SWOT- анализа определялась цель: выявить и оформить проблемы деятельности образовательной организации:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития образовательной организации в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность образовательной организации.

ВЫВОД:

Проведенный SWOT-анализ позволил выделить сильные (опорные) точки для развития образовательного учреждения:

- педагогический коллектив с профессиональным уровнем и творческим потенциалом в целом готов к реализации государственной политики в области образования;
- педагогический коллектив, имея эффективный опыт взаимодействия с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся стремится к расширению условий для предоставления доступного качественного образования учащимся, учитывая их образовательные запросы;
- сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП, федеральных проектов и инициатив по созданию суверенной системы образования;
- ведется работа с одаренными детьми;
- расписание, урочная и внеурочная деятельность, учебные кабинеты, образовательные пространства, оборудование соответствуют СанПиНам.
- организована системная работа по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ, создания комфортных и безопасных условий труда работников (углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; реализация программ «Здоровье», питание учащихся, просветительская работа педагогов, классных руководителей по вопросам здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЗР; физкультурно-массовая работа (спортивные мероприятия на школьном уровне, эстафеты, проведение дней здоровья, спортивных акций); привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся; организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).
- возможности созданной инфраструктуры и образовательной среды в целом позволяют образовательному учреждению обеспечивать достаточный уровень качества и доступности образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет также сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития образовательного учреждения должна быть ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. Основные направления развития образовательной организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные образовательные маршруты);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий; дальнейшее
- дальнейшее развитие школьного спортивного клуба «Медведь»;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- активизация работы с обучающимися, направленная на получение знака ГТО;
- сохранение 100% показателя охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание школьного туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
-

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- организация сетевого взаимодействия в дистанционном формате с учреждениями доп. образования,
- организация военно-патриотического клуба школьников;
- сохранение социокультурных традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможности онлайн- площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями поселка Елецкого, колледжами г. Воркуты.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей с ТЖС.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы, кабинета «ЦОС»

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи развития МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. В связи с чем разрабатываются подпрограммы для магистральных направлений.

Направление	Знание
Название подпроекта	«У знаний нет границ!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического сопровождения повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие цифрового образования.
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Разработка и внедрение программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию модели школьного библиотечного информационного центра ; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Ответственный	Заместитель директора (УР) МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Качественная организация работы по программам дополнительного образования с учащимися • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. • Организация работы по внедрению программ углубленного изучения отдельных предметов.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – социокультурный центр»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Качество работы школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников творческих конкурсов; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством

	<p>профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Организация школьного медиacentра; • Организация школьного военно-патриотического клуба (для обучающихся от 8 лет); • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Расширение сферы деятельности волонтерского отряда; • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Ответственный	Заместитель директора (ВР)
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, регулярно посещающих занятия по курсам дополнительного образования; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральный кружок и др.) коллективах, детских и молодежных общественных объединениях; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Отсутствие школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Ориентир на профессию!»
Задачи	<u>Для обучающихся (6-9 классов) - Развитие</u> компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных

	<p>профессиональных перспектив), помощь в построении индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p><u>Для родителей</u> - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p><u>Для педагогов и специалистов</u> - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. • осознанный выбор образовательного учреждения (колледжа) для продолжения образования.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025 - 2029</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями поселка Елецкого, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы предпрофильных элективных курсов
Ответственный	Заместитель директора (ВР)
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Ориентирование обучающихся на получение профориентационных услуг при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры школы (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба «Медведь» .
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация сдачи нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по качественной деятельности школьного спортивного клуба
Ответственный	Заместитель директора (ВР)
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • 100% охват обучающихся возрастом от 13 лет, принявших участие в СПТ. • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Успех каждого ребенка»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Способствовать расширению возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Реализация мероприятий дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий, участие в конкурсах.
Ответственный	Заместитель директора (ВР)
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества дополнительного образования обучающихся; • Организация системной работы школьных творческих коллективов; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Рука помощи»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого- педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; - цикл классных часов по тематике «Секреты общения» <p><u>Для обучающихся с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; - проведение коммуникативных тренингов. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации первоклассников, пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p><u>Для родителей (законных представителей):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка тематических материалов для классных родительских собраний по запросу классных руководителей («Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Как повысить учебную мотивацию ребенка» и др.) - Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Ответственные	Заместитель директора (ВР); педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Современная малокомплектная школа»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации школьной системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Функционирование ученического самоуправления.
Ответственный	Заместитель директора (УР)

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности платформы «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Ключевое условие	Учитель. Школьная команда.
Название подпроекта	«Педагогические кадры»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить компетентность педагогических работников в реализации программ предпрофильного обучения, в составлении индивидуальных учебных планов, в обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе учащихся с ОВЗ, одаренных учащихся; • Повысить компетентность педагогических работников по вопросам воспитания, в том числе по вопросам сопровождения целевых групп учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги мотивированы к деятельности, успешно обеспечивают качество образования, участвуют в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, взаимодействуют с родителями. • Профессиональное развитие • Обеспечивается ИОМ педагогов, разработанных в результате диагностических мероприятий.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	В соответствии с планами мероприятий.
Ответственный	Заместитель директора (УР), методист

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация предрольного обучения.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Рост социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях.
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение достигнутого уровня «Школы Минпросвещения России», повышение показателей соответствия; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и воспитания • Школа предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской

		гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими предприятиями

7. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Локальные акты	<p>Имеются необходимые ЛА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФООП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах получения образования; - положение о языке образования; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. ЛА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 3. Программа работы с родителями (законными представителями). 4. Модель организации внутришкольного пространства. 5. Программа здоровьесбережения (актуализировать). 6. ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 7. Антибуллинг-программа. 	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе.

		<ul style="list-style-type: none"> -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.; 		
2. Программно-методическое обеспечение	Программно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические 	Основная образовательная программа НОО и ООО (адаптированная), соответствующая требованиям обновленным ФГОС и ФОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Рабочие программы по всем	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе.

		<p>рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</p> <p>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье берегающих технологий;</p> <p>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <p>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</p> <p>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на</p>	<p>учебным предметам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	
--	--	---	---	--

		оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации (Программа ВСОКО)		
3. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса (интерактивные доски -4; мультимедийные проекторы -11; спортивный инвентарь (в том числе для школьного спортивного клуба «Медведь»))	1. Спортивный инвентарь (в том числе для школьного спортивного клуба «Медведь»). 2. Цифровые лаборатории по предметам Учебного плана. 3. Игровое и развивающее оборудование для дошкольной группы.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
4. Кадровые ресурсы	Кадровые ресурсы: улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с	Отсутствие узких специалистов: - педагога-дефектолога; педагога-психолога, педагога- логопеда; технического специалиста.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

		учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		ресурсными центрами и др.
5. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	<p>Планирование бюджета школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - по реализации программных мероприятий, - по внесению корректировок с учетом реализации новых направлений и программ; - по расширению социального партнерства; - по выявлению дополнительных финансовых поступлений.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура). Техносфера современной малокомплектной школы						
№ п/п	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
1.	Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающее условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности.	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, экран/интерактивная Доска,	Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники.	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся

2.	Кабинет физики	Оборудование кабинета физики, отвечающего условиям внедрения обновленных ФГОС	Для обеспечения эффективного обучения и безопасности учащихся	<p>1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой.</p> <p>2. Стол ученический лабораторный</p> <p>электрифицированный/</p> <p>3. Флипчарт с магнитно-маркерной доской.</p> <p>4. Цифровая лаборатория по физике для учителя.</p> <p>5. Цифровая лаборатория по физике для ученика.</p> <p>6. Комплекты для лабораторного практикума.</p> <p>7. Демонстрационные наборы.</p> <p>8. Наборы тел.</p> <p>9. Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой.</p> <p>Лаборантский стол .</p>	Дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал, предметные справочники	Ожидается, что установка плакатов, затемняющих жалюзи и интерактивной доски поможет создать комфортные условия для проведения уроков и экспериментов. Установка веб-камеры на штативе позволит записывать эксперименты и делиться ими с другими учителями и учениками, что также способствует повышению качества обучения. В целом, ожидается, что эти изменения помогут учителю проводить более эффективные уроки и ученикам лучше усваивать материал.
3.	Спортивный зал	Оборудование зала и наличие спортивного оборудования.	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье	Спортивный зал, спортивное оборудование	Стойка для прыжков в высоту; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; лыжи, конь, обручи, скакалки	Дооборудование спортивного зала станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за

			подростающего поколения, его сохранение и укрепление.		маты.	период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам и молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года.
4.	Входная зона.	Благоустройство входной зоны.	Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно-насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого образовательного учреждения.	Охранная сигнализация. Государственная символика (флажтоки для флагов Российской Федерации и Республики Коми, гербы Российской Федерации и Республики Коми; информационные стенды для родителей и обучающихся).	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне Жидкокристаллическая панель с медиаплеером. Видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения, монитор /охрана. Громкоговорящая связь; оборудование пожарной сигнализации. Кресло	Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны учащиеся будут чувствовать себя комфортно и безопасно в школе и с удовольствием придут на занятия. Интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей (законных представителей), потребностям социума;</p> <p>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса среднего уровня по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность» - «У знаний нет границ!».</p>						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	30 августа 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	Наличие рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя – предметники, классные руководители
Разработка Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	30 августа 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029гг.	Наличие Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	Рабочая группа	Заместители директора по учебной и воспитательной работе

Внедрение рабочих программ по учебным	Август 2024 года	30 августа 2024 года	Наличие рабочих программ по учебным	Рабочие программы по учебным	Заместитель директора по учебной	Учителя-предметники
предметам для углубленного изучения (согласно обновлённых ФГОС)	2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	предметам для углубленного изучения (согласно обновлённым ФГОС)	предметам для углубленного изучения (согласно обновлённых ФГОС)	работе	
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Сентябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	01.09.2024 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, учителями-предметниками	Директор	Ответственное лицо по ведению кадрового делопроизводства
Составление и реализация индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами (ОВЗ)	декабрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	Январь 2025 года 2026, 2027,2028, 2029 гг.	Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по учебной работе	Учителя начальных классов
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Сентябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	Сентябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	Наличие рабочих программ, реализуемых в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по учебной работе	Учителя предметники (химия)
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	В течение учебного года	В течение учебного года	Наличие учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Учебники, учебные пособия для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Заместитель директора по учебной работе	Ведущий экономист, библиотекарь

Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение учебного года	В течение учебного года	Разработка рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Положение о контрольных работах и домашних заданиях	Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Август (2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	Разработка Плана внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029	Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении на всех уровнях	Декабрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	Январь 2025 года 2026, 2027,2028, 2029 гг.	Разработка программы подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Создание	По мере необходимости	Январь 2025, 2026-2029	Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создание	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители

индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и инвалидностью.			индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и инвалидностью.			
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	В течение учебного года	В течение учебного года	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Положение об использовании в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг.	Наличие программы ВСОКО МОУ "СОШ № 43" г. Воркуты	Программа ВСОКО МОУ "СОШ № 43" г. Воркуты	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	Программа поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						

Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание» - «Школа – социокультурный центр».						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	30 августа 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029 гг.	Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение учебного года	В течение учебного года	Организация воспитательной работы школы согласно календарному плану воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы воспитательной работы школы	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя – предметники, классные руководители 1-9 классов
Введение должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Январь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	Январь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029	Наличие в штате должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Должностная инструкция советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями; Приказ о введение должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Директор	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года	В течение года	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания - 100% педагогических	Удостоверения педагогических работников о повышении квалификации в сфере образования	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители

			работников			
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба "Растим патриотов" (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года)	Август 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года)	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба "Наследники героев" (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба "Наследники героев" (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2024год	2024 год	Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Нормативно-правовая документация первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Заместитель директора по воспитательной работе	Советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов.
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	Сентябрь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029	Регистрация обучающихся начальных классов и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классный руководитель 1-4 классов (учитель начальных классов).
Продолжить работу волонтерского	В течение учебного	В течение учебного	Деятельность волонтерского отряда	Положение о волонтерском	Заместитель директора по воспитательной	Заместители директора по

движения	года	года		движение	работе	учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов.
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029гг.	Сентябрь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2023 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года)	31.08.2024 (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года)	Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Педагоги дополнительного образования
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Май 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	Июнь 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029	Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря (тематической смены)	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Развитие системы ученического самоуправления	В течение учебного года	В течение учебного года	Деятельность Совета старшеклассников	Положение о Совете учащихся, План работы Совета учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Создание медицентра и	В течение учебного	В течение учебного	Деятельность медицентра и выпуск	Положение о медицентре	Заместитель директора по	Заместитель директора по

выпуск школьной газеты	года	года	школьной газеты		воспитательной работе	воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов, Совет учащихся
Работа школьного театра «Радуга».. Разработка (актуализация) всех нормативных документов.	Октябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	ноябрь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029	Более 30% обучающихся, являющимися членами школьных творческих коллективов, от общего количества обучающихся в организации. (2 мероприятия в год).	Положение о школьном театре	Заместитель директора по воспитательной работе	Педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, классные руководители 1-8 классов
Организация школьного музея.	Октябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	Октябрь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029	Функционирование школьного музея «Малая родина»	Положение о школьном музее	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, классные руководители 1-9 классов
Организация школьного хора	Октябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	Октябрь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029	Функционирование школьного хора	Положение о школьном хоре	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, классные руководители 1-9 классов

Создание уголка «Большой перемены» и штаба воспитательной работы	В течение года	В течение года	Наличие уголка «Большой перемены» (стенд) и штаба воспитательной работы	Уголок «Большой перемены» и штаб воспитательной работы	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1- 9 классов, Совет учащихся
Создание общешкольного родительского комитета (Совет родителей)	Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	Август 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029	Деятельность общешкольного родительского комитета (Совета родителей)	Положение об общешкольном родительском комитете (Совете родителей)	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье» - подпрограмма «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение учебного года	В течение учебного года	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	Планы работы по оздоровительной деятельности и формированию ЗОЖ, по профилактике табакокурения, наркомании и употребления ПАВ	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение учебного года	В течение учебного года	Предоставление 100% обучающимся горячего питания в школе, организация родительского контроля за организацией и	Утверждённое 10-дневное меню, ежедневное меню, размещённые на официальном сайте школы,	Директор	Ведущий экономист, заведующая хозяйством, повар, члены бракеражной комиссии и родительского

			качеством горячего питания обучающихся в школе, положительное влияние правильного сбалансированного качественного питания на здоровье и развитие обучающихся	Протоколы и журналы бракеражной комиссии, Журналы поступления продуктов на пищеблок, Журнал готовой продукции, Протоколы проверок качества питания (родительский контроль)		контроля
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Май- 2025 Сентябрь 2025 года 2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года)	Май 2025 2026-2029	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учитель физической культуры, классные руководители 5-9 классов
Активизация деятельности школьного спортивного Клуба "Медведь" Диверсификация деятельности спортивного клуба	В течение учебного года	В течение учебного года	Деятельность школьного спортивного Клуба "Медведь" Диверсификация деятельности спортивного клуба	Положение о школьном спортивном клубе "Медведь", Программа школьного спортивного клуба "Медведь",	Заместитель директора по воспитательной работе	Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	По окончании I и II полугодия	По окончании I и II полугодия	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Заместитель директора по воспитательной работе	Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования

мероприятиях.						
Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Задача 4. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество» - «Успех каждого ребёнка».						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Сентябрь 2025 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	2025,2026 ,2027,2028, 2029	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Договоры сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор	Заместитель директора по воспитательной работе
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеразвивающих программ.	В течение учебного года	В течение учебного года	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительные общеразвивающие программы, Удостоверения о переподготовке педагогов	Директор	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
Организация летних смен с дневным пребыванием детей	Июнь 2024 года	Июнь 2024 года	Деятельность летних смен с дневным пребыванием детей	Положение о летних сменах с дневным пребыванием детей, Программа тематических смен	Директор	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря
Функционирование «Школы полного дня»	В течение учебного года	В течение учебного года	Функционирования школы полного дня	Положение о школе полного дня, План работы школы полного дня	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов
Организация занятий по программе дополнительного	Сентябрь 2024 года 2025,2026,	Сентябрь 2024 года 2025-2029	Функционирование кружка технической направленности «Робототехника»	Программа дополнительного образования	Заместитель директора (ВР)	Заместитель директора по воспитательной работе,

образования технической направленности «Робототехника»	2027,2028, 2029		по программе дополнительного образования	технологической направленности для учащихся 5-9 классов		Педагог дополнительного образования
Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях)	Январь 2025 года 2026, 2027,2028, 2029	Январь 2025 года 2026 ,2027,2028, 2029	Функционирование системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Положение о накопительной системе баллов за участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, учителя-предметники, классные руководители 1-9 классов

Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация» - подпрограмма «Ориентир на профессию!».

Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029	30.08.2024 2025,2026 2027,2028, 2029	Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу	Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов
--	--	---	--	--	--	---

<p>Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее», Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов</p>
<p>Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>100% охват обучающихся 6 – 9 классов</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов</p>

Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайнпроб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение учебного года	В течение учебного года	100% охват обучающихся 7 – 9 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Ответственный за профориентационную работу	Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов
Обучение педагогов по программе Педагог-Навигатор	В течение учебного года	В течение учебного года	Обучение педагогов по программе Педагогов-Навигаторов	Удостоверения о прохождении курсов по программе Педагог-Навигатор	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители 1-9 классов
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Январь 2025 года 2026, 2027,2028, 2029	2025,2026 2027,2028, 2029	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	В течение учебного года	В течение учебного года	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Регистрация на федеральных порталах	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители 1-9 классов
Включение профориентационных блоков в рабочие учебные программы по предметам, оборудование	В течение учебного года	В течение учебного года	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Рабочие учебные программы по предметам с профориентационным и блоками, Наличие	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители 1-9 классов , заведующий хозяйством, ведущий экономист

тематических классов				оборудованных тематических классов		
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда» - «Педагогические кадры».						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методическом совете, творческих и рабочих группах. 2. Проектная и исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. 4. Развитие профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, форумах и педагогических сообществах.	В течение учебного года	В течение учебного года	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы методического совета, нормативные документы, разработанные рабочими и творческими группами, Доклады, мастер-классы, публикации материалов в СМИ, проектные и исследовательские работы, удостоверения и сертификаты о повышении квалификации, о прохождении переподготовки и участия в профессиональных мероприятиях.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов.
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития компетенций педагогических работников в ОО (Выявление дефицитов)	В течение учебного года	В течение учебного года	Проведение мониторинга существующих и возможных практик профессионального развития компетенций педагогических работников в ОО	Мониторинг существующих и возможных практик профессионального развития компетенций педагогических работников в ОО	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы,

			(Выявление дефицитов)	(Выявление дефицитов)		классные руководители 1-9 классов.
Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	В течение учебного года	В течение учебного года	Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов.
Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	В течение учебного года	В течение учебного года	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Управленческая команда
Повышение квалификации педагогов	В течение учебного года	В течение учебного года	Прохождение обучения учителями из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Прохождение обучения 100% педагогических работников по программам повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов.

			по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	В течение учебного года	В течение учебного года	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Удостоверения о повышении квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов.
Создание системы наставничества. Корректировка программы наставничества	В течение учебного года	В течение учебного года	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов.
Участие педагогов в конкурсном движении Проведение педагогического совета «Участие в ЕМД» (Увеличение количества	В течение учебного года	В течение учебного года	Результативное участие. Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. Проведение педагогического совета «Участие в ЕМД» (Увеличение количества	Дипломы Грамоты Протокол педагогического совета "Участие в ЕМД". Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов.

<p>педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>			<p>педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса).</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>	<p>участников профессиональных конкурсов. Положение об оплате труда. Коллективный договор. Календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>		
<p>Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат» - «Рука помощи»</p>						

Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение учебного года	В течение учебного года	Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, члены школьной службы примирения (медиации), учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов.
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение учебного года	В течение учебного года	Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, члены школьной службы примирения (медиации), учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов.
Создание зоны отдыха	Ноябрь 2024 года 2025 ,2026, 2027,2028 2029	Январь 2025 года 2026,2027 ,2028, 2029	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития обучающихся	Зона отдыха	Директор	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов, учитель физической культуры,

						педагоги дополнительного образования.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение учебного года	В течение учебного года	100% охват обучающихся 7 – 9 классов. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся.	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители 7-9 классов
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	В течение учебного года	В течение учебного года	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	План работы педагога - психолога с выпускниками 9 класса	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Педагог - психолог, классные руководители 9 класса
<p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда»- «Современная малокомплектная школа»</p>						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	В течение реализации Программы	В течение реализации Программы	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ИТ-оборудование в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Ведущий экономист, заместители директора по учебной и воспитательной работе

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение учебного года	В течение учебного года	Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа «Сферум»	Директор	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение учебного года	В течение учебного года	Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа «Сферум»	Директор	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение учебного года	В течение учебного года	использование 100% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители
Реализация государственно-общественного управления. Функционирование Совета Учреждения	В течение учебного года	В течение учебного года	Функционирование Совета Учреждения образовательной организации	Положение о Совете Учреждения образовательной организации	Директор	Члены Совета Учреждения

образовательной организации						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--