

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ВОРКУТА"
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 43" г. Воркуты
"ВОРКУТА" КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
"43 №-а шдр школа" Воркута карса муниципальнйвёлдан учреждение
169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6 тел.: (82151) 9-27-13, 3-84
e-mail: sch_43_vor@edu.rkomi.ru



СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя администрации
муниципального округа «Воркута» Республики
Коми - начальник управления образования

В.В.Шукюрова

«28» 11 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты

/ Л.А. Науменко
Приказ № 807 № от 28.11.2024

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего Совета
№ 3 от 28.11.24

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(протокол от 28.11.2024 № 2)

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты
на период 2025 - 2029 года

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Устав МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты;- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;- Проект «Школа Минпросвещения России»;- Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.20 № 32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4 3590-20 |

| | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - СанПиН 2.4.1.3049-13. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. - Приказ МинПросвещения от 28.08.20 № 442, от 02.09.20 № 458, от 05.10.20 № 546; - Постановление Правительства № 1441 от 15.09.20, № 1490 от 18.09.20; - Приказ Рособнадзора № 831 от 02.09.20; - Своды правил по пожарной безопасности 10.13130, 486.1311500.2020, 484.1311500, 485.1311500; - Противопожарный режим № 1479 от 16.09.2020; - Постановления Правительства ГО и ЧС № 1485 от 18.09.2020; - Устав МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты. |
| Цели | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение потенциала школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. - Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий, сотрудничество с общественными организациями этой сферы. - Становление целостной образовательно-воспитательной среды малокомплектной школы «Школы-социума», обеспечивающей реализацию комплексной образовательной модели в условиях реализации обновленных образовательных стандартов и достижения качества образования. - Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. - Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов образовательной организации. |

| | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями. |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в колледж. - Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. - Создание единого общеобразовательного пространства как условия получения доступного и качественного образования через эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов школы, с максимальным удовлетворением образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), запросов семьи и общества с механизмом самопроектирования своей дальнейшей жизнедеятельности в модели «Школа-социум»; - Оптимизация и совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. - Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к обучению и образовательным ресурсам с созданием условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды; - Создание условий для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций через личностную ориентацию учащихся на развитие стремлений к духовно-нравственному самосовершенствованию. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. - Повышение комплексной безопасности всех участников образовательных отношений. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Министерством просвещения РФ. - Усиление информационной открытости через публикации в Госпабликах. - Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. - Формирование образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. - Обеспечение соблюдения выполнения всех профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - Повышение профессиональной компетентности педагогического |

| | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. - Организация профориентационной работы с обучающимися. - Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. - Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти, родителей и учащихся. - Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. |
| Сведения о разработчиках | <p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Науменко Людмила Александровна, директор МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты. - Острова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора (УР). - Русакова Марина Васильевна, заместитель директора (ВР). |
| Период реализации | 2025 – 2029 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (декабрь 2024 – январь 2025) | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка локальных актов ОО, регламентирующих образовательный процесс, в том числе обучающихся с ОВЗ. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО |
| II этап – реализация (2025-2028гг.) | <ul style="list-style-type: none"> - Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов. - Модернизация образовательной среды. - Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. - Повышение качества образования и здоровьесберегающей среды. |
| III этап – обобщающий (итоговый): 2029г. | <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. - Соответствие требованиям проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. |
| Порядок финансирования Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Средства субсидии на муниципальное задание. - Целевые субсидии. - Внебюджетные средства (в том числе благотворительные). |
| Контроль реализации | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. - По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник |

школы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

- Корректировку программы развития осуществляет директор школы Л.А. Науменко.

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Наименование Учреждения: Полное: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты Сокращенное: МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты</p> <p>2. Учреждение создано как юридическое лицо с момента государственной регистрации (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года за основным государственным номером 1021100810323, дата внесения записи 17.12.2002 года)</p> <p>3. ИНН: 1103024069</p> <p>4. Учредителем Учреждения, созданного на базе имущества, находящегося в собственности муниципального образования «Воркута» (далее – Собственник). Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования «Воркута» Республики Коми (далее – Учредитель). Отдельные функции Учредителя осуществляет отраслевой орган администрации муниципального образования «Воркута» Республики Коми (далее – Управление образования).</p> <p>5. Лицензия № 1561-О от 28 апреля 2017 г. Приложение № 1 от 28 апреля 2017 г. № 1561- О</p> <p>6. Юридический адрес: 169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д.6 Фактический адрес: 169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д.6</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (82151) 9-73-84 адрес электронной почты sch_43_vor@edu.rkomi.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://skola43elecckij-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Обучающихся и воспитанников в школе всего: 31 чел. Дошкольное образование – 15 чел. (одна разновозрастная группа). Начальное общее образование – 9 чел. Основное общее образование – 7 чел. Среднее общее образование – 0 чел. Обучающихся с ОВЗ – нет. Детей-инвалидов нет.</p> |
| Краткая характеристика | <p>Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры и может иметь различные структурные подразделения.</p> |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организационно-педагогических условий</p> | <p>Структура управления Учреждением: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Уставом Учреждения, и на основе сочетания принципов единоначалия (Директор) и коллегиальности (Совет Учреждения, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся). Деятельность учреждения регламентируется Уставом учреждения, соглашением, заключаемым между учреждением и Управлением образования о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, локальными нормативными актами учреждения. Все органы управления расположены в учреждении по адресу: 169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д.6 тел. 8 (82151) 9-73-84 e-mail: sch_43_vor@edu.rkomi.ru В МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты в настоящее время реализуются общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, а также программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ "СОШ № 43" г.Воркуты (новая редакция) утверждена приказом директора № 555 от 30.08.2024 • ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ "СОШ № 43" г.Воркуты (новая редакция) утверждена приказом директора № 358 от 21.06.2024 • ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ "СОШ № 43" г.Воркуты (новая редакция) утверждена приказом директора № 358 от 21.06.2024 • Реализуется 3 программы дополнительного образования: «Шахматы» - для 1-4 кл.; «Робототехника» - для 5-9 кл.; «Радуга» (театральный кружок) – для 5-8 кл. <p>Внеурочная деятельность: Уровень НОО: – «Орлята России»; «Разговоры о важном», «Край, в котором я живу», «Функциональная грамотность», театральный кружок. Уровень ООО: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», ШСК «Медведь», «Движение первых», «Россия – мои горизонты» профминимум, «Проектная деятельность».</p> <p>Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – коммуникационная технология. - Технология развития критического мышления. - Проектная технология. - Технология развивающего обучения. - Здоровьесберегающие технологии. - Технология проблемного обучения. - Игровые технологии. - Модульная технология. |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Технология мастерских.
 - Кейс – технология.
 - Технология интегрированного обучения.
 - Педагогика сотрудничества.
 - Технологии уровневой дифференциации.
 - Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе в кабинете «ЦОС»:

Кабинет ОБЗР укомплектован (оборудован тренажерами «Александр», «Виктор», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, дошкольная группа, пищеблок и столовая с зонированием актового зала. Учебные кабинеты расположены на втором этаже.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест оптимальна во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены ростомерами и термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, классные уголки, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- лабораторно-технологическим оборудованием для кабинетов физики, химии и биологии.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

Все средства обучения и воспитания, используемые преподавателями, в учебном процессе, способствуют формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет -ресурсов;

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.</p> <p>Доля преподавателей МОУ «СОШ № 43» г.Воркуты, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.</p> <p>Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»:</p> <p>Оборудован кабинет ЦОС:</p> <p>20 ноутбуков;</p> <p>4 интерактивные панели,</p> <p>1 видеокамера,</p> <p>4 МФУ,</p> <p>Передвижная тележка для хранения и зарядки ноутбуков.</p> <p>Кабинет «Цифровая образовательная среда» оборудован при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) так же, как и компьютеры учеников в компьютерном классе и кабинете ЦОС.</p> <p>Используется ресурс цифровой образовательной платформы ЦОС «Моя школа», функционирует официальный сайт образовательной организации.</p> <p>Структура официального сайта Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Информация сайта регулярно обновляется.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Школа работает 5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) с 7.00 до 19.00 час. Суббота, воскресенье – выходные дни.</p> <p>Урочная деятельность реализуется только в I-ю смену.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников – 21 чел.</p> <p>В том числе количество педагогических работников- 12 чел.</p> <p>количество учителей – 10 чел.</p> <p>А также 1 чел. педагог-психолог (0,5 ст.)</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации» - 2 чел. - «Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми» - 4 чел. педагоги, а также 1 чел. – директор и 1 чел.- ведущий экономист. Всего- 6 чел. <p>количество работников, имеющих государственные награды:</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 чел.</p> <p>Нагрудный знак Госкомстата России – 1 чел.</p> <p>Занесение на Доску почета муниципального образования городского округа «Воркута» (2021 г.) – 1 чел. (директор).</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 80%</p> <p>количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 2 чел.</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 1 чел.</p> <p>молодые специалисты – нет.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Окружающий социум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФАП «Елецкий» (Детская городская больница г. Воркуты); - Отдел по работе с территорией «Елецкий» администрации городского округа «Воркута; - Почтовое отделение «Елецкое» Почта России; - Локомотивное депо, ПЧ-37 Северной железной дороги. <p>Другие социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты; - ОМВД России по г. Воркута; - ГБУ РК «ЦСЗН» |
| <p>Краткое описание достижений организации.</p> | <p>В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах по результатам ВПР, ОГЭ школа показала удовлетворительные результаты. Недоверие ни разу за последние десять лет не выражалось. Все выпускники школы продолжили дальнейшее образование в колледжах.</p> <p>МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты дважды участвовала в региональном проекте Республики Коми «Эффективная школа», как школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, где вместе со школой-лидером (СОШ №40) получили диплом I степени победителей грантового конкурса для участников мероприятий по повышению качества образования.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | - | - |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемы е результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемы х результатов федеральны х рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | - | - |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | - | - |
| 4 | Применение электронных | Предусмотрено | 1 | Магистральное | Образовательный | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | | направлен ие «Знание» | процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | обучающихся (критический показатель) | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | - |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | - |
| 9 | Образовательная организация не | образовательная | 2 | Магистральное | Функционирование | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | направлен ие «Знание» | объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 1 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся | Школа малокомплектная с крайне низкой наполняемостью классов-комплектов; не все классы сформированы. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации многочисленных программ курсов внеурочной деятельности, так как функционирует в сложных социально-экономических условиях. | - Привлечение кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 1 2 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся | Значительная географическая удаленность от города. Нет автомобильных дорог. | - |
| 1 3 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся | Значительная географическая удаленность от города. Нет автомобильных дорог. Нет городского | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| | | | | | я | жилья у семей обучающихся. | |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | - | - |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | - |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | образования | инвалидность по всем вопросам | | | инвалидность | | |
| 17 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | - |
| 18 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Частая смена педагогов. Большая «текучесть» кадров. Школа функционирует в сложных социальных условиях. | - |
| 19 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | (критический показатель) | | | | | | |
| 20 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | - | - |
| 21 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | - | - |
| 22 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | - | - |
| 23 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 2 4 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | В школе всего 16 учеников. | - |
| 2 5 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 26 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спортивной гимнастики с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Значительная географическая удалённость от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность поездки на тренировки и соревнования. | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Значительная географическая удалённость от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность организованной поездки на тренировки и соревнования. | Применение зачетной формы результатов, полученных обучающимися самостоятельно в отпускной период. |
| 28 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Значительная географическая удалённость от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность поездки на тренировки и соревнования. | Применение зачетной формы результатов, полученных обучающимися самостоятельно в отпускной период. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | - | - |
| 30 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Значительная географическая удалённость от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность поездки на занятия. | - Возможно заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой дистанционной форме. |
| | | | | | | Штатным расписанием предусмотрена одна единица педагога дополнительного образования. В школе всего три класса-комплекта. | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3 1 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Школа малокомплектная. Учащихся начальных классов 9 человек, учащихся 6,7,9 классов – 7 человек. Нет 1, 5, 8, 10,11 классов | - |
| 3 2 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | - | - |
| 3 3 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3 4 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Значительная географическая удалённость от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность поездки на занятия. | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Школа малокомплектная. Три класса-комплекта. Всего 16 учеников из 2-9 классов. | В школе уже имеются школьный театр, школьный музей, школьный самодеятельный коллектив. |
| 36 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - | - |
| 37 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - | - |
| 38 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - | - |
| 39 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиациентра. Школа малокомплектная. Учащиеся уже максимально | Проведение мониторинговых исследований возможностей, ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | задействованы в других направлениях. | (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - | - |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - | - |
| 42 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | - |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | | | ие» | и | | |
| 4 4 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | - |
| 4 5 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | - |
| 4 6 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 48 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема) | Наличие школьной символики (флаг школы, | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | школы, элементы школьного костюма и т. п.) | гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | ие» | и | | |
| 4 9 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточность сформированной системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | <p>го образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>Школа малокомплектная. Штатным расписанием предусмотрено только одна единица</p> | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | педагога дополнительного образования | |
| 50 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Школа малокомплектная. Не выделяется квота на открытие летнего лагеря. Дети на лето уезжают с родителями. Педагоги в отпуске. | - |
| 51 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | - |
| 52 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | - |
| 53 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | - |
| 54 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | - |
| 55 | Наличие представительств детских и молодежных | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
| 5 6 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | - |
| 5 7 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | о клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патристических клубов. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патристических клубов. |
| 58 | Реализация утвержденного календарного плана | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | | | «Профориентация» | | | |
| 59 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | - |
| 60 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Значительная географическая удаленность школы от города. Отсутствие автомобильных дорог. Невозможность выезжать на профориентационные мероприятия. | - |
| 61 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся так, как в школе нет | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | сформированных 10-11 классов | |
| 6 2 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | - |
| 6 3 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | - |
| 6 4 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | - |
| 6 5 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | - |
| 6 6 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Значительная географическая удалённость школы от города. Невозможность посещения профориентационных | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | мероприятий | |
| 6 7 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | - |
| 6 8 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Значительная географическая удалённость школы от города. Более 150 км. Нет автомобильных дорог. Нет возможности выезжать для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | - |
| 6 9 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | кадровых потребностях современного рынка труда | | | | | | |
| 70 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профоринтация» | Сопровождение выбора профессии | - | - |
| 71 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профоринтация» | Сопровождение выбора профессии | Значительная географическая удалённость школы от города. Нет автомобильных дорог. Нет возможности выезжать на мероприятия | - |
| | | | | | | | Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 7 2 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | - | - |
| 7 3 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | - | - |
| 7 4 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | - | - |
| 7 5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогичес | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | советов учителей(критический показатель) | | | | ких кадров. Система наставничества | | |
| 7 6 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | - | - |
| 7 7 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональ |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>ных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтально го» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 7 8 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителям и предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 79 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | | | | | | |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительно профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ин |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>ституты повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическог</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>о образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 8 1 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | - | - |
| 8 2 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | года) | | | | | | |
| 83 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | - | - |
| 84 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | - | - |
| 85 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | х практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 8 6 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | - |
| 8 7 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | тестировании (критический показатель) | | | | | | |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | - |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Школа малокомплектная. Не предусмотрено штатным расписанием. | Существует договор о сотрудничестве с центром социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения |
| 90 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | - |
| 91 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | психолога | | | | ния | | |
| 9 2 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Школа малокомплектная. Штатным расписанием не предусмотрены дефектолог, логопед. Заключен договор о взаимодействии с ПМПК | - |
| 9 3 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | - | - |
| 9 4 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| | индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | климата | | |
| 95 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | - | - |
| 96 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | - | - |
| 97 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | - | - |
| 98 | Наличие локальных актов | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка) | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
| | (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | | | «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 99 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | - |
| 100 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | - |
| 101 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | - |
| 102 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | 100% педагогических работников включены в сетевые | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------------------------------|
| | (критический показатель) | профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
| 103 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | - |
| 104 | Эксплуатация информационной системы управления | Информационная система управления | 2 | Ключевое условие «Образовательная | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | - |

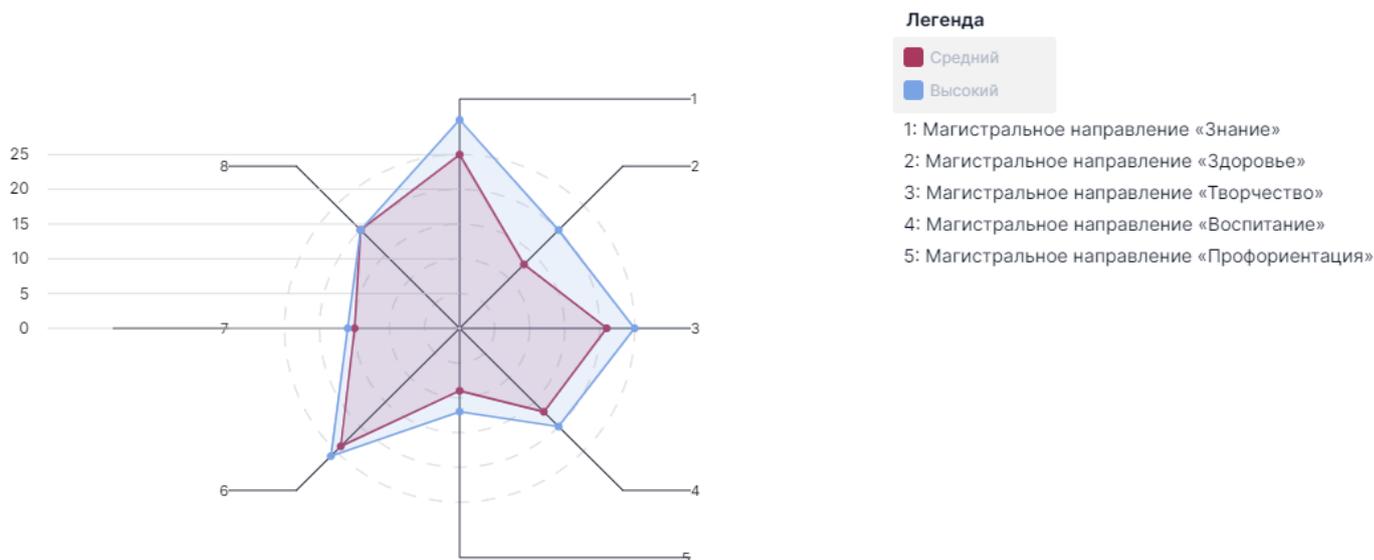
| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательной организацией | образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | | среда» |) | | |
| 105 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | - | - |
| 106 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Школа малокомплектная. Учеников 16 чел. Три класса-комплекта. Штатным расписанием предусмотрено всего 0,1 ставки библиотекаря | - |
| | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями и учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 107 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | - | - |
| 108 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | - | - |
| 109 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | - | - |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Всего набрано баллов: 144 – средний уровень соответствия



- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
 7: Ключевое условие «Школьный климат»
 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание | 25 баллов (из 35): - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1; - реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам - 1; - обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме - 2; | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 1; - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 1; - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО - 1; - планирование оценочных процедур - 1; - образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов -2; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (за предыдущий учебный год) - 1; - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в т.ч. курса «Разговоры о важном» - 2; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - 1; - сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 1; - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-3; - разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-2; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 3; - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (за 3 последних года) - | <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для углубленного изучения |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>2</p> <p>-углубленное изучение отдельных предметов – 0;</p> <p>- наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников – 0</p> | <p>отдельных предметов.</p> <p>- Проведена работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Созданы условия для участия победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе ВОШ (выезд ж/д транспортом с сопровождением, размещением учащихся на проживание и питание в дни олимпиады).</p> |
| 2 | Здоровье | <p>13 баллов (из 22):</p> <p>- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов 100% - 1;</p> <p>- организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ – 1;</p> <p>- количество школьных мероприятий по ЗОЖ (более 5) – 3;</p> <p>- реализация программы здоровьесбережения – 2;</p> <p>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физ. культурой и спортом, в числе, доступной населению – 1;</p> <p>- диверсификация деятельности ШСК – 1;</p> <p>- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – 3;</p> <p>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях-1;</p> <p>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований – 0;</p> <p>- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» -0</p> | <p>- проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО»;</p> |

| | | | |
|----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - создание мер морального и материального стимулирования педагогов; - внедрение мер морального стимулирования учеников к возможному участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО». |
| 3 | Творчество | <p>21 балл (из 29):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (77% и более) – 3; - реализация дополнительных общеобразовательных программ – 1; - наличие технологических кружков на базе ОУ или в рамках сетевого взаимодействия – 1; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ) – 3; - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), конкурсов -3; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ – 0; - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр) – 2; - функционирование школьного театра – 1; - функционирование школьного музея – 1; - функционирование школьного хора – 1; - функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал) – 0; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более) – 3; - количество мероприятий школьных творческих объединений (концерты, | <p>Реализуется сетевая форма программ дополнительного образования</p> <p>Организовано функционирование школьного медицентра (газета)</p> |

| | | | |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | спектакли, и т.д. для каждого творческого объединения более 2 в год) – 2. | |
| 4 | Воспитание | <p>17 баллов (из 22):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3; - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1; - реализация календарного плана воспитательной работы- 1; - функционирование Совета родителей – 1; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2; - наличие школьных военно-патриотических клубов – 0. - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) – 1; - реализация программ краеведения и школьного туризма – 1; - организация летних тематических смен в школьном лагере – 0; - функционирование Совета обучающихся – 1; - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» -1; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1; - участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) – 1; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - 1; - участие обучающихся в волонтерском движении – 1. | <p>Организован и функционирует военно-патриотический клуб</p> <p>При условии выделения квоты летний лагерь будет организован для детей НОО на один летний месяц (июнь)</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного ранка труда – 1;</p> <p>- участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» -1;</p> <p>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - 0.</p> | <p>должностям служащих не представляется возможным в очной форме по причине географической удаленности и отсутствия автомобильных дорог.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» не представляется возможным в очной форме по причине географической удаленности и отсутствия автомобильных дорог, отсутствия детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>24 балла (из 27):</p> <p>- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1;</p> <p>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт) – 1;</p> <p>- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1;</p> <p>- наличие методических объединений – 1;</p> <p>- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой не менее 20%) – 1;</p> <p>- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</p> | <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)- 100%</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p> |

| | | | |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>маршруты (от 3% до 4% учителей) – 1;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%) – 3;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года не менее 50%) – 1;</p> <p>- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года не менее 80%) – 3;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последние года) (100% управленческой команды) – 3;</p> <p>- дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, физики, химии по программам направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года) -2;</p> <p>- участие педагогов в конкурсном движении (всероссийский уровень) – 3;</p> <p>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на региональном уровне) – 2;</p> | <p>образовательные маршруты (от 10% до % учителей).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года 100%).</p> <p>- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, физики, химии по программам направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)- 100%</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>15 баллов (из 18):</p> <p>- наличие в образовательной организации педагога-психолога- 1;</p> <p>- 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и</p> | |

| | | | |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании -3;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются необходимые локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -1; - отсутствует в штате школы социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся- 0; - в рамках сетевого взаимодействия ведется работа логопеда ПМПК, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «педагог-дефектолог»- 1; - имеется кабинет педагога-психолога – 1; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций участникам образовательных отношений – 1; - имеются оснащенные тематические пространства для общения и игр обучающихся – 1; - имеется тематическое пространство для отдыха педагогов- 1; - реализуется психолого-педагогическая программа и мероприятия по профилактике травли – 2; - реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2 | <p>В связи с отсутствием в штате школы социального педагога, выполнение его функционала по оказанию помощи целевым группам обучающихся обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в полном объеме всем участникам образовательных отношений</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>20 баллов (из 21):</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1; - школа подключена к высокоскоростному интернету – 1; - имеется предоставление безопасного | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – 1; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 3; - 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 3; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями для внедрения ЦОК-3; -информационная система школы интегрирована с региональными информационными системами- 2; - наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел -1; - в школе нет библиотечного информационного центра- 0; - реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей – 3; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии – 1; - функционирует управляющий совет образовательной организации – 1.</p> | <p>В школе развивается модель библиотечного информационного центра малокомплектной (сельской) школы. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. SWOT- анализ деятельности МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты

Для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие образовательного учреждения МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты, школой был проведен SWOT- анализ — метод стратегического планирования,

SWOT- анализ нужен, чтобы оценить сильные и слабые стороны организации и определить перспективы развития, а также угрозы извне.

Управленческая модель ОО

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Модель управления школой, удовлетворяет следующим требованиям: полный охват всех направлений работы школы; координация деятельности различных подразделений школы; адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших; использование в управлении школой современных информационных технологий; оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений. В основе - пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет школы согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются: организация и руководство образовательной деятельностью в школе, контроль за ее развитием, методическое</p> | <p>Слабые стороны: - Нежелание основной массы родителей учащихся (законных представителей) участвовать в процессе управления школой. - Низкая посещаемость собраний.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области. Для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы школы создаются проблемно-творческие группы.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».</p> <p>Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе создан Совет учащихся.</p> | |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направленность на достижение цели - Способность к развитию - Согласование интересов - Индивидуализация - Экономичность | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение качества информированности родительской общественности. |
| <h2>Знание</h2> | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны единые рабочие программы по всем учебным предметам (1-9 классы/конструктор); - Введено единое КТП; - Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности; - Функционирует ВСОКО, разработано положение о ВСОКО; - Реализуются по ряду предметов единые линии учебников; - Стабильное качество образования. Достижение обучающимися хороших образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ). - Организована сетевая форма реализации образовательных программ по отдельным предметам. - Развитие образовательной инфраструктуры (кабинет цифровой образовательной среды). - 100% обучающихся 4-9 классов принимают участие в ВОШ. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабо используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью. - На протяжении последних 7 лет не формируются отдельные классы, в том числе 10 и 11. Отсутствуют выпускники, получившие медаль «За особые успехи». - Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также нет участников на региональном уровне ВсОШ. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ для ведения образовательного процесса. - Реализуется программа дополнительного образования «Робототехника» в 5-9 классах. - Во внеурочную деятельность вовлечены 100% обучающихся. - В рамках внеурочных занятий по курсу «Проектная деятельность» обучающиеся 5-9 классов разрабатывают и защищают индивидуальные проекты. - На протяжении последних 7 лет отсутствуют неуспевающие обучающиеся, все выпускники 9 класса успешно сдавали ОГЭ. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Используется в целях развития и образовательной деятельности стенд Российского общества «Знание». | <p>Победители школьного этапа ВОШ по изучаемым предметам отказываются от участия в муниципальном этапе по причине территориальной удаленности места проживания от места проведения муниципального этапа, требующего для осуществления участия в мероприятии не менее 3-х суток для поездки с родителями междугородним поездом с проживанием в гостинице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. - Недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. - Нет кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся в образовательной организации.. - Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение федеральных основных образовательных программ. - Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. - Обеспечение возможности получения образования в различных формах. - Возможность повышения уровня педагогической квалификации, самообразования. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности обучающихся. - Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; - Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации обучающихся; - Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение личной заинтересованности (мотивации) учащихся в результатах образовательной деятельности. - Контингент учащихся и семей (низкий образовательный уровень, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из опекунских семей, со статусом ОВЗ). - Частая «текучесть» педагогических кадров по причине сложных социально-бытовых условий проживания, отсутствия каких-либо инфраструктурных объектов в «умирающем» поселке. - Низкий имидж профессии учителя в обществе. - Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. - Активное использование сети Интернет |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p> | <p>обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.</p> |
| <p>Воспитание:</p> | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы реализуются в полном объёме. - Школа является социокультурным центром поселка. Имеет свои традиции. - Наличие в образовательной организации полного комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна); - Участие в реализации проекта «Орлята России». Имеется атрибутика с символикой «Орлята России» (значки, галстуки, рюкзаки, настольные игры. - Функционирование в школе первичного отделения РДДМ «Движение первых». В наличии необходимые атрибуты с символикой «Движение первых» : галстуки, флажки, флаг отряда. - Деятельность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Оборудован и функционирует школьный Центр детских инициатив. - Функционирование школьного музея «Малая Родина», зарегистрированного ГАУ ДО РК «РЦДиМ» - Наличие системы ученического самоуправления, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и в общественных организациях. - Наличие школьного спортивного клуба «Медведь», зарегистрированного во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов - Наличие в школе волонтерского отряда, активно работающего с использованием волонтерской символики в целях популяризации волонтерского движения. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Затруднено сетевое взаимодействие с другими организациями воспитательно-образовательной направленности, в том числе культуры и спорта, в связи с их территориальной удаленностью от данного поселка. - Недостаточная активность родительской общественности в реализации социальных проектов и совместной деятельности с обучающимися. - Наличие доли семей с низким образовательным уровнем родителей |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие младших школьников во Всероссийских мероприятиях проекта «Орлята России». – Заинтересованность и более активное вовлечение школьников в мероприятия общероссийских детских и юношеских движений патриотической | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем родителей. - Эмоциональное выгорание педагогов. - Перегруженность учащихся учебной, внеурочной деятельностью. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>направленности в связи с введением в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере патриотического воспитания школьников. - Организация на базе школы краеведческого кружка с включением элементов туризма. - Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. - Социальное партнерство с учреждениями поселка, обеспечивающее профориентационный кругозор. - Организация досуга учащихся в каникулярное время. | <ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние IT-технологий (активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг |
| <h2 style="margin: 0;">Творчество</h2> | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного театра «Радуга» в рамках реализации программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. - Функционирование сертифицированного школьного музея. - Понимание учениками смыслового значения определения школы как социокультурного центра родного поселка. - Организация и участие 100% обучающихся в проведении в школе праздничных концертов для жителей поселка, своих родителей, детей дошкольного возраста. Праздничное оформление школы при подготовке к мероприятиям. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность обучающихся в очном участии в конкурсах, фестивалях муниципального уровня и выше. - Нет сетевого взаимодействия с городскими организациями ДО по причине значительной удаленности поселка от города, отсутствия автомобильных дорог и стабильного интернета. - Отсутствие педагогических кадров для качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С появлением в школе современного оборудования ЦОС появляется возможность использования дистанционного обучения по программам дополнительного образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению). - Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. - Моральное и материальное мотивирование/стимулирование педагогов, участвующих в развитии одаренных и талантливых детей, демонстрирующих убедительные результаты. | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа малокомплектная, поэтому небольшое количество учащихся. В этой связи на детей ложится большая нагрузка из-за участия абсолютно всех детей в различных проектах, объединениях и мероприятиях школы. - Отсутствие условий для развития творческих способностей детей (МТБ, дефицит кадров, значительная отдаленность поселка от города, отсутствие автомобильных дорог и общественного транспорта). - Недостаточное финансирование ОО. - Ограниченный круг ежедневного общения детей. |
| <h2 style="margin: 0;">Профориентация</h2> | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». - Реализация Плана работы по профориентации обучающихся. Внедрение профминимума . - Проведение экскурсий на предприятия поселка («РЖД», «Почта России», «ФАП»). - Плановая работа в направлении предпрофильной подготовки учеников 8-9 классов. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности организованного посещения группы обучающихся на городские профориентационные мероприятия, экскурсии. - Трудности с профессиональным самоопределением детей. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность использования потенциала родителей и предприятий посёлка в целях профориентации детей. - Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами. - Активизация предпрофильной подготовки учащихся 7-9 классов. | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень мотивации обучающихся и интереса их в выборе будущей профессии. |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный рост педагогов путём повышения квалификации, участия в обучающих вебинарах, семинарах, заседаниях профессиональных сообществ. Переподготовка по смежным направлениям, что в условиях малокомплектной школы, функционирующей в неблагоприятных социально-экономических условиях, просто необходимо. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре – 100% - Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, публикацию материалов из личного опыта работы: методические разработки внеурочных занятий, урочной деятельности. - Обеспеченность нормативно-правовой и информационно-методической документацией по реализации программы наставничества в школе соответствует требованиям. Оказывается всесторонняя помощь педагогам - молодым специалистам. - Школьная команда педагогов, в том числе управленческий состав – это команда | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в профессиональных конкурсах довольно редко по причине большой педагогической нагрузки из-за недостаточного количества педагогов (сложные социально-бытовые условия проживания и объединение учащихся двух разных малочисленных классов в один класс-комплект). - Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий лишь в рамках проведения предметных декад. - Невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах). - Удельный вес курсов повышения квалификации в дистанционном формате значительно превышает очный формат. - Отсутствие молодых педагогов |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>единомышленников.</p> <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность опытных педагогов к ведению инновационной педагогической деятельности, использованию лучших практик в обучении и воспитании обучающихся. - Осуществление качественного методического сопровождения педагогов. - Материальное и нематериальное стимулирование педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и участвующих в рабочих и творческих группах по разработке нормативно- правовых актов и методических материалов, способствующих повышению престижа школы. - Участие в программе «Земский учитель, как один из вариантов решения кадровых проблем». | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полное отсутствие педагогических кадров среди местных жителей поселка. - Отказ иногородних учителей работать в удаленной малокомплектной школе (отсутствие какой-либо инфраструктуры, сложности с получением медицинской помощи, социально-бытовых услуг, нет возможности провести где-либо свободное от работы время. Отсутствие качественной питьевой воды. Нет магазинов, где можно было бы приобрести одежду или обувь. Очень дорогие продукты питания в местных торговых точках. Нет жилья, в том числе нет служебного жилья для молодых педагогических специалистов, нет работы для членов семей приглашенных педагогов (население посёлка сокращается; выпускники школы после окончания 9 класса поступают в колледжи, а получив специальность, в посёлок не возвращаются. Местные жители поселка также активно уезжают жить в Воркуту или за пределы города в другие регионы.). |
| <h3>Школьный климат</h3> | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация пропускного режима; оснащение школы противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения. - Наличие подключения к сети Интернет. - Создание комфортных и безопасных условий пребывания детей и сотрудников в школе. - Оборудован кабинет «Центр детских инициатив». - Функционирует кабинет «Цифровой образовательной среды». - Организация и функционирование школьной службы примирения (медиации). - Организовано взаимодействие на договорной основе с ПМПК г. Воркуты по оказанию услуг специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог) участникам образовательных отношений. - 100% обучающихся от 13 лет, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - Ведется профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных качественных тематических зон – психологически благоприятных пространств для учащихся и педагогов. - Отсутствие антибуллинговых программ. - Эмоциональное выгорание педагогического коллектива |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>/или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>- Профилактика девиантного поведения обучающихся, реализуемая через комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>- Организация административного дежурства по школе в течение учебного -дня (урочной и внеурочной деятельности).</p> | |
| <p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование (актуализация) работы службы примирения. 2.Создание специальных тематических зон – психологически благоприятных пространств для учащихся и педагогов. 3.Использование механизмов сетевого взаимодействия для совершенствования психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отток кадров. 2.Высокий риск эмоционального выгорания педагогов. 3.Увеличение количества учащихся с асоциальным поведением. 4. Недостаточное финансирование ОУ. |
| <p>Образовательная среда. Создание условий</p> | |
| <p>Сильные стороны:</p> <p>Наличие высокоскоростного интернета, безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Разработан ЛНА об использовании мобильной связи в ОУ. 3. Внедрение ФГИС «Моя школа» в рамках урочной и внеурочной деятельности. 4.Использование педагогическими работниками информационно – коммуникационной платформы «Сферум». 5.Использование цифрового оборудования в рамках Методических рекомендации для внедрения ЦОС. 6.Использование ГИС «Сетевой город. Образование». 7.Наличие библиотечных информационных центров, школьных библиотек. 8.Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 9. Имеется комната детских инициатив. 10. Сформированы коллегиальные органы управления ОУ. 11. Заключены договоры с другими образовательными учреждениями | <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Недостаточное развитие школьной инфраструктуры (учебные кабинеты (труд (технология), музыка, изо и др.), спортивного зала.. 2. Недостаток средств на модернизацию и обновление оборудования школьной инфраструктуры.. |
| <p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие модели «Школа полного дня». 2.Развитие компетенций управленческой команды, | <p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование вопросов развития инфраструктуры ОУ. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>педагогов в вопросах формирования образовательной среды ОУ. 3.Повышение компетентности управленческих команд ОУ в финансовых вопросах.</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

При проведении SWOT- анализа определялась цель: выявить и оформить проблемы деятельности образовательной организации:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития образовательной организации в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность образовательной организации.

ВЫВОД:

Проведенный SWOT-анализ позволил выделить сильные (опорные) точки для развития образовательного учреждения:

- педагогический коллектив с профессиональным уровнем и творческим потенциалом в целом готов к реализации государственной политики в области образования;
- педагогический коллектив, имея эффективный опыт взаимодействия с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся стремится к расширению условий для предоставления доступного качественного образования учащимся, учитывая их образовательные запросы;
- сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП, федеральных проектов и инициатив по созданию суверенной системы образования;
- ведется работа с одаренными детьми;
- расписание, урочная и внеурочная деятельность, учебные кабинеты, образовательные пространства, оборудование соответствуют СанПиНам.
- организована системная работа по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ, создания комфортных и безопасных условий труда работников (углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; реализация программ «Здоровье», питание учащихся, просветительская работа педагогов, классных руководителей по вопросам здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЗР; физкультурно-массовая работа (спортивные мероприятия на школьном уровне, эстафеты, проведение дней здоровья, спортивных акций); привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся; организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).
- возможности созданной инфраструктуры и образовательной среды в целом позволяют образовательному учреждению обеспечивать достаточный уровень качества и доступности образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет также сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития образовательного учреждения должна быть ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. Основные направления развития образовательной организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные образовательные маршруты);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий; дальнейшее
- дальнейшее развитие школьного спортивного клуба «Медведь»;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- активизация работы с обучающимися, направленная на получение знака ГТО;
- сохранение 100% показателя охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание школьного туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
-

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- организация сетевого взаимодействия в дистанционном формате с учреждениями доп. образования,
- организация военно-патриотического клуба школьников;
- сохранение социокультурных традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможности онлайн- площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями поселка Елецкого, колледжами г. Воркуты.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей с ТЖС.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы, кабинета «ЦОС»

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи развития МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. В связи с чем разрабатываются подпрограммы для магистральных направлений.

| Направление | Знание |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта | «У знаний нет границ!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического сопровождения повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие цифрового образования. |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 гг. |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Разработка и внедрение программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; |

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию модели школьного библиотечного информационного центра ; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов |
| Ответственный | Заместитель директора (УР) МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Качественная организация работы по программам дополнительного образования с учащимися • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. • Организация работы по внедрению программ углубленного изучения отдельных предметов. |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | «Школа – социокультурный центр» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Качество работы школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников творческих конкурсов; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Организация школьного медиacentра; • Организация школьного военно-патриотического клуба (для обучающихся от 8 лет); • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Расширение сферы деятельности волонтерского отряда; • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Ответственный | Заместитель директора (ВР) |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, регулярно посещающих занятия по курсам дополнительного образования; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральный кружок и др.) коллективах, детских и молодежных общественных объединениях; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Отсутствие школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Ориентир на профессию!» |
| Задачи | <u>Для обучающихся (6-9 классов) - Развитие</u> компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных |

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>профессиональных перспектив), помощь в построении индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p><u>Для родителей</u> - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p><u>Для педагогов и специалистов</u> - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p> |
| <p>Планируемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. • осознанный выбор образовательного учреждения (колледжа) для продолжения образования. |
| <p>Сроки реализации</p> | <p>2025 - 2029</p> |
| <p>Перечень мероприятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями поселка Елецкого, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; |

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы предпрофильных элективных курсов |
| Ответственный | Заместитель директора (ВР) |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Ориентирование обучающихся на получение профориентационных услуг при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | «Здоровье» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры школы (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба «Медведь» . |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация сдачи нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по качественной деятельности школьного спортивного клуба |
| Ответственный | Заместитель директора (ВР) |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • 100% охват обучающихся возрастом от 13 лет, принявших участие в СПТ. • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Успех каждого ребенка» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Способствовать расширению возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Реализация мероприятий дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий, участие в конкурсах. |
| Ответственный | Заместитель директора (ВР) |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества дополнительного образования обучающихся; • Организация системной работы школьных творческих коллективов; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Рука помощи» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого- педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; - цикл классных часов по тематике «Секреты общения» <p><u>Для обучающихся с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; - проведение коммуникативных тренингов. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации первоклассников, пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p><u>Для родителей (законных представителей):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка тематических материалов для классных родительских собраний по запросу классных руководителей («Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Как повысить учебную мотивацию ребенка» и др.) - Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. |
| Ответственные | Заместитель директора (ВР); педагог-психолог |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «Современная малокомплектная школа» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации школьной системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Функционирование ученического самоуправления. |
| Ответственный | Заместитель директора (УР) |

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности платформы «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов |
| Ключевое условие | Учитель. Школьная команда. |
| Название подпроекта | «Педагогические кадры» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Повысить компетентность педагогических работников в реализации программ предпрофильного обучения, в составлении индивидуальных учебных планов, в обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе учащихся с ОВЗ, одаренных учащихся; • Повысить компетентность педагогических работников по вопросам воспитания, в том числе по вопросам сопровождения целевых групп учащихся. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги мотивированы к деятельности, успешно обеспечивают качество образования, участвуют в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, взаимодействуют с родителями. • Профессиональное развитие • Обеспечивается ИОМ педагогов, разработанных в результате диагностических мероприятий. |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Перечень мероприятий | В соответствии с планами мероприятий. |
| Ответственный | Заместитель директора (УР), методист |

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация предрольного обучения.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Рост социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях.
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение достигнутого уровня «Школы Минпросвещения России», повышение показателей соответствия; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и воспитания • Школа предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими предприятиями |

7. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение | Локальные акты | <p>Имеются необходимые ЛА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФООП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах получения образования; - положение о языке образования; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. ЛА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 3. Программа работы с родителями (законными представителями). 4. Модель организации внутришкольного пространства. 5. Программа здоровьесбережения (актуализировать). 6. ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 7. Антибуллинг-программа. | Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе. |

| | | | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.; | | |
| 2. Программно-методическое обеспечение | Программно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические | Основная образовательная программа НОО и ООО (адаптированная), соответствующая требованиям обновленным ФГОС и ФОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Рабочие программы по всем | Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</p> <p>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье берегающих технологий;</p> <p>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <p>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</p> <p>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на</p> | <p>учебным предметам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации (Программа ВСОКО) | | |
| 3. Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса (интерактивные доски -4; мультимедийные проекторы -11; спортивный инвентарь (в том числе для школьного спортивного клуба «Медведь»)) | 1. Спортивный инвентарь (в том числе для школьного спортивного клуба «Медведь»). 2. Цифровые лаборатории по предметам Учебного плана. 3. Игровое и развивающее оборудование для дошкольной группы. | Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования |
| 4. Кадровые ресурсы | Кадровые ресурсы: улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с | Отсутствие узких специалистов: - педагога-дефектолога; педагога-психолога, педагога- логопеда; технического специалиста. | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | | ресурсными центрами и др. |
| 5. Финансовые ресурсы | Финансово-экономический ресурс | Бюджетное финансирование | Недостаточность бюджетного финансирования | Планирование бюджета школы - по реализации программных мероприятий, - по внесению корректировок с учетом реализации новых направлений и программ; - по расширению социального партнерства; - по выявлению дополнительных финансовых поступлений. |

| Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура). Техносфера современной малокомплектной школы | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п | Объект техносферы | Целевые изменения | Обоснование необходимости изменений | Имеющиеся ресурсы | Привлечение дополнительных ресурсов | Планируемый (ожидаемый) результат |
| 1. | Учебные кабинеты | Оборудование классов, отвечающее условиям внедрения обновленных ФГОС | Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности. | Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, экран/интерактивная Доска, | Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники. | Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся |

| | | | | | | |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| 2. | Кабинет физики | Оборудование кабинета физики, отвечающего условиям внедрения обновленных ФГОС | Для обеспечения эффективного обучения и безопасности учащихся | <p>1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой. 2. Стол ученический лабораторный</p> <p>электрифицированный/ 3. Флипчарт с магнитно-маркерной доской. 4. Цифровая лаборатория по физике для учителя. 5. Цифровая лаборатория по физике для ученика. 6. Комплекты для лабораторного практикума. 7. Демонстрационные наборы. 8. Наборы тел. 9. Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой. Лаборантский стол .</p> | Дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал, предметные справочники | Ожидается, что установка плакатов, затемняющих жалюзи и интерактивной доски поможет создать комфортные условия для проведения уроков и экспериментов. Установка веб-камеры на штативе позволит записывать эксперименты и делиться ими с другими учителями и учениками, что также способствует повышению качества обучения. В целом, ожидается, что эти изменения помогут учителю проводить более эффективные уроки и ученикам лучше усваивать материал. |
| 3. | Спортивный зал | Оборудование зала и наличие спортивного оборудования. | Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье | Спортивный зал, спортивное оборудование | Стойка для прыжков в высоту; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; лыжи, конь, обручи, скакалки | Дооборудование спортивного зала станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за |

| | | | | | | |
|----|---------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | подростающего поколения, его сохранение и укрепление. | | маты. | период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам и молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года. |
| 4. | Входная зона. | Благоустройство входной зоны. | Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно-насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого образовательного учреждения. | Охранная сигнализация. Государственная символика (флажтоки для флагов Российской Федерации и Республики Коми, гербы Российской Федерации и Республики Коми; информационные стенды для родителей и обучающихся). | Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне Жидкокристаллическая панель с медиаплеером. Видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения, монитор /охрана. Громкоговорящая связь; оборудование пожарной сигнализации. Кресло | Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны учащиеся будут чувствовать себя комфортно и безопасно в школе и с удовольствием придут на занятия. Интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции. |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | Исполнитель | Ответственный | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| <p>Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей (законных представителей), потребностям социума;</p> <p>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса среднего уровня по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность» - «У знаний нет границ!».</p> | | | | | | |
| Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности | Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | 30 августа 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | Наличие рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности | Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя – предметники, классные руководители |
| Разработка Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | 30 августа 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029гг. | Наличие Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | Рабочая группа | Заместители директора по учебной и воспитательной работе |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Внедрение рабочих программ по учебным | Август 2024 года | 30 августа 2024 года | Наличие рабочих программ по учебным | Рабочие программы по учебным | Заместитель директора по учебной | Учителя-предметники |
| предметам для углубленного изучения (согласно обновлённых ФГОС) | 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | предметам для углубленного изучения (согласно обновлённым ФГОС) | предметам для углубленного изучения (согласно обновлённых ФГОС) | работе | |
| Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями | Сентябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | 01.09.2024 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями | Договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, учителями-предметниками | Директор | Ответственное лицо по ведению кадрового делопроизводства |
| Составление и реализация индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами (ОВЗ) | декабрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | Январь 2025 года 2026, 2027,2028, 2029 гг. | Реализация одного индивидуального учебного плана | Индивидуальный учебный план | Заместитель директора по учебной работе | Учителя начальных классов |
| Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме | Сентябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | Сентябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | Наличие рабочих программ, реализуемых в сетевой форме | Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме | Заместитель директора по учебной работе | Учителя предметники (химия) |
| Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников | В течение учебного года | В течение учебного года | Наличие учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников | Учебники, учебные пособия для обучающихся с учетом единой линейки учебников | Заместитель директора по учебной работе | Ведущий экономист, библиотекарь |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | В течение учебного года | В течение учебного года | Разработка рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | Положение о контрольных работах и домашних заданиях | Заместитель директора по учебной работе | Учителя-предметники |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов | Август (2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | Разработка Плана внеурочной деятельности | План внеурочной деятельности | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029 | Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении на всех уровнях | Декабрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | Январь 2025 года 2026, 2027,2028, 2029 гг. | Разработка программы подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Программа подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Создание | По мере необходимости | Январь 2025, 2026-2029 | Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создание | Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и инвалидностью. | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и инвалидностью. | | | индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и инвалидностью. | | | |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | В течение учебного года | В течение учебного года | Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | Положение об использовании в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители |
| Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ | Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 гг. | Наличие программы ВСОКО МОУ "СОШ № 43" г. Воркуты | Программа ВСОКО МОУ "СОШ № 43" г. Воркуты | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе |
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | Программа поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители |
| Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. | | | | | | |

| Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание» - «Школа – социокультурный центр». | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП | Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | 30 августа 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029 гг. | Корректировка рабочей программы воспитания | Рабочая программа воспитания | Рабочая группа | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов |
| Реализация календарного плана воспитательной работы | В течение учебного года | В течение учебного года | Организация воспитательной работы школы согласно календарному плану воспитательной работы | Календарный план воспитательной работы воспитательной работы школы | Заместитель директора по воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя – предметники, классные руководители 1-9 классов |
| Введение должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями | Январь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | Январь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029 | Наличие в штате должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями | Должностная инструкция советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями; Приказ о введение должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями | Директор | Директор |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение года | В течение года | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания - 100% педагогических | Удостоверения педагогических работников о повышении квалификации в сфере образования | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | работников | | | |
| Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба "Растим патриотов" (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) | Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Август 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба "Наследники героев" (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) | Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба "Наследники героев" (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) | Заместитель директора по воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 2024год | 2024 год | Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Нормативно-правовая документация первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Заместитель директора по воспитательной работе | Советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов. |
| Участие в реализации проекта «Орлята России» | Сентябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | Сентябрь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029 | Регистрация обучающихся начальных классов и участие в проекте. | Положение о проекте «Орлята России» | Заместитель директора по воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классный руководитель 1-4 классов (учитель начальных классов). |
| Продолжить работу волонтерского | В течение учебного | В течение учебного | Деятельность волонтерского отряда | Положение о волонтерском | Заместитель директора по воспитательной | Заместители директора по |

| движения | года | года | | движение | работе | учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029гг. | Сентябрь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029 | Наличие договоров сетевого взаимодействия | Договоры сетевого взаимодействия | Директор | Заместители директора по учебной и воспитательной работе |
| Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Август 2023 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | 31.08.2024 (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | Наличие дополнительных общеобразовательных программ. | Программы по дополнительному образованию | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Педагоги дополнительного образования |
| Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием | Май 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | Июнь 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029 | Тематические смены | План летнего оздоровительного лагеря (тематической смены) | Начальник летнего оздоровительного лагеря | Воспитатели летнего оздоровительного лагеря |
| Развитие системы ученического самоуправления | В течение учебного года | В течение учебного года | Деятельность Совета старшеклассников | Положение о Совете учащихся, План работы Совета учащихся | Заместитель директора по воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Создание медицентра и | В течение учебного | В течение учебного | Деятельность медицентра и выпуск | Положение о медицентре | Заместитель директора по | Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выпуск школьной газеты | года | года | школьной газеты | | воспитательной работе | воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов, Совет учащихся |
| Работа школьного театра «Радуга».. Разработка (актуализация) всех нормативных документов. | Октябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | ноябрь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029 | Более 30% обучающихся, являющимися членами школьных творческих коллективов, от общего количества обучающихся в организации. (2 мероприятия в год). | Положение о школьном театре | Заместитель директора по воспитательной работе | Педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, классные руководители 1-8 классов |
| Организация школьного музея. | Октябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | Октябрь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029 | Функционирование школьного музея «Малая родина» | Положение о школьном музее | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, классные руководители 1-9 классов |
| Организация школьного хора | Октябрь 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | Октябрь 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029 | Функционирование школьного хора | Положение о школьном хоре | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, классные руководители 1-9 классов |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание уголка «Большой перемены» и штаба воспитательной работы | В течение года | В течение года | Наличие уголка «Большой перемены» (стенд) и штаба воспитательной работы | Уголок «Большой перемены» и штаб воспитательной работы | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1- 9 классов, Совет учащихся |
| Создание общешкольного родительского комитета (Совет родителей) | Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | Август 2024 года 2025,2026 ,2027,2028, 2029 | Деятельность общешкольного родительского комитета (Совета родителей) | Положение об общешкольном родительском комитете (Совете родителей) | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе |
| Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье» - подпрограмма «Здоровье». | | | | | | |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. | В течение учебного года | В течение учебного года | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год). | Планы работы по оздоровительной деятельности и формированию ЗОЖ, по профилактике табакокурения, наркомании и употребления ПАВ | Заместитель директора по воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-9 классов |
| Единые подходы к организации и контролю горячего питания | В течение учебного года | В течение учебного года | Предоставление 100% обучающимся горячего питания в школе, организация родительского контроля за организацией и | Утверждённое 10-дневное меню, ежедневное меню, размещённые на официальном сайте школы, | Директор | Ведущий экономист, заведующая хозяйством, повар, члены бракеражной комиссии и родительского |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | качеством горячего питания обучающихся в школе, положительное влияние правильного сбалансированного качественного питания на здоровье и развитие обучающихся | Протоколы и журналы бракеражной комиссии, Журналы поступления продуктов на пищеблок, Журнал готовой продукции, Протоколы проверок качества питания (родительский контроль) | | контроля |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. | Май- 2025 Сентябрь 2025 года 2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Май 2025 2026-2029 | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. | Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учитель физической культуры, классные руководители 5-9 классов |
| Активизация деятельности школьного спортивного Клуба "Медведь" Диверсификация деятельности спортивного клуба | В течение учебного года | В течение учебного года | Деятельность школьного спортивного Клуба "Медведь" Диверсификация деятельности спортивного клуба | Положение о школьном спортивном клубе "Медведь", Программа школьного спортивного клуба "Медведь", | Заместитель директора по воспитательной работе | Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных | По окончании I и II полугодия | По окончании I и II полугодия | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Заместитель директора по воспитательной работе | Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мероприятиях. | | | | | | |
| Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Задача 4. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество» - «Успех каждого ребёнка». | | | | | | |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Сентябрь 2025 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | 2025,2026 ,2027,2028, 2029 | Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Договоры сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Директор | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеразвивающих программ. | В течение учебного года | В течение учебного года | Реализация дополнительных общеразвивающих программ | Дополнительные общеразвивающие программы, Удостоверения о переподготовке педагогов | Директор | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования |
| Организация летних смен с дневным пребыванием детей | Июнь 2024 года | Июнь 2024 года | Деятельность летних смен с дневным пребыванием детей | Положение о летних сменах с дневным пребыванием детей, Программа тематических смен | Директор | Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря |
| Функционирование «Школы полного дня» | В течение учебного года | В течение учебного года | Функционирования школы полного дня | Положение о школе полного дня, План работы школы полного дня | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов |
| Организация занятий по программе дополнительного | Сентябрь 2024 года 2025,2026, | Сентябрь 2024 года 2025-2029 | Функционирование кружка технической направленности «Робототехника» | Программа дополнительного образования | Заместитель директора (ВР) | Заместитель директора по воспитательной работе, |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования технической направленности «Робототехника» | 2027,2028, 2029 | | по программе дополнительного образования | технологической направленности для учащихся 5-9 классов | | Педагог дополнительного образования |
| Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях) | Январь 2025 года 2026, 2027,2028, 2029 | Январь 2025 года 2026 ,2027,2028, 2029 | Функционирование системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Положение о накопительной системе баллов за участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, учителя-предметники, классные руководители 1-9 классов |

Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация» - подпрограмма «Ориентир на профессию!».

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы | Август 2024 года 2025,2026, 2027,2028, 2029 | 30.08.2024 2025,2026 2027,2028, 2029 | Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся | Календарный план профориентационной работы | Ответственный за профориентационную работу | Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее», Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> | <p>Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»</p> | <p>Ответственный за профориентационную работу</p> | <p>Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов</p> |
| <p>Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>100% охват обучающихся 6 – 9 классов</p> | <p>Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p> | <p>Ответственный за профориентационную работу</p> | <p>Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайнпроб, экскурсий на платформе «Билет в будущее» | В течение учебного года | В течение учебного года | 100% охват обучающихся 7 – 9 классы | Тесты, пробы, экскурсии | Ответственный за профориентационную работу | Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов |
| Обучение педагогов по программе Педагог-Навигатор | В течение учебного года | В течение учебного года | Обучение педагогов по программе Педагогов-Навигаторов | Удостоверения о прохождении курсов по программе Педагог-Навигатор | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители 1-9 классов |
| Заклучение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Январь 2025 года 2026, 2027,2028, 2029 | 2025,2026 2027,2028, 2029 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Директор | Заместители директора по учебной и воспитательной работе |
| Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | В течение учебного года | В течение учебного года | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | Регистрация на федеральных порталах | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители 1-9 классов |
| Включение профориентационных блоков в рабочие учебные программы по предметам, оборудование | В течение учебного года | В течение учебного года | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | Рабочие учебные программы по предметам с профориентационным и блоками, Наличие | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители 1-9 классов , заведующий хозяйством, ведущий экономист |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тематических классов | | | | оборудованных тематических классов | | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда» - «Педагогические кадры». | | | | | | |
| Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методическом совете, творческих и рабочих группах. 2. Проектная и исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. 4. Развитие профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, форумах и педагогических сообществах. | В течение учебного года | В течение учебного года | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов | Протоколы методического совета, нормативные документы, разработанные рабочими и творческими группами, Доклады, мастер-классы, публикации материалов в СМИ, проектные и исследовательские работы, удостоверения и сертификаты о повышении квалификации, о прохождении переподготовки и участия в профессиональных мероприятиях. | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов. |
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития компетенций педагогических работников в ОО (Выявление дефицитов) | В течение учебного года | В течение учебного года | Проведение мониторинга существующих и возможных практик профессионального развития компетенций педагогических работников в ОО | Мониторинг существующих и возможных практик профессионального развития компетенций педагогических работников в ОО | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (Выявление дефицитов) | (Выявление дефицитов) | | классные руководители 1-9 классов. |
| Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | В течение учебного года | В течение учебного года | Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов. |
| Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | В течение учебного года | В течение учебного года | Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Управленческая команда |
| Повышение квалификации педагогов | В течение учебного года | В течение учебного года | Прохождение обучения учителями из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Прохождение обучения 100% педагогических работников по программам повышения квалификации | Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | | | |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ | В течение учебного года | В течение учебного года | Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ | Удостоверения о повышении квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов. |
| Создание системы наставничества. Корректировка программы наставничества | В течение учебного года | В течение учебного года | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов | Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество» | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов. |
| Участие педагогов в конкурсном движении Проведение педагогического совета «Участие в ЕМД» (Увеличение количества | В течение учебного года | В течение учебного года | Результативное участие. Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. Проведение педагогического совета «Участие в ЕМД» (Увеличение количества | Дипломы Грамоты Протокол педагогического совета "Участие в ЕМД". Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов. |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> | | | <p>педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса).</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> | <p>участников профессиональных конкурсов. Положение об оплате труда. Коллективный договор. Календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> | | |
| <p>Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат» - «Рука помощи»</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы) | В течение учебного года | В течение учебного года | Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, члены школьной службы примирения (медиации), учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов. |
| Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения | В течение учебного года | В течение учебного года | Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения | Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, члены школьной службы примирения (медиации), учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-9 классов. |
| Создание зоны отдыха | Ноябрь 2024 года 2025 ,2026, 2027,2028 2029 | Январь 2025 года 2026,2027 ,2028, 2029 | Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития обучающихся | Зона отдыха | Директор | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-9 классов, учитель физической культуры, |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | педагоги дополнительного образования. |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | В течение учебного года | В течение учебного года | 100% охват обучающихся 7 – 9 классов. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся. | Онлайн-тестирование | Заместитель директора по воспитательной работе | Классные руководители 7-9 классов |
| Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом) | В течение учебного года | В течение учебного года | Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом) | План работы педагога - психолога с выпускниками 9 класса | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Педагог - психолог, классные руководители 9 класса |
| <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда»- «Современная малокомплектная школа»</p> | | | | | | |
| Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | В течение реализации Программы | В течение реализации Программы | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | ИТ-оборудование в соответствии с утвержденным Стандартом | Директор | Ведущий экономист, заместители директора по учебной и воспитательной работе |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | В течение учебного года | В течение учебного года | Работа на образовательной платформе «Сферум» | Образовательная платформа «Сферум» | Директор | Заместители директора по учебной и воспитательной работе |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям | В течение учебного года | В течение учебного года | Работа на образовательной платформе «Сферум» | Образовательная платформа «Сферум» | Директор | Заместители директора по учебной и воспитательной работе |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | В течение учебного года | В течение учебного года | использование 100% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители |
| Реализация государственно-общественного управления. Функционирование Совета Учреждения | В течение учебного года | В течение учебного года | Функционирование Совета Учреждения образовательной организации | Положение о Совете Учреждения образовательной организации | Директор | Члены Совета Учреждения |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| образовательной организации | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|