

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ВОРКУТА"  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 43" г. Воркуты  
"ВОРКУТА" КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
"43 №-а шёр школа" Воркута карса муниципальной велбдан учреждение  
169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6 тел.: (82151) 9-27-13, 3-84  
e-mail: [eletckvshcool43@mail.ru](mailto:eletckvshcool43@mail.ru)



СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования  
администрации МО ГО «Воркута»  
В.В.Шукюрова

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего Совета  
№ 4 от 26.11.20 г



директор МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты

УТВЕРЖДАЮ  
/ Л.А. Науменко

Приказ № 788 от 27.11.2020 г

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
(протокол от 26.11.2020 № 4)

## Программа развития МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты на период 2020 - 2025 года

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт Программы развития школы - .....	4-8
3. Информация об образовательной организации .....	9-17
Аналитические материалы	
Объемные показатели	
Материально-техническое обеспечение	
Оценка материально-технических условий реализации ООП	
Сведения об укомплектованности педагогическими кадрам	
Требования к кадровому обеспечению	
Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Предметные результаты	
Качество обученности по предметам	
Метапредметные результаты УУД	
Сформированность метапредметных результатов	
Внеурочная занятость	
Дополнительное образование	
4. SWOT-анализ потенциала развития школы .....	18-19
Оценка внутреннего потенциала школы	
Оптимальный сценарий развития ОУ	
5. Концепция развития школы .....	20-23
Прогноз развития до 2025 г	
Характеристика социального заказа на образовательные услуги	
6. Инструментарий реализации Программы развития .....	24-27
Модель школы – 2025	
Модель педагога школы – 2025	
Модель выпускника школы- 2025	
Миссия школы	
7. Дорожная карта Программы развития .....	28-33
8. Методы сбора информации .....	34
9. Индикаторы .....	35-37

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 г. Воркуты (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с октября 2020 года до октября 2025 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

В Программе отражены направления развития школы, главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа развития школы предполагает:

- поиск путей по самосовершенствованию педагогов в целях повышения своего педагогического мастерства для достижения наивысших результатов в процессе обучения и воспитания учащихся;
- создание необходимых и достаточных условий для личностного роста учащихся, готовых к полноценному участию в жизни современного общества;
- подготовка выпускников школы к умению быстро принимать осознанные решения, адаптироваться к трудным жизненным ситуациям в ежедневно меняющихся социально-экономических условиях.

Программа развития – это инструмент управления и развития образовательного процесса, и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, разработки и реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования, в соответствии с запросами современного российского и мирового сообщества, на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, в том числе в условиях ограничений по коронавирусной инфекции.

Программа поможет обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе РФ «Развития Образования» на 2018 -2025 годы:

- качество образования в современной школе должно обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, с вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования с использованием международных исследований Pisa и Timss;
- доступность образования для всех членов нашего общества;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических, патриотических и национально-культурных традиций.

## 2. Паспорт программы развития школы

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 43» г. Воркуты
<b>Основания для разработки Программы</b>	Реализована программа развития 2016 - 2020 г.г. Приказ № 788 от 27.11.2020 г.
<b>Тип Программы</b>	Целевая
<b>Разработчики Программы</b>	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты
<b>Исполнители Программы</b>	Науменко Л.А., директор школы Иванова С.Г., заместитель директора Педагоги, учащиеся и родители МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты
<b>Период реализации Программы</b>	октябрь 2020 г. - октябрь 2025 г.
<b>Цель Программы</b>	Становление целостной образовательно-воспитательной среды удаленной от города малокомплектной школы «Школы-социума», обеспечивающей реализацию комплексной образовательной модели в условиях реализации новых образовательных стандартов и достижения качества образования
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать единое общеобразовательное пространство как условие получения доступного и качественного образования через эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов школы, с максимальным удовлетворением образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), запросов семьи и общества с механизмом самопроектирования своей дальнейшей жизнедеятельности в модели «Школа-социум»;</li> <li>- оптимизировать и совершенствовать работу системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к обучению и образовательным ресурсам с созданием условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды;</li> <li>- создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций через личностную ориентацию учащихся на развитие стремлений к духовно-нравственному самосовершенствованию;</li> <li>- продолжить работу по дифференциации образования в условиях предпрофильного образования учащихся 7-9 классов;</li> <li>- создать максимально благоприятные условия для овладения учащимися проектной инновационной деятельностью;</li> <li>- обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений в условиях сложной эпидемиологической обстановки через соблюдение мер безопасности в период коронавируса (<u>постановление Главного санитарного врача от 02.12.2020 № 39</u>);</li> </ul>
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития страны до 2025 года</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 годы;</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.20 № 32 "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4 3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</li> <li>- Приказ МинПросвещения от 28.08.20 № 442, от 02.09.20 № 458, от 05.10.20 № 546;</li> <li>- Постановление Правительства № 1441 от 15.09.20, № 1490 от 18.09.20;</li> <li>- Приказ Рособнадзора № 831 от 02.09.20;</li> <li>- Своды правил по пожарной безопасности 10.13130, 486.1311500.2020, 484.1311500, 485.1311500;</li> <li>- Противопожарный режим № 1479 от 16.09.2020;</li> <li>- Постановления Правительства ГО и ЧС № 1485 от 18.09.2020</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Первый этап (январь – октябрь 2020 г) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 г. г. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2021 – 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы по цифровизации школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация дорожных карт: «Подготовка к ВПР». «Подготовка к ГИА»</li> <li>- Реализация Плана сетевого взаимодействия</li> <li>- Реализация плана мероприятий «Школа – социум»</li> <li>- Реализация программы «Повышение качества образования»</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития (корректировка локальных актов)</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – сентябрь 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>- Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям международных стандартов.</li> <li>- Обеспечение соблюдения выполнения всех профилактических мероприятий, препятствующих распространению новой коронавирусной инфекции.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>- Рост образовательных и творческих достижений (участие в конкурсах различных уровней)</li> <li>- Повышение рейтинговой оценки деятельности школы в системе образования г. Воркуты, что является показателем инновационности в ее работе.</li> <li>- Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти, родителей и учащихся.</li> <li>- Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</li> </ul>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<p>«Профориентационная работа»  «Программа воспитания» (с дополнениями и изменениями)  «Дополнительное образование»  «Программа повышения качества»</p>
<p><b>Индикаторы и показатели эффективности реализации</b></p>	<p><b>Индикатор 1. Обеспечение качественного ООО образования.</b></p> <p>Показатель 1.1. Качество и доступность основного общего образования (результаты ГИА – ОГЭ), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Показатель 1.2. Выполнение муниципальных заданий в полном объеме осуществляющих деятельность консультативных центров, (в том числе оказание ранней помощи в вопросах воспитания, образования, здоровьесбережения, психолого-педагогической).</p> <p>Показатель 1.3. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию, социализации и самореализации.</p> <p>Показатель 1.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в олимпиадное движение разных уровней.</p> <p>Показатель 1.5. Количество обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, которым оказана услуга по</p>

**Программы  
развития**

психолого-педагогическому консультированию.

**Индикатор 2. Обеспечение качественного дошкольного образования**

Показатель 2.1. Использование в работе вариативных форм дошкольного образования для повышения результатов диагностирования подготовки воспитанников к обучению в школе.

Показатель 2.2. Выполнение муниципальных заданий в полном объеме осуществляющих деятельность консультативных центров, (в том числе оказание ранней помощи)

Показатель 2.3. Качество и доступность дошкольного образования для воспитанников от 1,5 до 8 лет

Показатель 2.4. Положительная динамика показателей уровня заболеваемости воспитанников в общем количестве образовательных организаций.

Показатель 2.5. Количество обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, которым оказана услуга по психолого-педагогическому консультированию.

**Индикатор 3. Обеспечение качественного НОО образования.**

Показатель 3.1. Качество и доступность начального общего образования (результаты независимых диагностик и мониторингов.)

Показатель 3.2. Выполнение муниципальных заданий в полном объеме осуществляющих деятельность консультативных центров, (в том числе оказание ранней помощи)

Показатель 3.3. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в олимпиадное движение разных уровней

Показатель 3.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию, социализации и самореализации

Показатель 3.5. Количество обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, которым оказана услуга по психолого-педагогическому консультированию.

**Индикатор 4. Обеспечение дополнительного образования**

Показатель 4.1. Реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.

Показатель 4.2. Реализация программ дополнительного образования через «Доступное дополнительное образование» (ПФДО).

Показатель 4.3. Динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

**Индикатор 5. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.**

Показатель 5.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Показатель 5.2. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель 5.3. Динамика количества педагогов систематически использующих в работе ИКТ и ЦОР

Показатель 5.4. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.

Показатель 5.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности.

**Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения.**

	Показатель 6.1. Укрепление материально-технической базы учреждения для организации обучения с использованием ЦОР через цифровизацию школы Показатель 6.2. Проведение онлайн и видеоуроков с использованием ЭОР
<b>Система организации и контроля за исполнением Программ</b>	<b>Общий контроль</b> исполнения Программы развития школы осуществляет директор, классные руководители, Управляющий Совет <b>Текущий контроль</b> и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместитель директора по курируемым направлениям. Управленческая команда МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора «Об итогах выполнения Программы» с учетом внешних и внутренних изменений, факторов развития, уточняется перечень мероприятий, целевые показатели, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.
<b>Учредитель учреждения</b>	Управление образования МО ГО «Воркута»
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. Контроль за выполнением Программы осуществляют администрация школы, Совет родителей и Совет обучающихся в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.
<b>Социальные партнеры</b>	Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Воркуты Государственное бюджетное учреждение здравоохранения РК «Воркутинская детская больница» г. Воркуты
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные средства, внебюджетные средства.
<b>Директор школы</b>	Директор школы – Людмила Александровна Науменко
<b>Сайт школы в Интернете</b>	<a href="http://sosh43.ucoz.ru">http://sosh43.ucoz.ru</a>

### 3. Информация об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты образована в 1953 г и расположена практически в центре пгт. Елецкий. Компактное расположение станции позволяет говорить о территориальной доступности школы большинству учащихся в ней. Одна из причин востребованности школы – это проживание в микрорайоне школы семей, обслуживающих железнодорожную линию «Чум-Лабитнанги» Северной железной дороги.

Специфика школы определяется статусом школы Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты» с дошкольной группой. Школа является государственным учреждением, поэтому ориентирована на выполнение



социального заказа общества, родителей, учащихся и воспитанников дошкольной группы на основе выполнения общеобразовательных программ ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО. 10-11 классы на базе школы не сформированы.

Одной из стратегических целей школы, заявленной в Программе развития, является совершенствование условий, направленных на получение общедоступного и бесплатного качественного образования для всех участников образовательных отношений, в том числе в условиях ограничений по коронавирусной инфекции.

### ***Информационная справка***

**Полное наименование:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты.

**Сокращенное наименование:** МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

**Официальное наименование на коми языке:** “43 №-а шёр школа” Воркута карса муниципальнóй велóдан учреждение.

**Устав** МОУ “СОШ № 43” г. Воркуты утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 21.10.2020 г. № 1305

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 1561-О серия 11Л01 № 0001901 выдана 28.04.2017 г

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный № 131-О от 07.05.2014; свидетельство действует до 07.05.2026.

#### **Место нахождения:**

**юридический адрес:** 169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6;

**фактический адрес:** 169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 6.

**Телефон (факс):** (82151) 9-27-13, 3-84, **e-mail:** [eletckyshcool43@mail.ru](mailto:eletckyshcool43@mail.ru)

**Адрес официального сайта:** <http://sosh43.ucoz.ru>

#### **Режим работы общеобразовательного учреждения:**

5-ти дневная учебная неделя

Сменность занятий: **1 смена: 1-9 классы**

Начало занятий 1-ой смены: 8 ч. 30 мин. Окончание занятий 1-ой смены: 14 ч. 10 мин.

Дошкольная группа работает с 07 ч.300 мин. до 17 ч. 30 мин.

### **Объемные показатели:**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

- проектная мощность школы – 250 мест;
- фактическая наполняемость школьников – 20 человек (на 01.12.2020 г.)
- фактическая наполняемость дошкольников – 10 человек (на 01.12.2020 г.)
- дошкольная группа оборудованная развивающей предметной средой
- количество кабинетов в школе – 9, из них компьютерных – 1;
- библиотечный фонд (школьные учебники - 5060 экз., методическая литература-340 экз., справочная литература – 180 экз., художественная литература – 5670 экз.) - 11250 экз.
- спортивный зал общей площадью 32,2 м<sup>2</sup>;
- столовая на 50 посадочных мест

1	Компьютер Intel (срок более пяти лет)	9	28
---	---------------------------------------	---	----

2	Рабочее место преподавателя	9
3	Комп. В сборе	5
4	Персональный комп. В сборе	5
5	Ноутбук АСУС	6
6	Монитор	5
7	Видеокамера	1
8	Автоматиз. Раб. Место (АРМ) (ноутб. Колонки, проектор, экран, крепление)	2
9	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС)	да
10	Наличие презентационного оборудования: - видеопроекторы - интерактивных досок - телевизионное оборудование Samsung и Apple TV - Экран д/проектора - Экран на штативе	2 4 1 3 2
11	Количество сканеров	3
12	Количество принтеров	8
13	Моноблоки	12
14	Адрес сайта в Интернете	<a href="http://shcool43.ucoz.ru">http://shcool43.ucoz.ru</a>
15	Количество единиц медиатеки	350
16	Наличие действующего web-сайта	да

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	9/9
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	2/2
3	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, технологией	2/2
4	Помещения для занятий физической культурой	1/1
5	Помещение для организации работы разновозрастной дошкольной группы	1/1
6	Наличие компьютерной техники с автоматизированным рабочим местом воспитателя	1/1

**Сведения  
об укомплектованности педагогическими кадрами:**

Всего: педагогов – 7 человек + 2 воспитателя дошкольной группы  
Из них имеют:

- первую квалификационную категорию – 6 человек (67 %)
- соответствие занимаемой должности – 3 человека (33%)

Высшее образование – 7 человек (78%)

Средне-специальное – 2 человек (22 %)

В школе созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. Основным направлением данной работы является организация непрерывного образования педагогов через курсовую переподготовку и самообразование.

Количество преподавателей и воспитателей, прошедших переподготовку по ФГОС ДО, НОО и ООО, курсы повышения квалификации по специальности, обучение учащихся с ОВЗ, курсы по ИКТ за последние 3 года - 9 человек (100 %)

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста.

### *Требования к кадровому обеспечению*

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ	Фактический уровень квалификации
			Требования к уровню квалификации	
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, ведет разработку учебно-методической и иной документации. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

Учитель/Воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9/9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно нравственном воспитании, профориентации и социализации,	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Категория	Педстаж	Образование
Заместитель директора	Учитель начальных классов	соответствие	32	Высшее Педагогика и методика начального обучения
Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, ОБЖ	первая	31	Среднее специальное Учитель начальных классов
Учитель иностранного языка	Английский язык Немецкий язык Биология География	соответствие	17	Высшее Филолог-германист, преподаватель, переводчик
Учитель математики, физики, информатики	Математика Физика Информатика Алгебра Геометрия	первая	14	Высшее Учитель физики, математики
Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература Родной (русский) язык	первая	28	Высшее Русский язык и литература
Воспитатель дошкольной группы	Воспитатель дошкольной группы	соответствие	3	Среднее специальное Получает высшее образование Дошкольное образование
Воспитатель дошкольной группы	Воспитатель дошкольной группы Технология	первая	34	Высшее Учитель русского языка и литературы
Учитель истории и обществознания	История Обществознание Изобразительное искусство Музыка	первая	6	Высшее Учитель истории и обществознания

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский, форма обучения – очная

#### Уровни образования

Степень	Уровень образования	Нормативный срок обучения
---------	---------------------	---------------------------

1	Дошкольное образование	5 лет
2	Начальное общее образование	4 года
3	Основное общее образование	5 лет
4	Среднее общее образование	2 года

**Предметные результаты.  
Сравнительный анализ итогов успеваемости**

Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с «тройками»	% качества обучения	Уровень обученности	Неуспевающих
<b>Начальное образование</b>							
2017	13	2	4	7	54	100	-
2018	13	2	4	7	54	100	-
2019	12	2	5	5	58	100	-
<b>Основное общее образование</b>							
2017	16	-	6	10	38	100	-
2018	15	-	5	10	33	100	-
2019	12	-	5	7	58	100	-

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме.

Анализ результатов успеваемости за два года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

**Качество обученности  
по предметам учебного плана ФГОС ООО в процентном соотношении**

Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	54	52	75
Литература	72	77	75
Иностранный язык (немецкий язык)	59	53	25
Математика	62	56	75
Биология	53	77	75
География	53	69	87
Физика	78	56	75
Химия	43	86	83
История	60	46	75
Обществознание	60	54	83
Информатика	100	100	100
Изобразительное искусство	96	91	100
Музыка	100	100	100
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	96	100

В перечень диагностических работ, отраженных в мониторинге, вошли диагностические работы с сайта СтатГрад, ВПР, а так же диагностические работы, проведенные на основании плана деятельности Управления образования МО ГО «Воркута»,

в соответствии с графиком диагностики уровня знаний учащихся. Результаты суммированы по месяцам и показаны усредненные данные по предметам.

### Диагностика работ сайта СтатГрад (9 класс)

	2017			2018			2019		
	Кач %	Усп %	С.б.	Кач %	Усп %	С.б.	Кач %	Усп %	С.б.
Русский язык	33	75	3,0	33	75	3,3	25	100	3,2
Математика	33	100	3,0	33	100	3,0	0	50	2,6
Биология	33	100	3,0	33	100	3,0	0	100	3,0
Обществознание	33	100	3,0	33	100	3,0	0	100	3,0

Исходя из результатов данной диагностики хорошо видно, что работы выполняются на низком уровне почти по всем дисциплинам, особенно по математике.

Учителям следует более детально прорабатывать западающие темы, составлять индивидуальные траектории затруднений учащихся и прорабатывать их через внеурочную деятельность.

По результатам экзаменов в 2019 учебном году все учащиеся удачно сдали экзамены.

### Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ (2018 г. – 3 человека, 2019 г. – 4 человека)

Предмет	Качество		Обученность		Средний балл	
	2018(%)	2019(%)	2018(%)	2019(%)	2018(%)	2019(%)
Русский язык	33,3	50	100	100	3,33	4,0
Математика	33,3	-	100	100	3,33	3,0
Обществознание	-	-	100	100	3,0	3,0
Биология	-	25	100	100	3,0	3,25
Физика	-	-	100	-	3,0	-

Педагогическому коллективу следует направить свои усилия на повышение качества обучения на уровне основного общего образования. При подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации чаще использовать в своей работе индивидуальные образовательные траектории.

### Метапредметные результаты универсальных учебных действий

Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования метапредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы учреждения по внутреннему контролю является проверка метапредметных результатов через метапредметные контрольные работы.

По итогам выполнения диагностической работы получены результаты по уровням сформированности метапредметных умений учащихся

### в Проектной деятельности апрель 2018 г.

Количество учащихся	Количество 4-х классов	Успешность сформированности метапредметных действий
2	1	73,8%

**в Проектной деятельности апрель 2019 г.**

Количество учащихся	Количество 4-х классов	Успешность сформированности метапредметных действий
4	1	100 %

**Сформированность метапредметных результатов**

**Результаты диагностики метапредметных (коммуникативных и регулятивных) умений учащихся 4 класса (положительная динамика)**

Класс	2017 год	2018 год	2019 год
4	65,1%	73,8%	100%

**учащихся 4 класса апрель 2018 г.**

Количество учащихся	Высокий уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
2	0	0%	2	100%	0	0%

**учащихся 4 класса апрель 2019 г.**

Кол-во по списку	Выше базового уровня		Базовый уровень		Ниже базового уровня	
4	0	0%	4	100%	0	0%

**Сформированность предметных результатов по математике учащихся 4 класса апрель 2018 г.**

Количество учащихся	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Средний балл
2	1	1	0	0	0	100	100	5,0

**по математике учащихся 4 класса апрель 2019 г.**

Количество учащихся	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Средний балл
4	1	0	1	3	0	100	25	3,25

**Сформированность предметных результатов по русскому языку учащихся 4 класса апрель 2018 г.**

Количество учащихся	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Средний балл
2	2	1	1	0	0	100	100	4,5

**учащихся 4 класса апрель 2019 г.**

Количество учащихся	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Средний балл
4	2	0	1	3	0	100	25	3,25

**Сформированность предметных результатов по окружающему миру учащихся 4 класса апрель 2018 г.**

Количество учащихся	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Средний балл



2	1	0	1	0	0	100	100	4,0
---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----

учащихся 4 класса апрель 2019 г.

Количество учащихся	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Средний балл
4	2	0	1	3	0	100	25	3,25

Результаты сформированности метапредметных умений учащихся 4 класса говорят о положительной динамике.

Учителям-предметникам следует вести систематическую работу по формированию УУД в целях недопущения снижения процента сформированности метапредметных умений, важнейшим условием освоения ООП ООО в рамках реализации ФГОС второго поколения.

### **Внеурочная занятость**

Ежегодно в конце учебного года в учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

### **Внеурочная деятельность НОО**

Направления развития личности	Название курса	Количество часов в неделю			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»	2	2	2	2
Этнокультурная направленность	«Край, в котором я живу»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Секреты грамотности»	1	1	1	1
	Информатика	-	1	1	1

### **Внеурочная деятельность ООО**

№	Направления	Внеурочная деятельность	Количество часов				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общеинтеллектуальное	“Наглядная геометрия”	1	1	1	1	1
2	Спортивно-оздоровительное	“Настольный теннис”	1	1	1	1	1
		«Гимнастика ОФП»	1	1	1	1	1
3	Этнокультурное	История и культура Коми края	1	1	1	1	1

### **Дополнительное образование ФГОС НОО и ООО**

Название кружка	Время проведения	Классы
Шахматы	16.00 – 16.45	1-4
Робототехника	16.00 – 16.45	5-8

#### 4. SWOT-анализ потенциала развития школы

SWOT-анализ оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы развития.

##### Оценка внутреннего потенциала школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях	Отсутствие педагогических традиций, риск нехватки кадров, представление о работе педагога формируется из резюме и собеседования
Высокая мотивация учителей к работе в школе, где наполняемость учащихся в классах маленькая, большой простор для творчества и индивидуализации обучения	Немотивированный контингент учащихся и родителей, узкий круг общения, удаленность от города, изолированность внешней среды
Современная материально-техническая база соответствующая требованиям ФГОС дошкольного и общего образования	Отсутствие высокоскоростного Интернета в школе, отсутствие индивидуальных компьютеров у части учащихся
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	Бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничит его обучение рамками комфортной образовательной среды школы
Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС, высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.	Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства ограничения в политике Санкт-Петербурга самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.
Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования (гранты от участия в конкурсах.)	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория, удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.) Наличие инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, столовая, компьютерные классы)	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.
Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами .	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм обучения.
<b>Риски (внешние факторы)</b>	<b>Возможности (внешние факторы)</b>

Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность родителей за воспитание и образование детей	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы
---	--

### **Выводы:**

- сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций;

- востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться, патриотически грамотного, умеющего отстаивать при необходимости интересы страны, в том числе в условиях ограничений по коронавирусной инфекции.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

### ***Оптимальный сценарий развития ОУ***

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми,

авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

Инновационный сценарий развития школы предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создана современная система оценки качества образования;
  - педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, направленные на развитие инженерно-технического мышления; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режиме развития в течение трех лет,

позволяющий **обеспечить качество основных функциональных элементов системы:**

- эффективность деятельности МОУ СОШ № 43, действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- наличие информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
- наличие программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации. Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать хороший рейтинг МОУ СОШ № 43 как эффективной образовательной организации в условиях маленького удаленного поселка, в условиях «Школа-социум»

## ***5. Концептуальная идея развития.***

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решать проблемы и реализовать Программу развития через работу по образовательным программам, максимально учитывая запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях ограничений по коронавирусной инфекции.

Администрация школы нацеливает работу школы на:

- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе формирования образовательного учреждения стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

**Прогноз развития образования  
в МОУ "СОШ № 43" г. Воркуты до 2025 года.**

МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты - общеобразовательное Учреждение, которое будет работать над повышением качества общего образования, при максимальной информационной открытости процесса обучения, ведя предпрофильную и профильную направленность образования, с внедрением инновационных технологий в образовательный процесс, процессы управления и администрирования.

Программа развития предполагает:

- обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования;
- использование классно-урочной системы формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе, что потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся.

Преоритетным должен стать вопрос: Что ребенок умеет делать? А для этого должен произойти переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования, переход от оценки предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом.

Ресурсом качественного образования должны стать системно - деятельностный и полидеятельностный подходы в обучении. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Искусство», «Обществознание».

К педагогам Программа развития предъявляет новые требования, где учитель должен сделать шаг от учителя-практика к учителю-исследователю, стремящемуся к личностному профессиональному росту

В результате реализации Программы развития МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты школа сможет

- предоставлять обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС второго поколения, что будет подтверждаться через независимые формы аттестации;
- организовать воспитательную систему культурно-нравственной ориентации, адекватной потребностям времени;
- работать с высокопрофессиональным творческим педагогическим коллективом, применяющим в своей практике современные технологии обучения;
- иметь эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование, использующую механизмы государственно - общественного управления школой в рамках проекта «Школа-социум»;
- иметь современную материально-техническую базу, пространственно - предметную среду, социальных партнеров для решения поставленных задач.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные

образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Учреждение формирует особую среду для реализации новых сетевых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит МОУ СОШ № 43 занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса через цифровизацию учебного процесса и сетевое взаимодействие с партнерами, в том числе в условиях ограничений по коронавирусной инфекции.

### ***Характеристика социального заказа на образовательные услуги.***

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение предпрофильного и профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения учащихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МОУ "СОШ № 43" г. Воркуты хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МОУ "СОШ № 43" г. Воркуты социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Совета школы;
- анкетирование родителей: "Изучение образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг»;

Родители учащихся, прежде всего, хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями,

склонностями и интересами;

- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях;
- подготовку учащихся выпускных классов для сдачи ОГЭ;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного образования через индивидуальные образовательные маршруты;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, в которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно, комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

## ***6. Инструментарий реализации Программы развития***

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.



## *Модель школы – 2025*

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;
- создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;
- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной и патриотической ориентации, адекватная потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школы должна сформировать у детей чувство гражданственности и патриотизма, уважения к памяти и подвигам защитников Отечества, бережное отношение к культуре, национальным традициям, природе и окружающей среде;
- воспитание надо выстраивать на общепринятых нормах российского общества;
- школа востребована в социуме поселка и потребители удовлетворены ее услугами.

## *Модель педагога школы – 2025*

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной

- деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
  - освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
  - принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
  - принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
  - наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
  - сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
  - осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### ***Модель выпускника– 2025***

#### ***Портрет выпускника начальной школы***

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, соблюдающий все меры безопасности в сложной эпидемиологической обстановке коронавируса.

#### ***Портрет выпускника основной школы***

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского и патриотического общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике для дальнейшей самореализации в профессии;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями российского общества, осознающий свои обязанности перед

семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни в сложных условиях по коронавирусу, экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### *Миссия школы*

Превращение жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике, математике, естественнонаучной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству.

На современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является консолидация усилий всех участников образовательных отношений, направленная на обеспечение качественной реализации государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Под ведущими принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Стратегия развития школы базируется на основе следующих социо-культурных функций:

- функция формирования людей нового техно-промышленного уклада;
- функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия;
- формирование способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений;
- функция организации жизненного самоопределения;
- функция формирования российской идентичности;
- воспитание у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления;
- функция включения обучающихся в экологические практики, практики планирования городского развития.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей.

*Это позволит:* обучающимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами,

- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий, в т.ч.в системе ранней профориентации.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

## 7. Дорожная карта Программы развития

№	Основные мероприятия программы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Обновление нормативно-правовой документации Разработка и внедрение новой системы управления качеством образования	2020-2024	Директор, заместитель директора	Банк нормативно-правовых документов Описание системы управления качеством образования
2	Реализация ФГОС ДО  Реализация ФГОС НОО  Реализация ФГОС ООО	2020-2024  2020-2024  2020-2024	Заместитель директора  учителя	Качественное обновление содержания общего образования. Рост качества образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. Обеспечение доступности качественного образования Подготовка банка оценочных материалов Проведение внутренних мониторинговых исследований. 100% успешное освоение ООП ДО, НОО и ООО
3	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2020-2024	Заместитель директора	Разработка и реализация программы поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
4	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования	2020	Заместитель директора	Описание модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Разработка новых программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования
5	Обеспечение ОУ материально-техническими ресурсами для реализации ФГОС общего образования	2020-2023	Директор завхоз	Оснащение кабинетов школы учебным и демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой Оснащение

				школьной библиотеки и медиатеки дополнительными ресурсами
6	Разработка, создание и регулярная модернизация сайта образовательного учреждения	2020-2024	Директор, заместитель директора	Модернизированный сайт
7	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к ЦОР в сети Интернет	2020-2024	Директор	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к ЦОР
8	Обеспечение библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	2020-2024	Директор, библиотекарь	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными, электронными ОР по всем предметам УП.
9	Поддержка одаренных детей	2020-2024	Директор Заместитель директора	Участие в конкурсах Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности до 65%.
10	Создание нового цифрового пространства школы: – системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой; – изменение пространства школьной медиатеки; – внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов; – внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	2020-2024	Директор  заместитель директора	– вовлечение школьников в образовательный процесс; – устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников; – поддержка школьников с высокими способностями; – повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ; – рост количества обучающихся, активно использующих пространства медиатеки.
11	Организация психолого-педагогической поддержки детей	2020-2024	Заместитель директора	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.
12	Организация исследовательской и проектной работы межпредметного содержания, формирующей метапредметные компетенции школьников.	2020-2024	Заместитель директора	Рост доли обучающихся, участвующих в реализации творческих проектов
13	Использование новых сетевых форм обучения	2021-2024	Заместитель директора	Разнообразие проектов Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого

			по НМР, заместитель директора по ВР, председатели МО	обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии) Организация практикумов учащихся.
14	Формирование социальной компетентности обучающихся	2020- 2024	Заместитель директора  по	Реализация Программы духовно- нравственного развития (1-4 кл), Программы воспитания и социализации (5-9 кл.)
15	Реализация системы детского самоуправления, волонтерства.	2020- 2024	Заместитель директора	Новая модель ученического самоуправления. Реализация программы- работы клуба волонтеров.
16	Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности	2020- 2024	Заместитель директора	Новые формы организации воспитательного процесса Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций. Материалы творческой деятельности обучающихся.
17	Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа. Реализация проектов и программ по формированию семейных ценностей	2020- 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни, участвующих в общественно-значимых и патриотических делах. Уменьшение количества правонарушений. Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе: рост числа призеров и победителей в конкурсах регионального и Всероссийского уровней.
18	Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями	2023- 2024	Заместитель директора классные руководители	Рост доли педагогов, которые активно используют методы воспитывающих ситуаций и социальных проб с целью формирования социальной компетентности, применяющих новые технологии воспитательной работы и дополнительного образования

				Создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами
19	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта	2020-2024	Заместитель директора. Учитель физической культуры.	Расширение банка программ спортивно-оздоровительной направленности Организация в каникулярное время деятельности СШК «Медведь»
20	Модернизация и развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.	2020-2021	Директор Учитель физической культуры.	Использование пришкольной территории 100% укомплектованность средствами пожаротушения, сигнализацией. Обеспечено видео-наблюдение за территорией и зданием школы во всех необходимых точках доступа.
21	Рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления.	2020-2024	Заместитель директора	Развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся. Рост количества педагогов активно внедряющих здоровьесберегающие технологии. Положительная динамика интеграции общего образования для организации внеурочной деятельности в школе.
22	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2021	Директор, завхоз	Реализация программы дистанционного обучения. Создание доступной инфраструктуры
23	Создание условий для организации здорового питания и медицинского обслуживания обучающихся	2020-2024	Директор, классные руководители	План мероприятий. Повышение социальной защищенности детей и подростков.
24	Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности в период сложной эпидемиологической обстановки по коронавирусу	2020-2023	Директор, заместитель директора классные руководители	Повышение профессионального Роста педагогов в вопросах сложной эпидемиологической обстановки, удовлетворенность участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе
25	Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей	2021-2024	Классные руководители, учитель физической культуры	Внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик; рост доли педагогов активно внедряющих здоровьесберегающие

	(законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни			технологии (100% – начальная школа). Снижение до 10 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося.
26	Совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet. Развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.	2020-2021	Заместитель директора  Классные руководители	Снижение процента правонарушений среди подростков. Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом; - рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.
27	Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов	2020  2021	Директор, заместитель директора	Разработка перспективного плана на повышение квалификации педагогов. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; повышение квалификации учителей по ИКТ робототехнике
28	Развитие и совершенствование системы научно-методической поддержки инновационной деятельности педагогов школы.	2020-2024	Заместитель директора	Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах. Рост педагогов, представляющих свой опыт в СМИ
29	Распространение передового педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах. Создание банка данных лучших образцов профессионального опыта педагогов и размещение информации в методическом виртуальном кабинете на сайте	2020-2024	Заместитель директора	Улучшены показатели качества обученности школьников. Подготовлены публикации с обобщением инновационного опыта. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
30	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.	2020-2022	Заместитель директора	Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
31	Оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе обеспечение доступа к	2020-2022	Заместитель директора	План научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) Повышение эффективности



	различным информационным (методическим, консультационным, познавательным) ресурсам. Обучение педагогов эффективным способам использования учебного оборудования и средств информатизации в условиях внедрения ФГОС	2020-2024		деятельности ОУ. Вертикальный и горизонтальный профессиональный рост педагога. Рост доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии. 100% педагогов, эффективно использующих в практике работы цифровые инструменты.
32	Привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями	2020-2024	Директор	Рост числа молодых педагогов – сотрудников школы
33	Организация психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние.	2020-2024	Директор	Повышение социальной защищенности педагогов. Рост удовлетворенности учителя, условиям, созданными в ОУ.
34	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	2020-2023	Администрация школы Управляющий совет Совет обучающихся	Современные приоритетные технологии управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов). Использование в управлении школой ИКТ.
35	Внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.	2020-2024	Администрация школы Совет родителей Совет обучающихся	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Системы независимой внешней оценки качества образования.
36	Совершенствование форм ученического самоуправления.	2020-2021	Заместитель директора  Совет обучающихся.	Расширение перечня вопросов, рассматриваемых на совете учащихся. Социализация обучающихся через участие школьников в социальных акциях, творческих отчетах (по плану воспитательной работы школы). Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (до 80%).
37	Активное взаимодействие школы с социумом и	2020-2024	Заместитель директора	Материалы взаимодействия школы с образовательными

<p>образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273. Развитие партнерских связей с научными, культурными, государственными и общественными организациями.</p>		<p>Управляющий совет  Совета обучающихся.</p>	<p>учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Система информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах через сайт школы. Публикация ежегодного самообследования школы об итогах учебного года Проведение экспозиций детских творческих работ, социальных акций. Новые формы обратной связи, в т.ч.с использование сети Internet. Рост числа пользователей сайта школы. Повышение рейтинга ОО на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.</p>
--	--	---	--

## 8. Методы сбора информации

При построении системы мониторинга качества образования необходимо использовать следующие методы для сбора информации

- **тематический контроль** – глубокое изучение знаний и умений учащихся по ключевым темам учебной программы и изучение системы работы учителя в границах учебной темы;
- **фронтально-обзорный контроль** – пилотажное изучение коллектива учащихся и работы группы учителей, всех педагогов по общим вопросам;
- **сравнительный контроль** – параллельное изучение личности учащихся, классов и работы отдельных учителей;
- **персональный контроль** – всестороннее изучение личности конкретного ребенка и системы профессиональной деятельности отдельного педагога;
- **классно-обобщающий контроль** – изучение качества знаний, умений учащихся и качества преподавания в конкретном классе;
- **предметно-обобщающий контроль** – изучение знаний, умений учащихся и качества преподавания по отдельным учебным предметам и курсам;
- **комплексно-обобщающий контроль** – всестороннее изучение учащихся и работы учителей в конкретном классе, параллели, ступени обучения;
- **оперативный контроль** – изучение неожиданно возникших проблем в образовательном процессе.

В практике образовательной организации широко используются социологические методы сбора информации: *тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа; метод педагогического эксперимента.* Они позволяют быстро получить интересующую

информацию, причем в предлагаемые методики может быть заложена информация, интересующая именно, в расчете на заинтересованное, ответственное отношение опрашиваемых.

## 9. Индикаторы

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Ед.	0	0	0	0	0
2.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
3.	Полнота нормативно-правовой базы пореализации ФГОС общего образования	%	100	100	100	100	100
4.	Сохранение контингента обучающихся	%	0	0	0	0	0
5.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	%	100	100	100	100	100
6	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	85	90	90	95	100
7	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	100	100	100	100	100
8	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического профилей	%	15	20	25	30	35
9	Реализация программ основного общего образования в сетевой форме	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
10	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной (независимой) оценки качества образования	Ед.	3	3	3	3	3
11	Наличие обновленной внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
12	Удовлетворенность социума качеством образования	%	96	96	96	97	98
13	Участие в конкурсах и конференциях	% обучающихся	2	4	8	10	15
14	Разработана и реализуется система сопровождения обучающихся	да/нет	да	да	да	да	да
15	Разработана и реализуется программа ранней профориентации	да/нет	да	да	да	да	да
16	Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	%	100	100	100	100	100
17	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.	%	100	100	100	100	100
18	Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ	%	80	85	90	95	100
19	Обновление информационного наполнения и функциональных	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

	возможностей официального сайта в сети "Интернет"						
20	Обеспечение ОУ Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Да/нет	Нет	Нет	Да	Да	Да
21	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.	%	0	1	2	2	2
22	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	%	100	100	100	100	100
23	Доля школьников, которые приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	% (от 7-9-х классов)	100	100	100	100	100
24	Программно-методическое оснащение кабинетов, в т.ч. компьютерной техникой	%	100	100	100	100	100
25	Наличие программы Воспитания и социализации, программы духовно-нравственного воспитания	да/нет	да	да	да	да	да
26	Рост числа авторитетных лидеров школьного самоуправления с навыками организаторской работы.	% из числа обучающихся 6-9 классов	45	46	47	48	50
27	Доля классные руководители, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания, практику, событийный подход к воспитанию школьников	%	50	55	60	65	70
28	Доля обучающихся школы, принимающих активное участие в социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении	% из числа обучающихся 6-9 классов	45	55	60	65	70
29	Доля обновленного спортивного оборудования	%	5	6	7	8	9
30	Доля педагогов, активно внедряющих здоровье сберегающие технологии (начальная школа)	%	100	100	100	100	100
31	Отсутствие предписаний надзорных органов	Шт.	0	0	0	0	0
32	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	да/нет	да	да	да	да	да
33	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да/нет	да	да	да	да	да
34	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да/нет	да	да	да	да	да
35	Доля детей с первой группой здоровья в начальной школе, от общего контингента начальной школы	%	25	30	35	40	45
36	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	80	80	80	85	85
37	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного образования, в т.ч. с использованием дистанционных форм обучения	%	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3

38	Среднее количество пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося или воспитанника	Шт.	15	13	12	11	10
39	Проведение работа по пропаганде здорового образа жизни	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
40	Оптимальная укомплектованность кадрами.	%	100	100	100	100	100
41	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
42	Доля учителей, эффективно применяющих современные пед.технологии, в т.ч. ИКТ	%	60	70	80	90	100
43	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	%	100	100	100	100	100
44	Доля педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	%	10	10	10	10	10
45	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	80	80	80	80	80
46	Доля педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	%	50	50	50	50	50
47	Доля педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	%	10	10	10	10	10
48	Рост удовлетворенности учителя, условиям, созданными в ОУ.	%	75	80	85	90	95
49	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, СМИ)	%	90	92	95	95	95
50	Доля родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы	%	10	15	20	25	30
51	Наличие ежегодного отчета по самообследованию	да/нет	да	да	да	да	да
52	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, волонтерство	%	35	40	40	40	45